



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**

**«ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗДМУ,
ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА МІСЦЕ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

26 травня 2021 року



м. Запоріжжя

Д 70

Рекомендовано до друку Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(Протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Голова редакційної колегії:

Ректор ЗДМУ, професор Колесник Ю.М.

Редакційна колегія:

перший проректор доц. Авраменко М.О.

проректор НППР доц. Моргунцова С.А.

проректор з наукової роботи проф. Туманський В.О.

проректор НПП проф. Візір В.А.

голова Ради з НМЗ та ПК викладачів проф. Резніченко Ю.Г.

голова ЦМК терапевтичних дисциплін проф. Доценко С.Я.

голова ЦМК хірургічних дисциплін проф. Завгородній С.М.

голова ЦМК педіатричних дисциплін проф. Недельська С.М.

голова ЦМК медико-біологічних дисциплін проф. Беленічев І.Ф.

голова ЦМК фізико-хімічних дисциплін проф. Александрова К.В.

голова ЦМК фармацевтичних дисциплін проф. Тржецинський С.Д.

голова ЦМК гігієнічних дисциплін доц. Севальнев А.І.

голова ЦМК суспільних та гуманітарних дисциплін проф. Гребенюк Т.В.

голова ЦМК стоматологічних дисциплін проф. Возний О.В.

Робоча група:

завідувач кафедри МФІНТ проф. Рижов О.А.

секретар ЦМР доц. Демченко В.О.

методист вищої категорії Кіяшко І.О.

методист вищої категорії Лур'є І.К.

керівник ЦДО ст.викл. Дмитрієв В.С.

Д70 **Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ,**
траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти : матеріали
навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради
(26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2021. – 120с.

Матеріали видаються мовою оригіналу.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

УДК 61:378.4(477.64)(063)

© Запорізький державний медичний
університет, 2021

© Видавництво ЗДМУ, 2021

мислення. Вважаємо, що це сприятиме якісному структуруванню та закріпленню базових компетентностей у здобувачів освіти.

Безумовно, результатом впровадження змішаної форми навчання є високий рівень отриманих, практично орієнтованих знань та навичок студентів, лікарів-інтернів та курсантів. Успішне протягом останніх років складання ліцензійного інтегрованого іспиту КРОК-2 та КРОК-3 з нашої дисципліни є оптимістичним фактом. За матеріалами та методами навчально-методичної роботи кафедри було опубліковано двоє тез з навчально-методичної роботи, одна стаття в закордонному журналі з проблем проведення лекцій в умовах змішаної форми навчального процесу. Однак є і певні напрямки роботи, які потребують вдосконалення і подальшої роботи. На нашу думку, слід ще більше наблизити навчання до реалій. Це стосується і вдосконалення роботи над практичними навичками. Тому важливим етапом для подальшої роботи є відеодокументування основ курації та проведення практичних навичок у дерматологічних пацієнтів, які студенти мали б змогу переглянути у будь-який момент на базі сервісу MS Stream. Вважаємо доцільним, створити базу фотозавдань, які б наочно стали у нагоді студентам при підготовці до звичайного заняття або підсумкового контролю. Окрім того, варто додати нові види тестового контролю для здобувачів вищої освіти на практичних заняттях. Ускладнення формату завдань (тест співвідношення локальний статус – фото дерматозу/ питання з відкритою відповіддю), може стати перешкодою для можливих проявів академічної недоброчесності та сприятиме більш ефективному отриманню знань та навичок.

ДОСВІД РОБОТИ З ВІРТУАЛЬНИМ ПАЦІЄНТОМ НА ПЛАТФОРМІ «BODY INTERACT» НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Усачова О.В., Конакова О.В., Сіліна Є.А., Пахольчук Т.М., Дралова О.А.

Ключові слова: дистанційне навчання, віртуальний пацієнт, Body Interact.

Вступ. Надзвичайна ситуації COVID-19 створює значні виклики для освітнього сектору у всьому світі. Продовжується пошук нових форматів дистанційного навчання, що надає змогу переглянути стратегії навчання для студентів університету в умовах пандемії.

Мета дослідження. Проаналізувати інтеграцію віртуального симулятора пацієнта на платформі Body Interact до навчальної програми для студентів 5 курсу на кафедрі дитячих інфекційних хвороб.

Основна частина. Згідно робочої навчальної програма для студентів 5 курсу медичного факультету передбачаються лекції та практичні заняття, самостійна робота студентів та підсумковий модульний контроль. Одним із компонентів, що впливає на сумарну ефективність навчального процесу є самостійна робота, що включає написання історії, он-лайн курс. У 2020-2021 навчальному році до самостійної роботи додатково було включено віртуального пацієнта. Body Interact – найсучасніший 3D медичний симулятор, що надає можливість студентам поєднати «теорію» та «практику» завдяки широкому розмаїттю представлених клінічних випадків різних рівнів складності, різноманітності нозологічних форм, легкості доступу та гнучкості.

Усі клінічні сценарії Body Interact, які включені до університетської ліцензії, корелюють з актуальними навчальними програмами. Виходячи із загальних та конкретних цілей навчання, викладачі кафедри мають змогу розподіляти клінічні випадки та ділитися зі своїми студентами способами застосування теоретичних знань на практиці. Як спосіб продовжити навчання поза класом, викладачі обирають конкретні клінічні випадки, що відповідають навчальній програмі з дисципліни, які студенти можуть виконувати стільки

разів, скільки забажають. Також викладачі надають посилання на додаткові навчальні ресурси, Протоколи діагностики та лікування інфекційних хвороб у дітей МОЗ України, електронні презентації лекцій, де зосереджена вся необхідна інформація щодо всіх нозологічних форм, що вивчають студенти на 5 курсі на кафедрі дитячих інфекційних хвороб. Крім того, протягом кожного дистанційного заняття у додатку Teams до пакету Microsoft Office 365, студенти мають можливість задати запитання та отримати відповідь щодо клінічного випадка у реальному часі з викладачем.

За допомогою віртуальних пацієнтів студенти можуть не лише поглиблювати знання та здатність мислити, вони насправді можуть розвивати практичні навички. Студентам надається можливість зібрати анамнез захворювання та життя, провести фізикальне обстеження на основі візуальних ознак, таких як, наприклад, ціаноз, висипка та ін., та даних перкусії, аускультатії, здійснювати моніторинг за найважливішими життєвими показниками, чуючи звуки контролю, а також аналізувати лабораторні тести та результати інструментального дослідження.

Результати проведеного анкетування щодо якості проведення практичних занять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб серед 92 студентів показали, що 36% надають перевагу саме віртуальному пацієнту, як найефективнішій формі самостійної роботи.

Висновки.

1. Віртуальний пацієнт на платформі Body Interact посилює здатність студентів критично мислити та міркувати в реальному часі, оскільки статус пацієнта змінюється протягом певного періоду.

2. Body Interact покращує когнітивні процеси, які включають визначення кроків в бажаній послідовності під час складних клінічних ситуацій, розвиваючи навички передбачення та управління ризиками.

3. Body Interact сприяє та зміцнює свідому, навчену поведінку команди, що стосується співпраці, координації та обміну при міжпрофесійному спілкуванні.

4. Body Interact виявляє прогалини в знаннях, є хорошим засобом для підготовки до іспитів і дозволяє студентам вчитися на своїх клінічних помилках.

ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОГО ФОРМУВАННЯ ЛІКАРІВ – ІНТЕРНІВ ПЕДІАТРІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Боярська Л.М., Герасимчук Т.С., Дмитрякова Г.М., Котлова Ю.В.

Ключові слова: лікарі-інтерни педіатри, змішана форма навчання

Вступ. Оволодіння знаннями та практичними навичками клінічних дисциплін в умовах змішаної форми навчання є складним, але дуже відповідальним процесом. Для отримання бажаного результату за обмежений термін навчання необхідні значна концентрація зусиль всіх учасників процесу, використання нових стратегій та колективного інтелектуального потенціалу педагогічного колективу кафедри.

Основна частина. Вважаємо за необхідне формувати у лікарів-інтернів професійну зацікавленість, зваженість при прийнятті професійних рішень, навички ефективної командної роботи, спонукати до відповідальної самостійної роботи.

Маючи власний досвід, радимо впроваджувати в навчальний процес лікарів-інтернів монотематичні навчально-практичних конференції з метою засвоєння тем навчальної програми, які є дуже важливими та/або складними для розуміння в межах відведених програмою годин. Важлива командна робота професорсько-викладацького колективу кафедри та учнів – лікарів-інтернів у визначенні теми та мети навчально-практичних конференцій, у формуванні програми, питань для обговорення та дискусії. В подальшому саме лікарі-інтерни під керівництвом своїх наставників-викладачів готують матеріал до доповідей, аналізують історії хвороб, збирають літературні довідки, ілюструють презентаційний матеріал, відпрацьовують доповіді та проводять засідання конференції перед своїми колегами інтернами, студентами старших курсів, наставниками-