



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**

**«ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗДМУ,
ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА МІСЦЕ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

26 травня 2021 року



м. Запоріжжя

Д 70

Рекомендовано до друку Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(Протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Голова редакційної колегії:

Ректор ЗДМУ, професор Колесник Ю.М.

Редакційна колегія:

перший проректор доц. Авраменко М.О.

проректор НППР доц. Моргунцова С.А.

проректор з наукової роботи проф. Туманський В.О.

проректор НПП проф. Візір В.А.

голова Ради з НМЗ та ПК викладачів проф. Резніченко Ю.Г.

голова ЦМК терапевтичних дисциплін проф. Доценко С.Я.

голова ЦМК хірургічних дисциплін проф. Завгородній С.М.

голова ЦМК педіатричних дисциплін проф. Недельська С.М.

голова ЦМК медико-біологічних дисциплін проф. Беленічев І.Ф.

голова ЦМК фізико-хімічних дисциплін проф. Александрова К.В.

голова ЦМК фармацевтичних дисциплін проф. Тржецинський С.Д.

голова ЦМК гігієнічних дисциплін доц. Севальнев А.І.

голова ЦМК суспільних та гуманітарних дисциплін проф. Гребенюк Т.В.

голова ЦМК стоматологічних дисциплін проф. Возний О.В.

Робоча група:

завідувач кафедри МФІНТ проф. Рижов О.А.

секретар ЦМР доц. Демченко В.О.

методист вищої категорії Кіяшко І.О.

методист вищої категорії Лур'є І.К.

керівник ЦДО ст.викл. Дмитрієв В.С.

Д70 **Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ,**
траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти : матеріали
навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради
(26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2021. – 120с.

Матеріали видаються мовою оригіналу.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

УДК 61:378.4(477.64)(063)

© Запорізький державний медичний
університет, 2021

© Видавництво ЗДМУ, 2021

2020 року було 8,4%, а після введення нових форм навчання на кафедрі кількість таких респондентів зменшилася і склала 7,2% після осіннього семестру 2020 року.

Ретельний аналіз відповідей на запитання «Чи задовольняють Вас умови для опанування практичними навичками щодо майбутньої професії» показав, що кількість респондентів яким «не задовольняють умови» зменшалася майже в 2,5 рази і склала 9,8%. Основними перевагами створених умов для опанування практичними навичками студенти відмітили: «наявність тренінгових центрів» – 21,3%, «наявність фантомів та муляжів» – 26,5%, «наявність матеріально-технічного забезпечення» – 24,4%, «професіоналізм викладачів» – 15,9%. На жаль 11,9% респондентів відмітили «наявність виробничих практик». Таких позитивних результатів, на наш погляд, дозволило досягти завдяки моніторингу якості засвоєння практичних навичок та методам запропонованих на кафедрі.

Наступним питанням у респондентів було «Чи задоволені Ви роботою викладачів». Аналіз результатів соціологічного дослідження показав, що відсоток «задоволених» неухильно збільшився і склав 97,1% випадків. Основними критеріями оцінювання якості викладачів, за думкою студентів, є «професіоналізм» – 38,6%, «добросесність» – 17,7%, «об'єктивність» – 26,2%, «захопленість професією» – 17,5%.

Дуже цікавими були пропозиції здобувачів вищої освіти. Основними були: «Введення більшої кількості дійсно практичних занять для студентів стоматологічного факультету для відробки мануальних навичок», «Дуже не вистачає практики. Хотілося б частіше спостерігати за процесами лікування і працювати своїми руками на фантомах», «Створення умов для практичного навчання паралельно з теоретичним навчанням, співпраця ЗДМУ з волонтерськими організаціями, що передбачає відправлення студентів за власним бажанням на практику волонтерів».

Зворотний зв'язок між кафедрою і студентами показав як переваги так і недоліки навчального процесу. Це дозволило нам оцінити ступінь ефективності наших заходів і дало стимул для розробки нових форм навчання. Ми дуже задоволені одним побажанням «треба вийти з карантину і все буде добре»

Таким чином, аналізуючи результати соціологічного дослідження стосовно ефективності розроблених та впроваджених в навчальний процес методик змішаної форми навчання, ми можемо константувати, що заходи, які використовують викладачі кафедри внесли свій позитивний вклад в підвищенні рівня теоретичної підготовки та рівня опанування практичними навичками майбутнього спеціаліста.

ОСНОВНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЧЕРЕЗ ЗМІШАНУ ФОРМУ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ

Гладишев В.В., Курінний А.В., Пухальська І.О., Лисянська Г.П.,
Бирюк І.А., Нагорний В.В.

Ключові слова: змішана форма навчання, навчальні матеріали, сервіси, кафедра технології ліків.

Вступ. З початку пандемії Covid-19 на кафедрі технології ліків були проведені додаткові роботи з впровадження цифрових технологій до освітнього процесу.

Основна частина. Організація навчального процесу через змішану форму навчання з використанням сервісів програмного забезпечення MS Office 365. Саме програма MS Teams дозволила ефективно використовувати різноманітні засоби для представлення навчальних матеріалів і контролю знань студентів: як усне опитування студентів, так і тестовий контроль з автоматичним оцінюванням. Сервіс «Завдання» надав можливість не тільки доводити до студентів необхідні заходи до якісної підготовки з практичних питань, але й контролювати їхню активність: викладач має змогу чітко визначати чи розпочато роботу за завданням, чи взагалі його не продивлялись. Це у свою

чергу надало можливість якісніше оцінювати студентів та визначати складні етапи практичної підготовки. Протягом практичних занять регулярно обговорювались окремі питання, які часто викликають утруднення для розуміння. За можливістю використовувались ресурси мережі Internet. Для виконання практичних завдань у навчальних групах активно використовувались сервіс «Файли» для розміщення довідкових матеріалів. За відгуками студентів вони активніше користувались даними, викладеними там у першу чергу, відмічаючи, що при підготовці до занять дуже зручно користуватись відповідною інформацією. Завдяки використанню програми MS Stream було створено відповідний канал кафедри, у якому розміщено тематичні лекції викладачів кафедри для користування студентами 3-5 курсів з відповідних дисциплін, а також роз'яснювальні лекції з підготовки до ліцензійного іспиту КРОК-2 «Фармація».

Функція демонстрації екрану активно використовувалась на заняттях при підготовці к ліцензійному іспиту «КРОК-2» і надавало можливість більш широко висвітлювати навчальний матеріал. Можна було не тільки демонструвати звичайну презентацію, а й відкривати навчальні посібники, дивитись відео технологічних процесів виробництва лікарських засобів, посилатися на записані лекції в MS Stream, використовувати інструмент «Дошка».

Викладачі кафедри успішно оволоділи можливостями, представленими ресурсами програми MS Teams, при виникненні труднощів – звертались за роз'ясненням до модераторів та спеціалістів кафедри медичної інформатики та новітніх технологій.

На електронній сторінці кафедри через сервіс SharePoint представлено електронні матеріали для підготовки студентів: представлені презентації лекцій, методичні напрацювання кафедри, збірники тестових завдань.

Суттєва робота проведена для забезпечення якісної підготовки до складання ліцензійного іспиту КРОК-2 «Фармація»: у програмі RATOS оновлено і доповнено базу тестових завдань за окремими темами з аптечної та заводської технології лікарських засобів у двох режимах: тренування і контроль. Тестування у режимі тренування дозволяє студенту користуватись підказкою для якісного розуміння питань, які можуть викликати труднощі. Це суттєво покращує якість підготовки до іспиту, дозволяє тестуватись у будь-який час.

Висновки. Організація навчального процесу через змішану форму навчання на кафедрі технології ліків відбувалась у відповідності до діючих наказів МОН і МОЗ України та ректорату ЗДМУ з використанням програми MS Teams. Навчання проходило згідно робочих програм з навчальних дисциплін.

При цьому безперечно корисними виявились вебінари та майстер-класи від кафедри медичної інформатики та новітніх технологій, що надавали можливість викладачам та модераторам розширювати горизонти пізнання нових можливостей хмарних технологій, сервісів та програм. Тому проведення подібних заходів буде актуальним для подальшого удосконалення використання змішаної форми навчання.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО НАПРЯМКУ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТРАВМАТОЛОГІЯ ТА ОРТОПЕДІЯ» ЗА УМОВ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Головаха М.Л., Кожем'яка М.О., Масленніков С.О.

Ключові слова: змішана форма навчання, Office 365, навчальний контент, інтерактивна симуляція.

Вступ. Пандемія COVID19 спричинила необхідність введення особливого формату забезпечення навчального процесу у вигляді змішаної форми навчання. У реалізації принципу забезпечення студентоцентрованого підходу навчального процесу важливу роль відіграє можливість здобувачеві освіти отримувати та поглиблювати теоретичні та практичні навички в необхідному обсязі, і саме повноцінне вирішення ряду проблем та