



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН  
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

## **ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ  
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ  
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

**18-19 ЛЮТОГО 2021 РОКУ**



**М. ЗАПОРІЖЖЯ**

УДК 614.253:17.021.3](063)

З-41

Редколегія:

*Боярська Л. М.* – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

*Утюж І. Г.* – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

*Котлова Ю. В.* – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

*Сенетий Д. П.* – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

*Мегрелішвілі М. О.* – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

*Касаткіна К. А.* – викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (18-19 лютого 2021 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. – 180 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

6. Хоменко К.П. Тенденції, принципи, закономірності підготовки лікарів у вищих навчальних закладах Польщі. *Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»*. Додаток до Вип. 37-1. Том V(73)

## **ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ**

*Герасімчук Т.С., к.мед.н., асистент кафедри дитячих хвороб,  
Запорізький державний медичний університет*

**Актуальність:** Упродовж року епідемія COVID-19, карантинні заходи що з нею пов'язані, змінили всі сторони життя, у тому числі освітній процес.

**Мета:** провести аналіз особливостей дистанційної освіти лікарів-інтернів, переваги та труднощів викладання дитячих хвороб, визначити шляхи їх подолання.

Основними завданнями післядипломного етапу навчання є набуття теоретичних знань, оволодіння практичними навичками лікарями-інтернами та розвитку лікаря як особистості. Для вирішення цих задач в теперішніх реаліях потрібно використовувати найбільш ефективні методи навчання відповідно до дисципліни, які дадуть позитивний наслідок та базуватимуться на трьох складових: теоретичний курс, стимуляційний тренінг та клінічне навчання [1].

Під дистанційною освітою розуміють комплекс освітніх послуг, який надається за допомогою інформаційно-навчального середовища, що базується на засобах обміну навчальною інформацією на відстані. Дистанційна освіта в медицині виконує дві основні функції: підвищення рівня освіченості та задоволення потреб в освітніх послугах [2].

Дистанційна форма освіти має ряд переваг: зручний час навчання, а головне – зручний автономний темп навчання, комфортні умови; стимуляція самостійної пізнавальної діяльності учня, але в той же час потребує більшої дисциплінованості. Сучасні комп'ютерні технології (інтерактивні електронні навчальні посібники, мультимедійний контент, мережа Інтернет) дозволяють забезпечити передачу знань і доступ до різноманітної навчальної інформації, сприяють більш активному залученню учнів до процесу навчання.

Використання сучасних технологій призводить до більш наглядної подачі матеріалу, більш швидкого проведення контролю засвоєння теоретичних знань, але процес вільного спілкування учасників навчального процесу, що дозволяє викладачу індивідуально підходити до кожного інтерна, впливати на його мотивацію, розвивати комунікаційні навички, є ще неможливим у повному обсязі. Наприклад, в американських університетах з цією метою моделюють телемедичні зустрічі, в яких студенти-медики та актори-пацієнти діють так, як якби вони проводили реальний сеанс.

Ще однією проблемою дистанційного викладання дисциплін є якість програм для дистанційного навчання, а також складність засвоєння вмінь роботи з ними учасниками освітнього процесу.

Засвоєння практичних навичок потребує традиційного очного контакту лікар-інтерн-хвора дитина-викладач. Однак для викладання теоретичного матеріалу дистанційні методи можуть і повинні широко використовуватись.

**Висновки.** Таким чином, інтегроване використання очного та сучасних дистанційних методів навчального процесу дозволить покращити якість підготовки лікарів-інтернів до практичної діяльності в умовах карантинних заходів.

#### **Література:**

1. Grigor'yev N.N., Bobrovskaya Ye.A., Grigor'yev S.N. Aktual'nyye voprosy obucheniya khirurgii. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 2016. №3. [in Russian]
2. Afanas'yeva A.A., Afanas'yev A.S. Ekspertnyye metody prinyatiya resheniy o vybore sistemy distantsionnogo obucheniya dlya poslediplomnogo meditsinskogo obrazovaniya. *Trudy XV Vserossiyskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii «Telematika'2008»*. SPb, 2008. s. 256. [in Russian]

### **ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ, ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ТА ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

*Грінівецька Н. В., к.мед.н., доцент кафедри анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії,  
Зінич О. Л., к.мед.н., доцент кафедри анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії,  
Запорізький державний медичний університет*

В умовах безперервної пандемії коронавірусу навчальний процес стикається з безліччю труднощів. З початком епідемії питання дистанційного навчання постало як ніколи гостро. Перед керівниками ЗВО виникла задача: організувати навчальний процес онлайн. Для викладачів ця ситуація теж виявилася своєрідним викликом на предмет опанування і застосування нових електронних ресурсів. Довелося шукати нові шляхи подачі інформації і контролю отриманих знань, щоб не дозволити студентам втратити цікавість до навчання. Актуалізувалось питання постійного вдосконалення майстерності викладання анатомії людини, щоб зберегти на гідному рівні якість знань. Для кафедри анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії Запорізького медичного університету запровадження форми дистанційного, змішаного навчання не стало несподіванкою. Тут не один рік для навчального процесу використовують медійні допоміжні матеріали. Але введення тотального онлайн навчання з новими вимогами внесло свої корективи.

На початковій стадії введення онлайн навчання деякі труднощі викликало навчання студентів іноземних громадян. Зокрема, проблеми спілкування для тих студентів, хто тільки розпочав вчити українську, або ж для кого і англійська мова не є рідною, вирішувались іноді на рівні емоційного контакту «очі в очі», що дуже важливо для закладання базового рівня знань. Але поступово цю проблему було знято, адже спілкування відбувається завдяки веб-камерам і викладачі не тільки чують але й бачать своїх студентів і навпаки. Крім того, на кафедрі розроблені відео уроки які демонструють сучасний погляд та класичне уявлення складових предмету, електронні довідники, та електронні методичні рекомендації.