



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

18-19 ЛЮТОГО 2021 РОКУ



М. ЗАПОРІЖЖЯ

Редколегія:

Боярська Л. М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І. Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю. В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сенетий Д. П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М. О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К. А. – викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (18-19 лютого 2021 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. – 180 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

виконання письмового завдання (наприклад, якщо з технічної причини студент не зміг під'єднатися до семінару, або виникли проблеми з камерою, мікрофоном і т.ін. під час його проведення). Недоліком онлайн семінарів є те, що певна кількість студентів дозволяє собі читати з монітора, а не розповідати. Хоча, зрозуміло, читання з конспекту буває і під час традиційного семінару в аудиторії, проте, меншою мірою. Відома і користь від ведення конспектів, на відміну від зчитування відповіді з монітору. У письмових завданнях з філософії основний акцент ставився на питаннях, які вимагали творчого підходу. І найбільшою проблемою були типові (часто однакові) відповіді, знайдені студентами в Інтернеті, замість демонстрації власної точки зору. Філософія сприяє розвитку вміння аргументувати, доводити свою точку зору, критично мислити, але це не відбувається, коли відповідь на питання читається з монітору комп'ютера, або копіюється з Інтернету під час виконання письмових завдань. Проте, онлайн семінари зі студентами-іноземними громадянами з українською мовою навчання, мають переваги. Для цих студентів, на першому курсі, часто проблематично сприймати українську мову на слух, але вони непогано орієнтуються у тексті або швидко перекладають незрозумілі для них написані слова. Під час заняття, уточнюючи питання викладач має можливість написати у чаті, дати письмове завдання або показати коротке навчальне відео з субтитрами і потім обговорити його зі студентами. Зрозуміло, що все це можна здійснити і під час традиційного семінару, проте, зазвичай, це забирає більше часу.

Ми розглянули лише дві складові навчального процесу – лекції і семінари. Окремого аналізу потребує з'ясування специфіки інших складових – самостійної роботи, консультацій, підсумкового контролю, що можливо зробити у подальшому дослідженні цієї комплексної проблеми.

Підсумовуючи, зазначимо наступне. Дистанційне навчання має свої переваги, і студенти, які орієнтовані на отримання знань, так як і викладачі, які прагнуть вдосконалення, можуть ними скористатися повною мірою. Ця форма навчання якнайкраще підходить для дисциплінованих студентів, які здобувають знання, не потребуючи постійного контролю з боку лектора або викладача, який проводить семінарські заняття. Проте, філософія – це діалог, або, навіть, полілог. І вести його в аудиторії "очі-в-очі" ефективніше, ніж через монітор комп'ютера.

УДК 378.147

СУЧАСНІ РЕАЛІЇ МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

*Нечепоренко А. Г., асистент кафедри гістології, цитології та ембріології,
Запорізький державний медичний університет*

Анотація. У статті розглядається актуальність дистанційної освіти у медичних закладах вищої освіти України в умовах пандемії. Акцентовано на особливостях викладання для студентів-медиків, переваги та шляхи розв'язання виявлених проблем.

Ключові слова: дистанційне навчання, медична освіта, актуальність, тестування.

Abstract. The article considers the relevance of distance education in medical institutions of higher education in Ukraine in a pandemic. Emphasis is placed on the features of teaching for medical students, the benefits and ways to solve the identified problems.

Key words: distance learning, medical education, relevance, testing.

Інформаційні технології займають все більше місця в системі сучасної освіти. Таким чином, поступово відходячи від старої системи освіти, ми підходимо до абсолютно нового для нас погляду на навчання й підходу до нього. Інформаційні технології стають невід'ємною частиною освітнього процесу. В умовах пандемії змінилися усі аспекти звичайного життя, у тому числі й отримання освіти. Але у результаті цього дистанційна освіта стала новим методом отримання безперервних знань під час зачинених навчальних закладів. Всі вищі навчальні заклади різко перейшли на онлайн-формат навчання. Для одних закладів такий досвід був уперше, для інших – це не нове.

Перехід на онлайн-навчання відкриває для нас перспективи, про які ми раніше не здогадувалися. Повністю змінюється система поглядів на навчання. З'явилися нові формати, про які ми раніше не знали: відеоконференції, вебінари, скрінкасти, онлайн-консультації, живі чати, віртуальні бібліотеки. Велика кількість форм отримання знань дозволяє віднайти свій варіант і скомпонувати індивідуальний комплекс методів і підходів до навчання. Нові формати – нові можливості.

Завдяки комп'ютерному формату можливі комунікації в режимі реального часу, отримання миттєвого зворотного зв'язку. Це допомагає студентам повноцінно засвоювати інформацію. Віртуальне навчальне середовище може стати корисним за умовив рахування особливостей викладання тієї чи іншої дисципліни, індивідуальних потреб студента.

Сучасні комп'ютерні технології дозволяють наблизити дистанційне навчання до аудиторного. На інтернет-просторах студенти мають можливість використовувати найкращі українські та світові ресурси (сайти, аудіо-, відео-, віртуальні ресурси). Різноманітність засобів навчання значно розширюється. Це допомагає формуванню у студентів різних типів пам'яті (зорова, слухова, механічна). Поряд із синхронними методами, зберігаються асинхронні мотиви: студенти можуть планувати індивідуальний графік виконання завдань.

В умовах онлайн-навчання є можливість побачити авторські методи викладання та презентації інформації за допомогою скрінкастів. За умови правильного підходу, добре було б комбінувати різні методи дистанційного викладання, синхронного й асинхронного форматів.

Дистанційне навчання може мотивувати студента до самостійного пошуку інформації, її аналізу та синтезу, формування висновків, узагальнень, самостійного прийняття рішень.

Цей освітній формат може стати викликом для окремої групи студентів, остільки, для досягнення успіху в навчанні, передбачає розвиток вольових і самоорганізаційних якостей, самодисципліни, формування відповідальності за свою освіту. Студентам медичного напрямку зазвичай властиві ці якості, тому перехід на онлайн-освіту не скоїв сильний вплив на досягнення студентів.

Отже, дистанційне навчання, як і будь-яке нове явище, це нові виклики та нові можливості. Деякі приймають цей виклик, але не здатні побачити нові можливості.