



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

18-19 ЛЮТОГО 2021 РОКУ



М. ЗАПОРІЖЖЯ

Редколегія:

Боярська Л. М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І. Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю. В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сенетий Д. П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М. О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К. А. – викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (18-19 лютого 2021 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. – 180 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ОН-ЛАЙН ПЛАТФОРМ

*Круть Ю.Я., доктор медичних наук, професор,
завідувач кафедри акушерства і гінекології,
Сюсюка В.Г., доктор медичних наук, доцент,
доцент кафедри акушерства і гінекології,
Жаркіх А.В., кандидат медичних наук, професор,
професор кафедри акушерства і гінекології,
Ізбицька Н.Г., кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри акушерства і гінекології,
Шевченко А.О., асистент кафедри акушерства і гінекології,
Дейніченко О.В., асистент кафедри акушерства і гінекології,
Любомирська К.С., асистент кафедри акушерства і гінекології,
Запорізький державний медичний університет*

Сучасність та швидкоплинні тенденції освітнього простору висувають до викладача ЗВО певні педагогічні вимоги. В першу чергу, мова йде про вміння ефективно працювати на відстані зі здобувачами, добре розумітися на технологіях та бути медіаграмотним, адже це надважливі навички освітянина 21 століття. На сьогодні перед кожним викладачем України постало випробування: як організувати навчання студентів в умовах довготривалого карантину? Розглянемо інструменти для дистанційного навчання, що дозволяють організувати освітній процес для студентів та викладача. Адже робота полягає не тільки в тому, що необхідно дати навчальний матеріал, а й допомагати та відстежувати успішність засвоєння матеріалу студентами. Окрім того, для підтримки мотивації здобувачів у період карантину, процес засвоєння знань повинен мати інтерактивний характер.

ClassDojo – це закрита освітня соціальна мережа, що розроблена британськими викладачами та ІТ-технологами, яка має високий ступінь захисту особистих даних. Ця платформа пристосована для стаціонарних ПК, ноутбуків, планшетів і мобільних телефонів (для останніх треба буде завантажити застосунок). Принцип роботи простий і зручний: викладач реєструється на платформі, створює свій «Клас», додає слухачів та розсилає їм посилання на «Клас». Комунікація викладачів і студентів відбуватиметься наступним чином: учасники «Класу» будуть бачити публікації від викладача в хронологічному порядку. Це дещо схоже на звичну всім нам стрічку новин у соціальних мережах. Викладач зможе прикріпити до матеріалів та завдань PDF-файли, посилання на веб-ресурси. Окрема опція платформи – створення завдань чотирьох типів. Здобувач може написати роботу й прикріпити файл або намалювати роботу, сфотографувати чи зняти коротке відео. Викладач одразу може побачити, яке саме завдання виконав студент. Значна перевага даної платформи – можливість спілкування студентів на сторінці «Класу»: після того, як викладач створив пост, студенти можуть його коментувати. Педагог може їм щось пояснювати там само. Інтерактивною перевагою є гейміфікація навчання. Кожен студент отримує аватарку у вигляді монстрика. Завдання монстрика – збирати бали за завдання. За кожне викладач присвоює студентові певну кількість балів [1, 3, 6, 7].

Google Classroom – безкоштовний сервіс, яким може скористатися кожен, хто має обліковий запис у Google. Викладач входить у систему та створює свій «Клас», де публікуються навчальні матеріали, надаються завдання та відбувається спілкування зі студентами [2]. Посилання на свій «Клас» потрібно розіслати всім студентам. Якщо здобувачі користуватимуться платформою з телефону, мають завантажити на мобільний однойменний застосунок. Отже, викладач розміщує завдання в «Класі» у чіткій послідовності, а студенти зможуть і коментувати ці завдання, і бачити всі потрібні посилання та свої оцінки. Усе це – на одній сторінці. Це точно зручніше, ніж спілкування у Viber-групах.

Ще одним, не менш важливим питанням, є формат здачі студентами контрольних, практичних робіт викладачеві. В першу чергу, необхідно домовитися зі слухачами про форму, в якій вони здаватимуть завдання (це залежить від формату завдання, яке треба перевірити викладачеві). Будь-які письмові роботи дітям зручно буде здавати у формі Google-документа. Зручною у використанні є платформа Padlet-дошка. Викладач створює завдання та «прикріплює» його на спільній дошці як стікер. У цьому стікері студенти можуть друкувати, прикріплювати файли та відеоролики. Після виконання певного завдання студенти мають можливість прокоментувати одну чи дві роботи одногрупників [3].

Microsoft Teams – корпоративна платформа, що є частиною пакета Office 365. Платформа пристосована для роботи з персональних комп'ютерів, планшетів та мобільних телефонів [5]. Увійти можна через браузер або за допомогою безкоштовного додатку. Викладач створює окрему «Команду» на кожену групу студентів і студенти отримують сповіщення. Викладач та студенти можуть спілкуватися у загальному діалозі, обмінюватися навчальними матеріалами, посиланнями на веб-ресурси. Можливе завчасне планування та проведення відеоконференцій. Кожна конференція записується та зберігається в чаті, тому усі учасники команди мають можливість у будь-який момент переглянути відеоконференції. Платформа Microsoft Teams зручна для проведення тестового контролю знань. Викладач прикріплює тести, обирає час, коли тести стануть доступними для студентів, та визначає термін їх проходження. Після тестування усі бали студентів автоматично заносяться в електронний журнал Teams. Кожен користувач платформи має особистий календар, в якому відображено всі заплановані практичні заняття, відеоконференції тощо. Платформа Microsoft Teams є легкою в опануванні, зручною як для студентів, так і для викладачів і використовується у Запорізькому державному медичному університеті та безпосередньо на кафедрі акушерства і гінекології. Варто відзначити, що якість дистанційного навчання не досліджено повноцінно, а його ефективність буде і надалі аналізуватися під час впровадження та удосконалюватись.

Література:

1. Дистанційне навчання за допомогою ClassDojo для учителів, учнів та їх батьків [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://vseosvita.ua/news/dystantsiine-navchannia-za-dopomohoiu-classdojo-dlia-uchyteliv-uchniv-ta-ikh-batkiv-14577.html>. (Дата звернення: 25.01.21)
2. Новые функции Google Classroom [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.andreylavrov.com/2018/06/google-classroom.html>. (Дата звернення: 25.01.21)

3. Сотрудничай лучше. Будь продуктивнее. [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <https://ru.padlet.com>. (Дата звернення: 25.01.21)
4. Classdojo [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <https://www.classdojo.com/ru-ru/?redirect=true>. (Дата звернення: 25.01.21)
5. Microsoft Teams [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <https://products.office.com/uk-ua/microsoft-teams/group-chat-software>. (Дата звернення: 25.01.21)
6. Як організувати дистанційне навчання учнів – покрокова інструкція [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <https://school164.klasna.com/uk/site/distantsiina-biblioteka.html>. (Дата звернення: 25.01.21)
7. Як організувати дистанційне навчання учнів – покрокова інструкція [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <https://osvitoria.media/experience/yak-organizuvaty-dystantsijne-navchannya-uchniv-pokroкова-instruktsiya/> (Дата звернення: 25.01.21)

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СЕМЕЙНОГО ВРАЧА

*С.Н.Пащенко, доктор мед.наук, профессор кафедры онкологии,
Запорожская медицинская академия последипломного образования*

Современные требования, предъявляемые к врачам общей практики, основываются на проблемах онлайн обучения. Динамичные преобразования, которые происходят в мире, и успехи в информационных технологиях усиливают потребность в квалифицированных врачах, способных самостоятельно выдвигать и решать проблемы диагностики в нестандартных условиях, с учетом имеющегося в наличии медицинского оборудования. Знания, полученные в университете, имеют общий характер и не учитывают индивидуальные, временные, технологические аспекты оценки патологических процессов в условиях пандемии. Известно, что эффективность лечения больных связана с тяжестью заболевания, следовательно, сама перспектива улучшения результатов лечения связана с повышением качества и индивидуализации знаний врачей общей практики.

Поиск путей улучшения результатов диагностики и лечения больных в условиях пандемии связан с изменением требований к проведению педагогического процесса. Главной характеристикой современного врача стала инновационность. Это связано с успехами научно технического прогресса и широким распространением таких современных методов исследования как сонография, эндоскопические исследования, компьютерная томография, ядерно-магнитная резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография. Все эти методы позволили сделать существенные шаги в своевременной и ранней диагностики.

Педагогическая деятельность педагогов-новаторов и их последователей позволяет существенно улучшить внедрение инновационных, авторских и альтернативных диагностических технологий в индивидуальных условиях региона, которые отличаются по уровню подготовки врачей, наличия