



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**

**«ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗДМУ,
ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА МІСЦЕ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

26 травня 2021 року



м. Запоріжжя

Д 70

Рекомендовано до друку Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(Протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Голова редакційної колегії:

Ректор ЗДМУ, професор Колесник Ю.М.

Редакційна колегія:

перший проректор доц. Авраменко М.О.

проректор НППР доц. Моргунцова С.А.

проректор з наукової роботи проф. Туманський В.О.

проректор НПП проф. Візір В.А.

голова Ради з НМЗ та ПК викладачів проф. Резніченко Ю.Г.

голова ЦМК терапевтичних дисциплін проф. Доценко С.Я.

голова ЦМК хірургічних дисциплін проф. Завгородній С.М.

голова ЦМК педіатричних дисциплін проф. Недельська С.М.

голова ЦМК медико-біологічних дисциплін проф. Беленічев І.Ф.

голова ЦМК фізико-хімічних дисциплін проф. Александрова К.В.

голова ЦМК фармацевтичних дисциплін проф. Тржецинський С.Д.

голова ЦМК гігієнічних дисциплін доц. Севальнев А.І.

голова ЦМК суспільних та гуманітарних дисциплін проф. Гребенюк Т.В.

голова ЦМК стоматологічних дисциплін проф. Возний О.В.

Робоча група:

завідувач кафедри МФІНТ проф. Рижов О.А.

секретар ЦМР доц. Демченко В.О.

методист вищої категорії Кіяшко І.О.

методист вищої категорії Лур'є І.К.

керівник ЦДО ст.викл. Дмитрієв В.С.

Д70 **Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ,**
траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти : матеріали
навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради
(26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2021. – 120с.

Матеріали видаються мовою оригіналу.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

УДК 61:378.4(477.64)(063)

© Запорізький державний медичний
університет, 2021

© Видавництво ЗДМУ, 2021

Вважаємо що деякі методи, які вперше були використаними в режимі он-лайн навчання можуть бути корисними в майбутньому та застосовуватись при поверненні до традиційних аудиторних занять.

ДИСТАНЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ ТА ІНТЕНСИВНА ТЕРАПІЯ» В ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ: СУЧАСНИЙ СТАН ПИТАННЯ

Воротинцев С.І.

Ключові слова: дистанційне навчання, анестезіологія та інтенсивна терапія

Вступ. Якісне навчання клінічній медицині в медичному університеті не є можливим поза межами лікувальних закладів. Під час пандемії COVID-19 воно проводиться у дистанційному режимі з використанням всіх можливих форм надання інформації та контролю якості отриманих знань. Вивчення дисципліни «анестезіологія та інтенсивна терапія» в ЗДМУ відбувається на п'ятому курсі і також проводиться дистанційно, проте якість викладання предмету досі не була визначена. Тому метою роботи є дослідження ситуації щодо дистанційного навчання на кафедрі «Анестезіології та інтенсивної терапії» серед студентів-медиків та виявлення можливих недоліків, обмежень, задоволення під час вивчення дисципліни, а також перспектив такого підходу до навчання в подальшому.

Основна частина. Дослідження проводилось за допомогою анонімного анкетування студентів 5-го курсу 1-го і 2-го медичного факультетів після закінчення циклу «Анестезіологія та інтенсивна терапія». Відповіді на 10 запитань анкети отримані від 104 студентів, вони опрацьовані за допомогою описової статистики.

У першому запитанні студенти оцінювали доступність форми запропонованого учбового матеріалу. За результатами опитувань 58% респондентів відповіли «Так, досить доступно», 38% – «Більш-менш доступно», 3% – «Маю багато труднощів з розумінням матеріалу» та лише 1% – «Ні, взагалі не розумію матеріалу».

У другому запитанні з'ясовували, чи зрозуміло пояснює викладач важкі теми. 87% студентів дали відповідь «Так, все пояснює», 11% – «Частково ухиляється від відповідей» та 2% – «Нічого не пояснює, працюємо самостійно».

У третьому запитанні студенти висловлювали свою думку щодо об'єктивності оцінювання їхніх знань викладачем. 78% респондентів відповіли «Так, цілком об'єктивно», 22% – «Не завжди об'єктивно».

У четвертому запитанні визначали, чи достатньо часу для роботи над завданнями під час занять. 62% студентів обрали відповідь «Так, цілком достатньо», 38% – «Інколи не встигаю доробити завдання вчасно».

У п'ятому запитанні з'ясовували, чи влаштовує студентів перелік тем занять та лекцій, чи бажали б вони щось змінити. 67% респондентів відповіли «Так, цілком влаштовує», 23% – «Є кілька тем, які я хотів (-ла) б додати/замінити», 4% – «Ні, хотілося б більш цікаві теми розглянути» та 6% респондентів вибрали «Свій варіант».

У шостому запитанні визначали, чи достатньо ефективними є заняття дистанційно, та чи допомагає це ефективно засвоїти базові навички з невідкладних станів. 61% студентів обрали відповідь «Так, мене все влаштовує», 29% – «Не зовсім, деякі навички треба все ж спробувати на манекенах» та 10% студентів відповіли «Взагалі не ефективно. Всі навички мають бути відпрацьовані на манекенах по кілька разів».

У сьомому запитанні оцінювали, чи надає можливість викладач відпрацювати пропущені заняття. 63% респондентів відповіли «Так», 37% – «Нічого не знаю про можливість відпрацювання».

У восьмому запитанні визначали думку студентів щодо зацікавленості викладача в їхніх успіхах. 78% опитуваних відповіли «Думаю, що так», 18% – «Маю певні сумніви», а 4% – «Ні, не має».

У дев'ятому запитанні з'ясовували бажання студентів отримати більше інформації з дисципліни, наприклад, приймаючи участь у роботі гуртка кафедри. 19% респондентів відповіли «Так, дуже хочу», 36% – «Інколи буває, але з приводу гуртка сумніваюсь», 29% – «Не маю часу на гурток, але інформацію хочу дізнатися» та 16% – «Ні, не хочу».

У десятому запитанні встановлювали, чи навчились студенти за допомогою дистанційної форми освіти виконувати серцево-легеневу реанімацію. 80% опитуваних дали відповідь «Думаю, що так», 14% – «Ну, щось таке читав (-ла)», 4% – «Тільки запам'ятав ритм «Stayin Alive» та 2% респондентів відповіли «Ні, навіть уявлення не маю як її проводити».

Висновки. Якість дистанційного викладання дисципліни «Анестезіологія та інтенсивна терапія» в Запорізькому державному медичному університеті задовольняє більшість студентів 5-го курсу. Для покращення дистанційного вивчення дисципліни «Анестезіологія та інтенсивна терапія» необхідно надавати матеріал в більш доступній формі, збільшити час для виконання завдань під час занять та забезпечити якісну відео-підтримку відпрацювання базових практичних навичок при невідкладних станах.

ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ З ЗАЛУЧЕННЯМ ПРОДУКТУ MS CLASSNOTE

Александрова К. В., Шкода О. С., Черчесова О. Ю., Макоїд О. Б., Михальченко Є.К.

Ключові слова: Змішана форма навчання, MS Teams, Office365, MS ClassNote, MS Forms.

Вступ. В теперішній час в екстремальних умовах навчання під час карантину в період пандемії COVID-19 найбільшої популярності набирає змішана форма навчання, яка є поєднанням офлайн- та онлайн-навчання у різних пропорціях. Таке навчання з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій дає можливість студентам реалізовувати свої права на здобуття освіти.

Основна частина. На кафедрі біологічної хімії ЗДМУ при переведенні на змішану форму навчання у синхронному online режимі викладачі модифікували методичні підходи до навчання завдяки комп'ютерним хмарним програмам та сервісам, в тому числі MS Teams та іншим сервісам на базі академічної підписки «Office365». Зокрема використовується MS ClassNote, що надає можливість методичного забезпечення навчального процесу.

З цією метою, кафедрою біологічної хімії були створені «Записні книжки класу» для всіх команд академічних груп у MS Teams. Для студентів всіх спеціальностей були розроблені еталонні блокноти окремо. Це дозволяє незалежно від академічного досвіду окремого педагогічного працівника уніфікувати методичне забезпечення навчального процесу.

Еталонні записні книжки класу структуровані у відповідності до затверджених робочих навчальних програм, навчально-методичних комплексів, сілабусів для самостійної підготовки до практичних занять студентів. Назви розділів бібліотеки вмісту відповідають планам практично-семінарських занять.

У розділі створені наступні сторінки: актуальність теми, мета заняття, теоретичні питання до заняття, практична робота, теоретичний матеріал, самостійна робота, Крок 1. Спочатку студентам пропонується надати відповіді на теоретичні питання до заняття, завізувати їх своїм підписом, зробити фото та завантажити файл pdf у розділ завдань домашньої роботи.

На сторінці «Практична робота» наводиться методика виконання лабораторно-практичної роботи, з якою студенти знайомляться дома самостійно. Після цього на занятті пропонується відео виконання лабораторно-практичної роботи професійним лаборантом і саме за цим відео студенти мають в своїх зошитах зафіксувати отримані результати, зробити висновки, розібрати з викладачем клініко-діагностичне значення визначення певного показника.