



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

18-19 ЛЮТОГО 2021 РОКУ



М. ЗАПОРІЖЖЯ

УДК 614.253:17.021.3](063)

З-41

Редколегія:

Боярська Л. М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І. Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю. В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сенетий Д. П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М. О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К. А. – викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (18-19 лютого 2021 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. – 180 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

форму навчання стало забезпечення відкритого доступу до баз даних університетів, бібліотек, електронних книг, он-лайн курсів та платформ.

Отже, пандемія COVID-19 внесла значні корективи в процес інтернаціоналізації університетів та організацію навчального процесу для іноземних студентів. Втім, здатність вчасно реагувати на нові виклики може відкрити можливості для позитивних зрушень і трансформацій.

Список використаних джерел:

1. Бакіров В., Агарков М. Пандемія може назавжди змінити вищу освіту. Як оцінюють майбутнє університетів міжнародні експерти. URL: <https://zn.ua/ukr/EDUCATION/pandemija-mozhe-nazavzhdi-zminiti-vishchu-osvitu.html> (дата звернення 28.01.2021).

2. Грищенко І.М., Кизимчук О.П., Шевченко О.О. COVID-19: проблеми та перспективи інтернаціоналізації ЗВО. *Вісник КНУТД. Серія «Економічні науки»*. № 3 (147), 2020. С. 11-22.

3. Дохід України від іноземних студентів за період їх навчання становить понад 3 мільярди доларів США – Український державний центр міжнародної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/dohid-ukrayini-vid-inozemnih-studentiv-za-period-yih-navchannya-stanovit-ponad-3-milyardi-dolariv-ssha-ukrayinskij-derzhavnij-centr-mizhnarodnoyi-osviti> (дата звернення 30.01.2021).

4. Понад 80 тисяч студентів зі 158 країн світу – УДЦМО презентував статистичні дані про іноземних студентів в Україні <https://studyinukraine.gov.ua/statistic-data-presentation/> (дата звернення 30.01.2021).

5. Прем'єр-міністр: Якість освіти іноземних студентів впливає на імідж України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/news/premyer-ministr-yakist-osviti-inozemnih-studentiv-vplivaye-na-imidzh-ukrayini> (дата звернення 27.01.2021).

6. Указ Президента України №210/2020. Про вдосконалення вищої освіти в Україні. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/2102020-34045> (дата звернення 27.01.2021).

UDC 378.018.43:61-057.87-054.6(=111):[616.98:578.834COV]

PROBLEMS OF MEDICAL DISTANCE EDUCATION OF ENGLISH-SPEAKING STUDENTS IN A COVID-19 PANDEMIC

Krut O.S., Associate Professor of Propaedeutics of Pediatrics,

Krut Yu.Ya., Doctor of Medical Sciences, Professor,

Head of the Department of Obstetrics and Gynecology,

Bohomolova O.A., Assistant of the Department of Obstetrics and Gynecology,

Amro I.G., Associate Professor of the Department of Obstetrics and Gynecology,

Zaporizhzhia State Medical University

Abstract: This article highlights both the positive and negative aspects of distance learning for students with English-language learning during the quarantine of the Covid-19 pandemic.

Key words: distance learning, teacher, student, pandemic, modern technologies, modularity, relevance, flexibility, advantages, disadvantages, quarantine, coronavirus.

One of the types of innovations in the organization of vocational education in Ukraine in the context of the Covid-19 pandemic is the introduction of distance learning. Such training makes it possible to learn at any distance from the educational institution. The idea of distance learning is that the interaction of teacher and student takes place in cyberspace: they are both on their computers and communicate via the Internet. Today can be called the time of computer science and telecommunications. This time is a time of communication, transfer of information and knowledge. Modern distance learning is based on the use of the following basic elements: information transmission medium (mail, television, radio, information communication networks); methods depending on the technical environment of information exchange. So, in our Zaporozhzhia State Medical University students are taught in a mixed form. The Department of Obstetrics and Gynecology conducts practical and lecture classes with 4th, 5th and 6th year students in Ukrainian for domestic students, in Russian (for foreign students with the form of study "Russian") and English (for foreign students in English). Training takes place based on MS Teams technology, which allowed teachers not only to provide quality basic theoretical material, but also to control the mastered material.

What are the benefits of distance learning for English-speaking students?

- Ability to present the course material, considering the training and abilities of students. This is achieved by creating thematic manuals in English to obtain more detailed or additional information on unclear topics - tips, etc.;
- Additional opportunity to implement the latest pedagogical, psychological, methodological developments, demonstration of educational videos;
- Ability to study at a convenient time, in a certain place, no time constraints to learn the material yourself;
- Ability to break the material into separate functionally complete topics, which are studied as they are mastered and correspond to the abilities of an individual student or a group as a whole;
- Economic efficiency – the method of teaching is cheaper than traditional, due to the efficient use of educational facilities, facilitated adjustment of electronic learning materials;
- Ability to simultaneously use a large amount of educational information by any number of students, as in lectures;
- The possibility of active communication between students of the group and the teacher, which significantly increases the motivation to learn, improves the assimilation of the material;
- Greater opportunities to control the quality of education, which include discussions, chats, the use of self-control, the absence of psychological barriers; lack of geographical boundaries for education.

But at the same time it is necessary to tell about certain problems of such training:

- Insufficient experience of working with modern technologies of distance learning, both for teachers and students; a large expenditure of teachers' time in preparing and conducting classes;
- Overload due to the quarantine of the Internet, reducing its bandwidth, which significantly complicates remote communication;

- Not all students at their place of residence (especially in rural areas) have the appropriate equipment and quality Internet access to use distance learning opportunities;
- Some students are not disciplined, properly motivated and responsible, and therefore do not always get in touch on time;
- The need to develop and update methodological support for distance learning;
- Impossibility in full-time form to fully form practical skills and abilities of students, which they receive in the process of practical classes. This problem is most relevant for medical schools because the medical student must hear, see, touch the patient and take an active part in its diagnosis and treatment.
- Also, most foreign students from India went home to India during quarantine, which made their distance learning difficult. The difference in time was a problem: if in Ukraine classes start at 8 o'clock in the morning, in India at that time it is already 11.30.

Quarantine is not a reason to stop the educational process. Summarizing the above, the crisis caused by Covid-9 gave elite, traditional universities, on the basis of their own campuses, a unique opportunity to receive a system of complete online education. Were it not for the crisis, such a test would be impossible? In general, the positive experience of stakeholders is very valuable if you want to develop a new paradigm of education, but you need to make a lot of effort to solve existing problems - both existing and possible.

The coronavirus has indeed raised many important issues in higher education. And to turn problems into opportunities, universities must already closely monitor how effectively they implement distance learning (including receiving quality feedback from both teachers and students). They must record and analyze both shortcomings and good results, share experiences with other universities. Now, distance learning is due to circumstances, although in reality it increases the availability of education, and blended learning – a combination of distance and full-time forms – may well become our future. However, for this purpose today we must actively work on the lessons learned and ensure the quality of such education.

ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ІV КУРСУ ПРИ ВИВЧЕННІ «ПЕДІАТРІЇ» ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ ОСВІТИ

*Мазур В. І., к. мед. н., доцент кафедри факультетської педіатрії,
Запорізький державний медичний університет*

Вдосконалення професійної і моральної підготовки студентів йде через процес спілкування з викладачем та пацієнтом. Під час розвитку цифрових технологій дуже важливо не втратити взаємовідносини між людьми, особливо між студентом та викладачем, між пацієнтом та лікарем. Робота студентів під час практичного заняття є творчим процесом, особливо під час дистанційного навчання. Це повинно допомагати розвивати не тільки клінічне мислення, а й моральні та етичні якості.

У сфері освіти продовжує зберігатися гуманістичний підхід до навчання. Дуже важливим є емоційний аспект взаємодії викладача й студента. Його