

**Міністерство освіти і науки України**  
**Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова**  
**Інститут інформаційних технологій і засобів навчання**  
**Національної академії педагогічних наук**  
**Рівненський ІТ-Кластер**  
**Рівненський державний гуманітарний університет**



**МАТЕРІАЛИ**  
***XIII Всеукраїнської***  
***науково-практичної конференції***  
**«ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**  
**В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»**

18 листопада 2020 року  
м. Рівне

**Програмний комітет:**

**Постоловський Р.М.**, канд. іст. наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету

**Павелків Р.В.**, докт. психол. наук, професор, перший проректор Рівненського державного гуманітарного університету

**Дейнега О.І.**, доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету

**Сергієнко В.П.**, доктор педагогічних наук, професор, академік АНВО України, заслужений працівник освіти України, директор Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**Малежик М.П.**, докт. фіз.-мат. наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**Литвинова С.Г.**, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з наукової роботи Інституту інформаційних технологій і засобів навчання

**Сяський А.О.**, докт. техн. наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

**Шахрайчук М.І.**, канд. фіз.-мат. наук, доцент, декан факультету математики та інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

**Войтович І.С.**, докт. пед. наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

**Батишкіна Ю.В.**, канд. техн. наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

**Гнедко Н.М.**, канд. пед. наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

**Шроль Т.С.**, канд. пед. наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №10 від 26.11.2020 р.)

**ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ  
В СИСТЕМІ MICROSOFT TEAMS  
НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ  
У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ  
МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ,  
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» ТА «ПЕДІАТРІЯ»**

*Лукіна Ганна Михайлівна,  
викладач кафедри медичної фізики, біофізики та вищої математики  
Прокопченко Олександр Євгенович,  
кандидат біологічних наук, доцент кафедри медичної фізики,  
біофізики та вищої математики  
Приходько Олександр Васильович,  
кандидат біологічних наук, викладач кафедри медичної фізики, біофізики та вищої  
математики  
Запорізький державний медичний університет.*

**Анотація.** Розглянуто можливості та особливості щодо оптимального впровадження інтегрованої системи Microsoft TEAMS на прикладі викладання дисципліни «Медична та біологічна фізика» (I курс міжнародного факультету, англomовна форма навчання) з урахуванням специфіки навчальної системи країн походження іноземних студентів.

**Ключові слова:** Microsoft TEAMS, дистанційне навчання, навчальні методи.

**Lukina H., Prokopchenko O., Prykhodko O. SPECIFITIES OF DISTANT TEACHING IN THE SYSTEM MICROSOFT TEAMS ON THE EXAMPLE OF TEACHING OF MEDICAL AND BIOLOGICAL PHYSICS FOR THE FIRST YEAR ENGLISH SPEAKING STUDENTS OF INTERNATIONAL FACULTY, SPECIALTY «GENERAL MEDICINE» AND «PEDIATRICS»**

**Abstract.** Possibilities and specificities of optimal introduction of integrated system Microsoft Teams on the example of teaching of discipline «medical and biological physics» (the first year English speaking students of international faculty, specialty «general medicine» and «pediatrics») are considered with taking into account the features of educational systems of the native countries of international students.

**Key words:** Microsoft Teams, distant teaching, methods of study.

Microsoft TEAMS є рекомендованою системою для дистанційного навчання не зважаючи на той факт, що застосунок призначений для командної роботи і містить доволі широкий спектр інструментів: чат для нарад, обмінник файлів, корпоративні програми та інше. Microsoft TEAMS розглядається розробником як центр, що інтегрує користувачів, вміст та засоби, необхідні команді для ефективнішої роботи. Слід також зауважити, – поняття «користувач» і «команда» не завжди ідентичні відповідним поняттям «студент» та «студентська група». «Команда» підкреслює необхідність об'єднання студентів в групі на основі спільної мотивації, інтересів, зацікавленості щодо отримання знань в оптимальний, ефективний, результативний спосіб. Проблемною залишається інтеграція користувачів. На нашу думку це є організаційний момент, що забезпечується викладачем на основі навчальної програми і відповідних вимог. Наприклад, вимоги стосуються виконання домашніх та певних типових завдань за аналогією або за шаблоном. Типовість означає, що завдання з великою ймовірністю можуть бути представлені в сертифікаційних іспитах на кшталт іспиту «Крок». Ми «вимагаємо» від студентів зробити розв'язок задачі із можливістю обговорення умови завдання як індивідуально із викладачем, так і на основі групової дискусії (чат обговорення). Робота в TEAMS вимагає додаткових ресурсів, що пов'язано із попередньою підготовкою електронних матеріалів; підготовкою «форм» для тестових завдань. В якості контролюючих тестів ми використовуємо питання із множинним вибором за типом MCQ та запитання «Так-

Ні». Тести виконують оціночну роль щодо попередньої підготовки студентів та вхідного контролю. Специфіка стосується також англійської термінології, яка може не співпадати з термінологією слов'янських країн. Також в період підвищення ролі індивідуальної, самостійної роботи студента (СРС) актуальним залишається форма її організації в поєднанні із сучасними методами представлення навчальної інформації [1, 2].

Сформоване ставлення до Microsoft TEAMS з нашого боку є критичним. Негатив викликає формальна заплутаність алгоритмів застосування інструментарію студентами новачками. Недоречною виглядає дошка (Whiteboard); недоступні варіанти створення інших за типом окрім тестових завдань множинного вибору. Частина часу займають суто організаційні моменти, як-то організація чи перевірка зворотного зв'язку. Привабливими здаються відео відповіді – відповіді у вигляді відео дзвінків, оскільки це дає можливість повніше оцінити рівень підготовки студентів.

#### **Список використаних джерел**

1. Прокопченко О.Є., Лукіна Г.М., Мікаелян Г.Р. Окремі методи організації самостійної роботи студентів при вивченні вищої математики і статистики за напрямком підготовки «Фармація, промислова фармація». *Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні* : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Тернопіль, 18–19 трав. 2018 р. Тернопіль, 2018. С. 245.

2. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). [Чинні від 2015-05-15]. Київ : ТОВ «ЦС», 2015. 32 с.