

SCI-CONF.COM.UA

INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATIONS IN HUMAN LIFE



**PROCEEDINGS OF III INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
SEPTEMBER 22-24, 2021**

**MANCHESTER
2021**

INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATIONS IN HUMAN LIFE

Proceedings of III International Scientific and Practical Conference

Manchester, United Kingdom

22-24 September 2021

Manchester, United Kingdom

2021

UDC 001.1

The 3rd International scientific and practical conference “International scientific innovations in human life” (September 22-24, 2021) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2021. 481 p.

ISBN 978-92-9472-195-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-22-24-sentyabrya-2021-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: manchester@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Cognum Publishing House ®

©2021 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Румянцев М. Г., Борисенко О. І., Ющук В. С.* 10
СОСНОВІ НАСАДЖЕННЯ СТЕПОВОЇ ЧАСТИНИ ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСТІ: СТАН І ПРОДУКТИВНІСТЬ.

BIOLOGICAL SCIENCES

2. *Багацька Н. В., Глотка Л. І.* 18
ГЕНЕАЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СІМЕЙ ХЛОПЦІВ ІЗ СПРИЯТЛИВИМ
ТА НЕСПРИЯТЛИВИМ ПЕРЕБІГОМ ГІПОТАЛАМІЧНОГО СИНДРОМУ
ПУБЕРТАТНОГО ПЕРІОДУ.
3. *Сатторов Т. С., Хидиров Х. О., Мирзобаходурова Ш. Р.* 26
К ЭКОЛОГИИ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ОХРАНЫ
СЕВЕРОАЗИАТСКИЙ ГЕККОНЧИК ТАДЖИКСКИЙ – (ALSOPHYLAX
TADJKIENETS GOLUBEV, 1979) В ТАДЖИКИСТАНЕ.
4. *Фіщук О. С.* 30
ПОРІВНЯЛЬНА МОРФОЛОГІЯ КВІТКИ *HIPPEASTRUM EVANSIAE*
(TRAUB & I.S.NELSON) Н.Е.МООРЕ (AMARYLLIDACEAE J. ST. - НІЛ).
5. *Ярема Ю. М., Нанинець М. В., Субота Г. М.* 33
ОКРЕМА ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯКИХ ВИДІВ ЕНТОМОЛОГІЧНИХ
ШКІДНИКІВ ЛИСТЯНИХ ЛІСІВ НПП «СИНЕВИР».

MEDICAL SCIENCES

6. *Dronyk I. I., Shostenko A. A., Lopusniak L. Ya., Boichuk O. M.* 43
SCIENTIFIC CIRCUIT OF THE DEPARTMENT OF SURGICAL
DENTISTRY AND PERSONAL AND FACIAL SURGERY AS A KIND OF
RESEARCH WORK OF STUDENTS.
7. *Malyk N., Makarenko R.* 47
STATE OF PALLIATIVE AID IN NEONATOLOGY IN UKRAINE.
8. *Сидорчук Л. І., Міхеев А. О., Джуряк В. С., Ротар Д. В., Сидорчук І. Й.* 52
ВПЛИВ ОПОРТУНІСТИЧНОЇ МІКРОФЛОРИ НА ПОКАЗНИКИ
КЛІТИННОЇ ЛАНКИ СИСТЕМНОГО ІМУНІТЕТУ ЧОЛОВІКІВ З
ІНФЕКЦІЙНО-ЗАПАЛЬНИ ПРОЦЕСАМИ СЕЧОВИВІДНИХ ШЛЯХІВ ЗА
КАЛЬКУЛЬОЗНОГО ПІСЛОНЕФРИТУ.

PHARMACEUTICAL SCIENCES

9. *Yerkhova A., Katynska M.* 60
A REVIEW OF THE POTENTIAL USE OF ENDOPHYTES IN THE
TREATMENT OF CANCER.

TECHNICAL SCIENCES

10. *Esedova Ayten Elovse* 70
INVESTIGATION OF THE EFFECT OF NANOPARTICLES ON THE
PROPERTIES OF ALKALINE-MINERAL ADHESIVES.

11. *Havenko S., Bernatsek V., Labetska M., Lozoviy A.-Yo.* 84
ANALYSIS OF INFLUENCING FACTORS ON THE IMPRINT'S QUALITY ON CARDBOARD WHEN MARKING PACKAGING.
12. *Voskoboinick V., Voskoboinyk O., Voskobiinyk A.* 88
FLOW STRUCTURE INSIDE CROSS-STREAMLINED SEMI-CYLINDRICAL CAVITY ON PLATE.
13. *Батыгин Ю. В., Ерѐмина Е. Ф., Шиндерук С. А., Чаплыгин Е. А., Гаврилова Т. В., Петручик Д. В.* 98
ЧИСЛЕННЫЕ ОЦЕНКИ ВЫХОДНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК РЕЗОНАНСНОГО УСИЛИТЕЛЯ РЕАКТИВНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ МОЩНОСТИ.
14. *Шукунув О. А., Шапошник В. Ю., Яременко Д. М.* 108
ВИЗНАЧЕННЯ ДОПУСТИМОЇ ВАГИ ВАНТАЖУ ПРИ ЗМІЩЕННІ ЦЕНТРУ ВАГИ ПІД ЧАС ПЕРЕВЕЗЕННЯ БУНТІВ КАТАНОГО ДРОТУ.

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

15. *Meytys V. Yu.* 115
INTELLIGENT INFORMATION TECHNOLOGY.
16. *Santoniy V., Budiianska L., Lepikh Ya.* 123
LASER-LOCATION SYSTEM OF NON-DESTRUCTIVE TESTING OF ELEMENTS OF AVIATION STRUCTURES AND EQUIPMENT.

PEDAGOGICAL SCIENCES

17. *Lunhol O. M., Ahisheva A. V.* 129
WORDWALL INTERACTIVE EXERCISES SERVICE AS A MEANS OF ASSESSING LEARNING ACHIEVEMENTS DURING DISTANCE LEARNING.
18. *Альохіна А. О.* 134
ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.
19. *Безсонова О. К.* 138
РОЗВИТОК ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ: ПРОБЛЕМНИЙ АНАЛІЗ.
20. *Бешапошникова Т. В., Школьник С. Я., Данильченко Л. Т.* 142
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.
21. *Бодрова Д., Філатова Л. С.* 152
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА.
22. *Бурлака С. В.* 156
ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПРИ РОБОТІ З ДІТЬМИ АУТИСТАМИ.
23. *Вернер О. Ю., Макарова О. В.* 159
ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.

24.	<i>Власенко Е. А., Федоров І. М.</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ КРЕАТИВНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-МУЗИКАНТІВ У ПРОЦЕСІ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	166
25.	<i>Денисова І. А.</i> ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПРОФІЛЬ АСИМЕТРІЇ МОЗКУ ДИТИНИ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА РЯД ПСИХІЧНИХ ПРОЦЕСІВ.	172
26.	<i>Дзинь Л.</i> ГЕНЕЗИС ПОНЯТТЯ «ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ» НА ТЕРЕНАХ КИТАЙСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІЦІ.	181
27.	<i>Дочинець Д. І., Гайдук Л. П.</i> РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В КОНТЕКСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН ДОВУЗІВСЬКОГО ЕТАПУ НАВЧАННЯ.	186
28.	<i>Лунак Н. М.</i> ТЕХНІКА ПОСТАНОВКИ ЗАПИТАНЬ – ІНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ.	191
29.	<i>Мариньоха Я. О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МУЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	197
30.	<i>Овчарова І. А., Капте І. А., Бившева Т. Ф.</i> МІЖОСОБИСТІСНЕ СПІЛКУВАННЯ В ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.	203
31.	<i>Пасечник С. В.</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ.	209
32.	<i>Пасько Т. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ.	219
33.	<i>Полєвікова О. Б., Макарова А. П.</i> БЛОКИ ДЬСНЕСА ЯК ЗАСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ МАТЕМАТИЧНОГО Й МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ.	223
34.	<i>Преор І. Д.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	229
35.	<i>Рябченко Н. А.</i> ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В РОЗВИТКУ СЛОВНИКА ДІТЕЙ 5-ГО РОКУ ЖИТТЯ.	236
36.	<i>Сідельнікова А. А.</i> ВИКОРИСТАННЯ ФОТОГРАФІЇ В СУЧАСНИХ МЕДІАТЕХНОЛОГІЯХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.	244
37.	<i>Снедкова Л. А., Снедков А. І.</i> ФОРМИ І МЕТОДИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ.	248

**РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В КОНТЕКСТІ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ
ГРОМАДЯН ДОВУЗІВСЬКОГО ЕТАПУ НАВЧАННЯ**

Дочинець Дмитро Іванович

к.ф.н., доцент

Гайдук Лідія Прокопівна

старший викладач

Запрізький державний медичний університет

м. Запоріжжя, Україна

Анотація: стаття присвячена питанням психолого-педагогічного супроводу іноземних студентів довузівського етапу навчання. Розглядаються типові труднощі та проблеми, які виникають у процесі адаптації іноземних громадян до умов навчання в закладах вищої освіти України. Акцентується увага на значенні здібностей, знань та вмінь, пов'язаних із саморегуляцією особистості та необхідних для успішної соціалізації особи в умовах нового навчального середовища, вказані основні компоненти та принципи розвитку емоційного інтелекту.

Ключові слова: соціальна адаптація, емоційний інтелект, психолого-педагогічний супровід, соціалізація, вербальні та невербальні канали комунікації, комунікативна компетенція.

Інтернаціоналізація сучасної вищої освіти актуалізує проблему соціальної адаптації іноземних студентів до умов навчання в закладах вищої освіти в незнайомій країні, без чого неможлива успішна та продуктивна комунікація в соціально-побутовій та навчальній сферах. Процес адаптації іноземців є багатоаспектним і включає в себе активне пристосування студентів до умов життя в іншій країні, її традицій, загальноприйнятих норм поведінки у новому соціально-побутовому оточенні; до навчально-виховного середовища, що передбачає формування позитивного ставлення до професії, навчальних норм,

оцінювання виконаної роботи викладачами, способів та методів самостійної роботи; до взаємодії у навчальному колективі з його звичаями і традиціями; до нових побутових умов у студентському гуртожитку, нових зразків студентської культури, форм використання вільного часу; до засвоєння та визнання особистістю цінностей, комунікативних норм та вимог нового соціального середовища. Зрозуміло, що такий складний та багатокомпонентний процес потребує активного психолого-педагогічного супроводу з боку викладачів, кураторів академічних груп, працівників деканату. Особливо важливо у перший рік навчання іноземців забезпечувати відповідний психолого-педагогічний супровід, який сприятиме гармонізації взаємодії особистості з новим природним, культурним, соціальним, навчально-виховним, професійно орієнтованим середовищем.

Труднощі, з якими зіштовхуються іноземні студенти в перший рік навчання в новій країні, можна згрупувати за специфікою виникнення та впливу на особистість. В першу чергу, це психофізіологічні адаптаційні проблеми, пов'язані з перебудовою особистості, входженням до нового середовища, психоемоційним перенапруженням, акліматизацією тощо. Також виникають навчально-пізнавальні труднощі, пов'язані з недостатньою мовною підготовкою, необхідністю використовувати під час навчання мову-посередник, яка не є рідною для іноземця, подоланням відмінностей в системах освіти рідної країни і країни навчання, адаптацією до нових вимог та системи контролю знань, умов організації навчального процесу. Оскільки перший рік навчання іноземців на довузівському етапі передбачає надзвичайну насиченість навчального матеріалу, тому більшість часу студент проводить в аудиторії, навчально-пізнавальні труднощі тісно пов'язані із соціально-культурними, які виникають під час освоєння нового соціально-культурного простору, подолання мовного бар'єру у вирішенні комунікативних проблем у процесі міжособистісного спілкування на рівнях «студент-студент», «студент-викладач» в межах міжнаціональної навчальної групи, необхідності спілкування у побутовій сфері (проживання у гуртожитку, взаємодія з

працівниками деканату, проведення дозвілля, здійснення необхідних покупок в магазинах, аптеках тощо).

Очевидно, що для подолання труднощів першого року навчання психолого-педагогічний супровід покликаний не тільки сприяти успішному формуванню мовних та мовленнєвих навичок іноземців, але й розвивати емоційний інтелект студентів, який у вітчизняній та закордонній методиці визначають як сукупність здібностей, знань та вмінь, пов'язаних з саморегуляцією особистості та необхідних для успішної соціалізації особи в усіх сферах життя.

Емоційний інтелект охоплює велику кількість різноманітних компонентів, таких як самосвідомість (емоційне пізнання себе, самооцінка, впевненість у собі), соціальна усвідомленість (емпатія), саморегуляція (самоконтроль, адаптивність, ініціативність), навички соціальної взаємодії (мотивація до розвитку, лідерство, комунікація, подолання міжособистісних конфліктів, інтегративна взаємодія у складі групи). У спрощеному вигляді емоційний інтелект можна представити як здатність до керування власними емоціями та створення позитивної та сприятливої емоційної атмосфери під час комунікації з іншими людьми, яка, в свою чергу, є необхідним компонентом формування іншомовної комунікативної компетенції іноземних студентів.

Таким чином, психолого-педагогічний супровід на довузівському етапі має орієнтуватися на принципи розвитку компонентів емоційного інтелекту задля успішної адаптації та інтеграції іноземних студентів до нового навчального середовища.

До загальних принципів розвитку складових емоційного інтелекту у вітчизняній та зарубіжній методиці відносять:

1. Формування самооцінки.

Під час спілкування з іноземними студентами необхідно акцентувати увагу на їхніх здібностях та перспективі потенційних можливостей, не наголошуючи на тимчасовій нездатності до будь-яких дій.

2. Формування самопізнання. У навчальному процесі необхідно

формувати навички самоконтролю, надавати можливість студентам самостійно оцінювати власні дії, мотивувати студентів до створення та використання власних індивідуальних стилів та стратегій навчання, робити акцент на саморефлексію особистості, заохочувати студентів до оцінки їхніх як позитивних, так і негативних дій та емоцій.

3. Мотивація досягнень.

Необхідно спонукати студентів до формування реалістичної та адекватної існуючим навичкам та вмінням мети, побудови алгоритму вирішення проблемної ситуації, який матиме необхідні складові для досягнення позитивного результату. Також важливо звертати особливу увагу на наполегливість та докладені зусилля, а не на кінцевий результат, що допоможе знизити у студентів прояви психоемоційного напруження під час навчання та так званий «страх провалу».

4. Розвиток емпатії.

Під час навчання необхідно звертати увагу на відмінності сприйняття людьми тих чи інших подій, явищ, соціально-культурних норм та традицій. В процесі комунікації студенти мають навчитися звертати увагу на те, які емоції відчують та проявляють вони самі та інші учасники комунікативного акту в різноманітних життєвих ситуаціях. Важливо сформувати здатність співпереживати та демонструвати розуміння емоційного стану іншої особистості як вербальними, так і невербальними способами. Така здатність сприяє формуванню комунікативної компетенції, оскільки студент отримує можливість «розшифровувати» і використовувати невербальні засоби спілкування носіїв мови, що вивчається.

5. Розвиток соціальних навичок.

Важливо забезпечити для іноземних студентів можливість активної взаємодії у соціумі на різних рівнях комунікації та у різних соціальних ролях. На початковому етапі необхідно створювати в навчальній групі умови, які б дозволяли студентам виявляти більше автономії та відповідальності. У процесі розвитку навичок спілкування іноземною мовою у різних сферах життя

(соціально-культурній, соціально-побутовій, навчально-професійній) у студентів формуються вміння моделювати свою реакцію на отриману через вербальні та невербальні комунікативні канали інформацію, виявляти підтримку, співчуття, схвалення, згоду, демонструвати позитивну чи негативну оцінку комунікативної ситуації, відкрито обговорювати труднощі, конфлікти, проблеми, які виникають у міжособистісному спілкуванні. Розвинені навички соціальної взаємодії значно спрощують адаптацію іноземних студентів та сприяють засвоєнню іноземної мови.

Таким чином, орієнтація на розвиток емоційного інтелекту у контексті психолого-педагогічного супроводу на початковому етапі навчання спрощує та полегшує адаптацію іноземних студентів до умов нового культурного, соціального, навчально-виховного середовища.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Дядичев І. В. Культурно-виховна робота у процесі адаптації іноземних студентів до навчання в університеті [Електронний ресурс] / І. В. Дядичев // Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля: матеріали XVIII наук.-практ. конф. «Університет і регіон» з проблем сучасної освіти (Луганськ, 24-25 жовтня 2012 р.). – Луганськ: СНУ ім. В. Даля, 2012.

2. Мудрик Л. Р. Роль куратора в адаптації студентів до нового соціального середовища ВНЗ Л. Р. Мудрик // Науковий часопис імені М. П. Драгоманова. – Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. – Вип. 10. – 2010. – С. 99-119.

3. Довгодько Т. Особливості пропедевтичної підготовки студентів-іноземців та їх психолого-педагогічна адаптація у науковому середовищі вищих навчальних закладів / Т.Довгодько // Материалы международ. науч.-методич. Конф. [«Реализация традиционных методов и поиск инноваций в процессе подготовки иностранных студентов в современном высшем учебном заведении»]. – Харьков : НТУ «ХП», 2008. – 362 с.