



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**

**«ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗДМУ,
ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА МІСЦЕ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

26 травня 2021 року



м. Запоріжжя

Д 70

Рекомендовано до друку Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(Протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Голова редакційної колегії:

Ректор ЗДМУ, професор Колесник Ю.М.

Редакційна колегія:

перший проректор доц. Авраменко М.О.

проректор НППР доц. Моргунцова С.А.

проректор з наукової роботи проф. Туманський В.О.

проректор НПП проф. Візір В.А.

голова Ради з НМЗ та ПК викладачів проф. Резніченко Ю.Г.

голова ЦМК терапевтичних дисциплін проф. Доценко С.Я.

голова ЦМК хірургічних дисциплін проф. Завгородній С.М.

голова ЦМК педіатричних дисциплін проф. Недельська С.М.

голова ЦМК медико-біологічних дисциплін проф. Беленічев І.Ф.

голова ЦМК фізико-хімічних дисциплін проф. Александрова К.В.

голова ЦМК фармацевтичних дисциплін проф. Тржецинський С.Д.

голова ЦМК гігієнічних дисциплін доц. Севальнев А.І.

голова ЦМК суспільних та гуманітарних дисциплін проф. Гребенюк Т.В.

голова ЦМК стоматологічних дисциплін проф. Возний О.В.

Робоча група:

завідувач кафедри МФІНТ проф. Рижов О.А.

секретар ЦМР доц. Демченко В.О.

методист вищої категорії Кіяшко І.О.

методист вищої категорії Лур'є І.К.

керівник ЦДО ст.викл. Дмитрієв В.С.

Д70 **Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ,**
траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти : матеріали
навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради
(26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2021. – 120с.

Матеріали видаються мовою оригіналу.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

УДК 61:378.4(477.64)(063)

© Запорізький державний медичний
університет, 2021

© Видавництво ЗДМУ, 2021

Висновки. Робота кафедри в режимі змішаної форми навчання продемонструвала високу ефективність та результативність даного формату діяльності. Широке застосування функціоналу платформи Office 365 та залучення різноманітних навчальних ресурсів дозволило реалізувати усі задачі забезпечення студентоцентрованого підходу навчального процесу. Головним недоліком даного формату діяльності є відсутність живого спілкування та контакту здобувача із викладачем та пацієнтами, що було частково вирішено використанням відеозв'язку. Таким чином, значний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та їх впровадження протягом викладання в умовах змішаної форми навчання дають підстави для оптимістичних прогнозів щодо реалізації якісного та відповідного сучасним вимогам навчально процесу.

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНА МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО НАДАВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ФОРМАТІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

Бушуєва І.В., Єренко О.К., Стешенко Я.М.

Ключові слова: змішане навчання, синхронна, асинхронна взаємодія, комп'ютерні мережі, електронні ресурси, здобувачі вищої освіти.

Вступ. У рекомендаціях щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти Міністерства освіти і науки змішане навчання виступає у якості навчального підходу, який поєднує навчання за участю викладача і online навчання отримувача освітніх послуг. При такому комбінованому підході важелі онлайн навчання і навчання за участю викладача набувають рівного значення. При дистанційному навчанні провізорів-інтернів передача, засвоєння та здійснення контролю знань реалізується за допомогою застосування синхронної і асинхронної взаємодії здобувачів освітнього навчального процесу. Асинхронне навчання – метод навчання, в процесі якого контакт між викладачем і здобувачів вищої освіти здійснюється із затримкою у часі. Електронні ресурси, які використовуються на факультеті післядипломної освіти для підтримки асинхронного навчання, включають в себе: електронні курси, електронні тести, відеозаписи лекцій тощо. Синхронне навчання – це метод навчання, який передбачає взаємодію викладача з аудиторією в режимі реального часу (дашборду), який здійснюється в різних формах взаємодії: провізори-інтерни та слухачі курсів підвищення кваліфікації можуть отримувати інформацію (пасивні слухачі), працювати з нею самостійно або в групах, обговорювати її з іншими учасниками та викладачами (активне навчання), приймати участь у опитуванні, синхронному обговоренні (інтерактивне навчання). Електронні ресурси, використовувані для підтримки синхронного навчання, аналогічні до асинхронного.

Основна частина. В зв'язку з розвитком e-learning визначився новий напрям – змішане навчання (blended learning). Відповідно до цього в усьому світі відбувається стрімкий розвиток індустрії зі створення програмних комплексів e-learning різної спрямованості.

Змішане навчання передбачає елементи самостійного контролю здобувача вищої освіти своєї навчальної траєкторії, часу, місця і темпу навчання а також інтеграцію досвіду, навчання з викладачем і онлайн. Очна форма навчання реалізується за допомогою проведення практичних занять, семінарів, тренінгів, лекцій, роботи у групі тощо.

У зв'язку з цим формат дистанційного навчання почав рухатися в новому напрямі, а саме:

1. E-learning є значно поширенішим і вагомішим, ніж дистанційне навчання.
2. Дистанційне навчання перемістилося на робоче місце.
3. E-learning стало менш орієнтованим на курс лекцій і більш орієнтованим на одержання конкретних знань.
4. Традиційні технології застаріли.

Змішане навчання становить модель успішного навчання, метою якого є одержання знань з використанням консультування за допомогою сучасних комп'ютерних технологій.

Співпраця тьюторів зі здобувачами освітніх послуг дозволяє кожному успішно завершувати вивчення навчального курсу.

Змішаний характер навчання включає комбінацію різноманітних форм і систем навчання.

1. Аудиторне навчання в присутності викладача, що передбачає безпосередній контакт здобувача та викладача.

2. Інтерактивне навчання – навчання в мережі (e-learning), яке здійснюється за допомогою інструментального середовища (електронний навчальний курс, конференцв'язок, індивідуальне консультування за допомогою електронної пошти, дискусійні форуми, чати, блоги тощо).

3. Навчання з підтримкою різних засобів – розроблених нових навчальних матеріалів (Web-сайти, Web-лекції, Web-книги, відеоматеріали тощо).

Змішане навчання, переважно, базується на використанні комп'ютерних мереж. Враховуючи те, що в професійному навчанні не повністю використовується самостійна його складова, відкривається можливість її реалізації за рахунок використання готових навчальних систем, електронних баз даних, віртуальних лабораторій та ін.

Це перетворення освітнього простору зумовило зміну методики навчання та потребує вирішення наступних питань:

- відповідне технічне обладнання навчального закладу;
- кадрове забезпечення для створення та підтримки роботи сайта;
- забезпечення безпеки роботи в мережі;
- організація доступу всіх до робочих місць;
- зміни в розкладі занять;
- навчання викладачів (фасилітаторів, тьюторів, коучів, модераторів);
- постійне оновлення навчальних матеріалів;
- інформаційна культура всіх учасників навчального процесу та ін.

Висновки. Змішане навчання (blended learning) дозволяє використовувати накопичений позитивний досвід здійснення класичного навчання, доповнюючи його сучасними технологічними інноваціями. У форматі Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2035 роки, саме такий підхід повинен сприяти розвитку самостійної творчої діяльності, стимулювати одержання додаткових знань, що дає можливість готувати високопрофесійних, конкурентоспроможних, соціально-орієнтованих фармацевтичних фахівців, здатних до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.

Досвід фармацевтичного факультету післядипломної освіти Запорізького державного медичного університету свідчить, що інтеграція традиційної системи освіти з e-learning, використання e-learning, здійснення змішаного навчання є найбільш ефективним. Викладачі кафедри управління і економіки фармації та фармацевтичної технології прикладають усі зусилля для впровадження саме такої форми надання знань загальному контингенту здобувачів освіти.

ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОВІЗОРІВ

Смойловська Г.П., Бушуєва І.В., Хортецька Т.В., Єренко О.К.,
Малюгіна О.О., Фуклева Л.А., Яковлева О.С., Гладишева С.А.,
Стешенко Я.М., Ісайчева К.К.

Ключові слова: безперервна професійна освіта, дистанційне навчання, провізори.

На даний час впровадження дистанційних технологій вийшло на новий етап свого розвитку. Сучасний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє значно підвищити якість дистанційної освіти, а також дає можливість пропонувати нові освітні технології при проведенні професійного навчання провізорів. Найбільш актуальною