

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

магістрам охорони здоров'я успішно здійснювати професійну діяльність.

Література

1. Роль інтернет-комунікацій у формуванні відповідального ставлення студентів до особистого здоров'я / О.В. Жданова, Г.О. Слабкий, Л.О. Качала та інш//Матеріали 74-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу УжНУ . Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки. Ужгород, 25 лютого 2020. – С. 62

2. Pro zatverdzhennja standartu vyshhoji osvity za specialnistju 229 «Ghromadsjke zdorov'ja» dlja drughogho (maghistersjkojho) rivnja osvity, Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrajinu №1383 vid 12.12.2018. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>.

ДО ПИТАННЯ ПРО ДИСТАНЦІЙНУ ОСВІТУ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Губарь А.О., Бачурін Г.В., Довбиш М.А., Довбиш І.М.

*Запорізький державний медичний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Вступ. Кожна країна прагне до економічного і соціального процвітання незалежно від політичних і географічних особливостей. У сучасних умовах, в умовах прискорення та глобалізації соціальних процесів, універсалізації культури, постійного наростання інтенсивності потоків обміну інформацією значно підвищується роль освіти [1,3].

Існує безліч різних шляхів для досягнення цієї мети, однак освіта є основою. Якісна освіта здатна забезпечити студентів знаннями та інструментами, необхідними для розвитку інноваційного мислення, які допоможуть досягти успіху в кар'єрі. Але самі по собі технології не зможуть впоратися з цим завданням. На додаток до традиційних методів навчання впроваджуються сучасні методи [2,4].

Основна частина. Сучасна реальність продемонструвала, що найбільш актуальною проблемою у викладанні стає можливість дистанційної організації навчального процесу. Тотальний карантин, пов'язаний з розповсюдженням COVID-19, змусив викладачів перейти на новий формат навчання. Застосування інформаційних технологій істотно змінює

роль і функції викладача і студента, значно впливає на всі компоненти навчального процесу навчання: характер і методи спільної діяльності викладачів і студентів, співвідношення дидактичних функцій, видозмінюються методи та форми проведення навчальних занять. Таким чином, участь в навчальному процесі комп'ютерних технологій неминуче супроводжується суттєвими змінами в структурі всієї педагогічної системи вищого медичного навчального закладу.

Мета створення системи дистанційного навчання – зниження навчального навантаження на викладача, поліпшення якості навчання, дистанційна освіта.

До основних характеристик якісної програми дистанційної освіти для студентів відносяться: структура курсу, підтримка і контакт з учнями, способи телекомунікації.

Консультації можуть проводитися по телефону та електронною поштою, причому останній варіант зустрічається частіше. Традиційні семінари – один з найбільш поширених видів занять у вузах і призначені для поглибленого вивчення того чи іншого предмета.

Центральним елементом семінару є дискусія. Як відомо, дискусія – це поєднання мовної та мисленої діяльності, і тому результат її не більше, як висновок на словах, будь він або теоретично доказовим, або гіпотетичним, або суто практично доцільним.

Засоби доставки матеріалу, що досліджується, можуть вимагати одночасної участі педагога і студента, їх взаємодії в реальному часі, або використання таких способів взаємодії, як Інтернет, електронна пошта, месенджери.

Плюсом такого способу є те, що навчальну програму можна зберігати в мережі Інтернет або записати на диск, а викладачі самі можуть створювати програми комп'ютерного навчання по дисципліні, що надається.

Висновки: Отже, необхідно забезпечити зворотний зв'язок між процесом навчання та студентами.

Процес освоєння технологій дистанційного навчання привносить зміни в процес освіти, тому необхідна копітка наукова робота в освоєнні і розвитку цього напрямку.

Література

1. Армановська В.С., Освіта йде в онлайн // Наукова думка 25.04.2019.

2. Гаврильчук Л. А. Дистанційна освіта. Електронні курси: Навчально-методичний посібник для викладачів. Полтава: Видавництво ПНВУ, 2018.

3. Зінченко В. П. Дистанційна освіта до постановки проблеми // Педагогіка, 2018. № 2.

4. Кірсанчук Е. В., Степаненко Т. В. Інноваційні технології в сучасних умовах // Сервіс Plus. 2017. № 3.

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ МЕДИЦИНИ

Гуменюк В. В.

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Вступ. Одним із пріоритетних напрямів політики нашої держави є збереження і зміцнення здоров'я населення, з основним акцентом на попередження виникнення захворювань і організацію превентивної допомоги. Найважливіша роль у цьому відводиться медичним працівникам, до професійних обов'язків яких входить не лише надання медичної допомоги, а й профілактична робота щодо попередження захворювань і формування адекватного ставлення до власного здоров'я. Це є цілком обґрунтованим, оскільки, за даними ВООЗ, стан здоров'я людини на 50–53 % визначається її способом життя і лише на 7–10 % – медициною [4, с. 91].

В останні роки у вітчизняній системі охорони здоров'я відзначається тенденція до підвищення вимог щодо змісту і якості професійної підготовки медичних працівників, зокрема магістрів медицини. Значна увага приділяється не лише знанням спеціальних медичних дисциплін, оволодіння професійними медичними навичками і вміннями, а й педагогічним аспектам професійної медичної діяльності. Сучасні цілі і завдання виходять за межі стереотипних уявлень про медичну діяльність у сферу навчання і виховання пацієнтів, що вирішується в руслі педагогічної науки. Інтеграція педагогічних та медичних знань і методів стає важливою умовою ефективності професійної діяльності медичного працівника.

Стає очевидним, що лікування пацієнта слід інтегрувати з методами виховання у нього самозбереження поведінкових стратегій і навичок поведінки в різних сферах його життєдіяльності [5, с. 310]. Педагогічна