



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**

**«ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗДМУ,
ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА МІСЦЕ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

26 травня 2021 року



м. Запоріжжя

Д 70

Рекомендовано до друку Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(Протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Голова редакційної колегії:

Ректор ЗДМУ, професор Колесник Ю.М.

Редакційна колегія:

перший проректор доц. Авраменко М.О.

проректор НППР доц. Моргунцова С.А.

проректор з наукової роботи проф. Туманський В.О.

проректор НПП проф. Візір В.А.

голова Ради з НМЗ та ПК викладачів проф. Резніченко Ю.Г.

голова ЦМК терапевтичних дисциплін проф. Доценко С.Я.

голова ЦМК хірургічних дисциплін проф. Завгородній С.М.

голова ЦМК педіатричних дисциплін проф. Недельська С.М.

голова ЦМК медико-біологічних дисциплін проф. Беленічев І.Ф.

голова ЦМК фізико-хімічних дисциплін проф. Александрова К.В.

голова ЦМК фармацевтичних дисциплін проф. Тржецинський С.Д.

голова ЦМК гігієнічних дисциплін доц. Севальнев А.І.

голова ЦМК суспільних та гуманітарних дисциплін проф. Гребенюк Т.В.

голова ЦМК стоматологічних дисциплін проф. Возний О.В.

Робоча група:

завідувач кафедри МФІНТ проф. Рижов О.А.

секретар ЦМР доц. Демченко В.О.

методист вищої категорії Кіяшко І.О.

методист вищої категорії Лур'є І.К.

керівник ЦДО ст.викл. Дмитрієв В.С.

Д70 **Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ,**
траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти : матеріали
навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради
(26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2021. – 120с.

Матеріали видаються мовою оригіналу.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

УДК 61:378.4(477.64)(063)

© Запорізький державний медичний
університет, 2021

© Видавництво ЗДМУ, 2021



Висновки. З метою вдосконалення змішаної форми навчання кафедрою онкології та онкохірургії ЗДМУ було впроваджено інноваційну технологію трансляції оперативних втручань на платформі Microsoft Teams, що отримало схвальну оцінку серед студентів медичних університетів.

ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКОВИХ ПРОГРАМНИХ ТА АПАРАТНИХ ЗАСОБІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.

Антипенко О.М., Ставицький В.В., Воскобойнік О.Ю., Коваленко С.І.

Ключові слова: органічна хімія, дистанційне навчання, апаратні засоби, програмні засоби.

Вступ. Пандемія коронавірусної інфекції SARS-CoV-2 вплинула на всі сфери діяльності людини, зокрема на галузь медичної та фармацевтичної освіти. Так, необхідність соціального дистанціювання значно ускладнила процеси передачі знань та навичок, які передбачають безпосереднє спілкування студента та викладача. В період карантинних обмежень така взаємодія стала неможливою, або суттєво обмеженою, що обумовило використання дистанційних або змішаних форм навчання. Названі підходи до організації навчального процесу безумовно є компромісом, між ефективністю та можливістю реалізації в умовах карантинних обмежень, який на жаль є необхідним. Варто зазначити, що ефективність навчальної роботи може бути значно підвищена впровадженням нових методичних підходів, застосуванням додаткових програмних та апаратних засобів. Представлена робота являє собою короткий огляд доступних додаткових програмних та апаратних інструментів, що є ефективними при викладанні дисципліни «Органічна хімія» в умовах дистанційного навчання.

Основна частина. В якості базової програмної платформи для провадження дистанційного навчання використовується MS Teams у поєднанні з такими сервісами як MS Forms (організація тестування), MS Stream (організація роботи з відеоматеріалами) та MS Whiteboard (інтерактивна цифрова дошка).

Враховуючи що ефективність викладання дисциплін «Органічна хімія» значною мірою залежить від якості візуалізації навчального матеріалу доцільним є використання в якості допоміжного програмного забезпечення редакторів хімічних формул та додатків, що дозволяють створювати тривимірні моделі молекул хімічних сполук. Викладачами кафедри органічної і біоорганічної хімії ЗДМУ з успіхом використовувались хімічні редактори BKChem (Beda Kosata, відкрите програмне забезпечення) та ChemSketch (Advanced Chemistry Development Inc., безкоштовне для використання в академічних цілях), KingDraw (безкоштовний редактор хімічних структур, доступний на Android, iOS

та Windows PC) та програмний засіб молекулярного моделювання Avogadro. Зазначене програмне забезпечення інтегрувалось з MS Teams через функцію «поділитись вмістом», яка дозволяє демонструвати учасникам відеоконференції робоче вікно визначеної програми. Найбільш корисним виявився додаток Avogadro, адже демонстрація студентам моделей дозволяє значно полегшити пояснення такого матеріалу як стереоізомерія, вплив просторової будови органічних сполук на їх реакційну здатність та механізми хімічних перетворень.

Також при викладанні дисципліни «Органічна хімія» виявилось ефективним сумісне використання програмного забезпечення MS Whiteboard з таким апаратним засобом як графічний планшет. Графічний планшет – порівняно невисоковартісне обладнання, яке зазвичай використовується художниками і складається з пера та сенсорної панелі. Застосування графічних планшетів виправдано зокрема при необхідності введення рукописної інформації. Досвід використання графічних планшетів був успішним при написанні структур, схем реакцій, пояснення механізмів хімічних перетворень, адже введення інформації було значно більш точним та швидким у порівнянні з класичним маніпулятором «миша».

Висновки.

Річний досвід навчальної роботи в умовах обмежувальних протиепідемічних заходів показав ефективність використання додаткових програмних рішень та обладнання у поєднанні з базовим програмним забезпеченням при викладанні дисципліни «Органічна хімія».

НАШ ДОСВІД ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ.

Троян В.І., Нікулін М.І., Костровський О.М., Сінайко І.О.,
Путілін Д.А., Нікулін І.М.

Ключові слова. Дистанційне навчання, платформа Microsoft Teams.

Вступ. Під час карантину з 12.03.2020р. кафедра оториноларингології перейшла на дистанційну форму навчання

Основна частина. У додатку Microsoft Teams на кафедрі було сформовано групи для проведення теоретичних онлайн занять та лекцій відповідно до попереднього складеного графіка згідно з календарно-тематичним планом.

Лекції проводяться в онлайн-форматі за допомогою сервісу Microsoft Teams. Слід зазначити високу ефективність нового формату: всі студенти своєчасно підключились до віртуальної аудиторії, викладач має можливість викладення матеріалу з наочною демонстрацією матеріалу у вигляді презентації, протягом лекції декілька раз проводилась перевірка присутності та активності студентів за допомогою проведення віртуального опитування за матеріалами лекції. Студенти мали також можливість задати запитання з теми лекції в чаті, що зробило спілкування двобічним та більш «живим».

Для проведення теоретичних онлайн занять відповідно до попереднього складеного графіка згідно з календарно-тематичним планом у додатку Microsoft Teams було сформовано групи. Для оцінювання знань студентів у додатку Forms було створено базу тестів (500 тестів) для кожного заняття та заліку. У хмарному сховищі OneDrive для швидкого та доступного використання студентами під час навчального процесу були розміщені науково-методичні матеріали з оториноларингології: навчальні посібники, мультимедійні презентації, лекції, ситуаційні задачі та методичні рекомендації щодо проведення занять, вибрані питання оториноларингології для самостійної роботи студентів.

Оцінювання успішності студентів з дисципліни було комплексним, і враховувало не лише поточну успішність, а й обсяг виконаної самостійної та індивідуальної роботи. До складання диференційованого заліку допускались лише ті студенти, що своєчасно виконали програму з дисципліни.