

критерію достовірності Стьюдента.

Результати дослідження та їх обговорення. Концентрація вільного трийодтироніну у крові пацієнтів V та VI категорії за Bethesda підтверджує достовірний зв'язок використання данного показника ($p < 0,05$). В V категорії трийодтиронін вільний був підвищений у 40% пацієнтів, а в VI категорії у 20% пацієнтів.

Висновки. Результати проведених нами досліджень дозволили виявити достовірно високі рівні значущості ($p < 0,05$) використання рівня вільного трийодтироніну, що вказує на значну діагностичну ефективність.

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Г.А. Зідрашко, В.К. Сирцов, О.Г. Алієва, Т.С. Громоковська, М.Л. Таврог, С.С. Попко, Л.В. Макєва, О.О. Попазова
Запорізький державний медичний університет
м. Запоріжжя, Україна

E-mail: zidrasko.galina@gmail.com

Актуальність. У сучасному світі в умовах пандемії з впровадженням карантину особливо актуальною виникла проблема миттєвого переходу до дистанційного навчання та застосування новітніх технологій всіма викладачами ВНЗ, які шукають шляхи підвищення ефективності навчання студентів.

Мета дослідження. Застосувати програму Microsoft Teams в навчальний процес кафедри гістології ЗДМУ та дослідити її впровадження на якість освіти.

Основна частина. З березня 2020 року на кафедрі гістології, цитології та ембріології ЗДМУ відбулося активне впровадження новітніх інформаційних технологій у начально-виховний процес, а саме застосування програми Microsoft Teams. У зв'язку з тим, що всі лекції на кафедрі супроводжуються мультимедійними презентаціями, а матеріала на онлайн лекцію йде значно більше, їх було в короткий час оновлено. Мультимедійні презентації доповнені додатковими графологічними схемами, таблицями, відеофільмами, фотографіями електронограм та мікропрепаратів різного збільшення, що має особливе значення саме у вивченні курсу гістології, цитології та ембріології. До того ж лекцію в програмі Teams можна записати и прослуховувати студентами декілька разів. Проведення практичних занять теж базується на постійному застосуванні інформаційних технологій, що підвищує якість освіти і активує роботу студентів. Використовуються у навчальному процесі цифрові проскановані гістологічні препарати високої якості як з баз, що є доступними в інтернеті, так і з власної бази за допомогою програми

Aperio Image Scope 64 v12.4.0.5043 (Leica Biosystems).

Програма Teams дозволяє також широко використовувати тестування студентів. Викладачами кафедри розроблені тести з однією вірною відповіддю, а також видеотести з застосуванням гістологічних мікропрепаратів в тестовій програмі Forms, яка швидко оцінює вхідний і вихідний рівні теоретичних знань і практичні навички студентів на практичних, підсумкових заняттях, іспиті.

Для перевірки самостійної підготовки студентів вдома застосовується до кожної теми практичного заняття розроблений на кафедрі посібник для самостійної роботи, який заповнюється і надсилається викладачу для перевірки в Чат Teams. Під час практичної роботи студенти замальовують в протоколи мікропрепарати, які демонструються на моніторі і пояснюються викладачем.

Під час практичного заняття з кожним студентом індивідуально ведеться співбесіда з викладачем, а всі студенти групи мають змогу чути відповідь і приймати участь в обговоренні даних питань.

На кафедрі гістології розроблений і представлений навчально-методичний комплекс, що включає Робочу програму по предмету, методичні розробки до кожного практичного заняття, презентації лекцій, опис і позначення гістологічних мікропрепаратів і електроннограмм, посібник, що включає тестові клінічні завдання, посібник для вивчення тем, винесених на самостійну роботу. Крім цього, розроблений онлайн-курс для підготовки студентів до ліцензійного іспиту «Крок 1» з теоретичним обґрунтуванням та поясненнями правильних відповідей до тестових клінічних завдань. Всі матеріали розміщені на сайті кафедри і в папці Файли Teams і доступні кожному студенту.

Одними з головних негативних рис дистанційного навчання є спокуса і достатньо можливостей у студента для «несамостійного» навчання, а викладач немає можливості для якісного контролю; крім того висока трудомісткість, пов'язана зі створенням методичних матеріалів; для вузу великі матеріальні витрати на технічне оснащення, програмно-технічні засоби, підготовку спеціальних кадрів і т.д.

Висновок. Таким чином, на даному етапі важко оцінити якість дистанційного навчання. Наше завдання полягає в тому, щоб організований на кафедрі гістології навчальний процес з програмою Teams і нові форми навчання давали за ступенем якості результат як мінімум такий же, як і традиційні.