

SCI-CONF.COM.UA

**SCIENCE AND EDUCATION:
PROBLEMS, PROSPECTS
AND INNOVATIONS**



**PROCEEDINGS OF VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
APRIL 28-30, 2021**

**KYOTO
2021**

SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS

Proceedings of VIII International Scientific and Practical Conference

Kyoto, Japan

28-30 April 2021

Kyoto, Japan

2021

UDC 001.1

The 8th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (April 28-30, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. 866 p.

ISBN 978-4-9783419-5-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Science and education: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-28-30-aprelya-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kyoto@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 CPN Publishing Group ®

©2021 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

1.	<i>Bezdetko N., Mishchenko O.</i> COSTS FOR REVERSE HEMOSTATIC THERAPY OF INTERNAL CEREBRAL BLEEDING WITH THE USE OF PROTHROMBIN COMPLEX CONCENTRATE.	13
2.	<i>Boyko I., Hryshchenko V.</i> THE INFLUENCE OF THE VEGETATION PERIOD AND GROWING CONDITIONS ON THE FORMATION OF MORPHOMETRIC INDICATORS OF THE MAIN REPRESENTATIVES OF THE GENUS MISCANTUS.	19
3.	<i>Chovpan G., Putnenko I., Tinchurina S.</i> COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF STATISTICAL DATA ON THE INCIDENCE OF CANCER IN UKRAINE AND ENVIRONMENTAL FACTORS THAT CAUSE THEM.	27
4.	<i>Datashvili M., Ruseishvili E.</i> IDENTIFICATION OF PROBLEMS OF FORMATION AND USE OF HUMAN CAPITAL DURING THE PERIOD OF INNOVATIVE TRANSFORMATIONS IN GEORGIA.	30
5.	<i>Dovbysh N. O.</i> SOCIAL POLICY OF THE EUROPEAN UNION IN THE CONTEXT OF SOME SOCIAL PROGRAMS OF THE KINGDOM OF DENMARK.	34
6.	<i>Islyamova K. S.</i> ONLINE OR DISTANCE TEACHING AND LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES: PECULIARITIES, PROBLEMS AND PROSPECTS.	41
7.	<i>Korchin V. O., Karnaukhova O. Yi.</i> PECULIARITIES OF FLUID DYNAMICS IN THE SEISMICALLY ACTIVE ZONE OF THE EARTH'S CRUST OF THE TRANSCARPATHIAN DEPRESSION (UKRAINE).	45
8.	<i>Korepanov O. S., Okoye C. I.</i> ANALYSIS OF USE OF TELEMEDICINE IN HEALTHCARE ORGANIZATIONS MANAGEMENT.	54
9.	<i>Lazarieva O., Mas A.</i> PROBLEMS OF LAND RELATIONS DEVELOPMENT IN UKRAINE.	61
10.	<i>Lazviashvili N.</i> PEOPLE AND COMPANIES' ATTITUDE TOWARDS RISK.	66
11.	<i>Martyniuk A. S., Zulfigarov A. O.</i> JUSTIFICATION OF THE CHOICE OF ACTIVE SUBSTANCES FOR THE CREATION OF A SOFT DOSAGE FORM OF ANTIPROOPIIC AND ANTI-EDITOR ACTION USING BEE PRODUCTS.	75
12.	<i>Martynuk E. O., Zulfigarov A. O.</i> ALLERGIC REACTIONS AS A SELECTIVE RESPONSE OF THE HUMAN IMMUNE SYSTEM TO THE INFLUENCE OF CHEMICALS.	81

13.	<i>Melnyk N. A., Yurchyshyn O. M., Kopach O. Ye., Fedoriv O. Ye., Sopel O. M., Lototska O. V., Krytska H. A., Bilukha A. V., Tsvyntarna I. Y.</i> BIOSENSORS IN THE MONITORING OF ENVIRONMENT.	87
14.	<i>Onishchuk I. I., Berezhanska N. A.</i> EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT AT THE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS.	95
15.	<i>Otkhmezuri A.</i> DEVELOPMENT STRATEGY OF REGIONAL TOURISM CLUSTER.	100
16.	<i>Pavliuk O. J.</i> THE CONTRIBUTION OF POLISH ARCHITECTS TO ART NOUVEAU IN YEKATERINOSLAV (DNEPR) AT THE TURN OF THE 19TH/20TH CENTURIES.	104
17.	<i>Popovich E. S., Mikeshova G. P.</i> FEATURES OF “ABSOLUTE” CONSTRUCTIONS IN THE ENGLISH LANGUAGE.	113
18.	<i>Ruseishvili Ia</i> DISINTEGRATION TENDENCIES IN POLITICS OF THE MODERN EUROPEAN UNION.	117
19.	<i>Shcherbakova I. N., Volovod K. O.</i> ORGANIZATION PECULIARITIES OF SPEECH THERAPY WORK IN INCLUSIVE CLASSES.	122
20.	<i>Shchuka H. P., Bezruchenkov Yu. V.</i> PROBLEMS OF HACCP SYSTEMS IMPLEMENTATION IN UKRAINE.	126
21.	<i>Siriduk N. O., Zulfigarov A. O.</i> SOLVING OF THE PROBLEM OF SORTING AND DISPOSAL OF DOMESTIC WASTE ON THE EXAMPLE OF THE ENVIRONMENTAL PROJECT IMPLEMENTATION ON THE TERRITORY OF SLOBOZHANSKA UTC.	130
22.	<i>Sliuta A., Cherevko V., Nedviga M.</i> VULNERABILITY OF ECOSYSTEMS OF CHERNIHIV POLISSYA TO CLIMATE CHANGES OF THE ENVIRONMENT.	137
23.	<i>Sotnykov A. V.</i> LINGUISTIC IDENTITY: ITS TYPES AND APPROACHES TO STUDY.	143
24.	<i>Stadnik N. V., Matushevska O. V., Volynets Yu. O.</i> MONITORING SYSTEM FOR FORMATION OF SELF-ASSESSMENT OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL.	151
25.	<i>Tikhonov V. I., Kandyba D. V.</i> THE DATA BASE DESIGN OF THE ACADEMIC FACULTY PLAN.	161
26.	<i>Tikhonov V. I., Muratkov O. O.</i> FUNCTIONAL MODEL OF THE HEATING CONTROL SENSOR NETWORK FOR A SMART HOUSE.	166
27.	<i>Tikhonov V. I., Tsymbaliuk A. A.</i> THE AD-HOC NETWORK DESIGN BASED ON THE IEEE-802.11AC STANDARD.	169

28. *Tikhonov V. I., Voronov D. O.* 172
THE TEACHER QUERY INTERFACE TO THE ACADEMIC SCHEDULE DATABASE.
29. *Yakymchuk M. A., Korchagin I. M.* 177
APPLICATION OF FREQUENCY-RESONANCE METHODS OF SATELLITE IMAGES PROCESSING FOR HYDROGEN AND LIVING WATER ACCUMULATIONS SEARCHING ON ISLANDS OF LONG-LIVERS OKINAWA AND IKARIA.
30. *Yevstihnieiev I. V.* 190
ULTRASONOGRAPHY OF LYMPH NODES: FOCUS ON DIAGNOSTICS AND DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF LYMPHADENOPATHIES IN PRIMARY HEALTHCARE CENTERS.
31. *Аллашукуров Б. Э., Абдукодиров Х. А.* 196
ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ.
32. *Антонова В. Ю., Безбородько Ю. О.* 202
МОРАЛЬНІСТЬ ЯК ІДЕАЛЬНИЙ ОБРАЗ ЖУРНАЛІСТСЬКОГО БУТТЯ.
33. *Архипов О. Г., Мариношенко О. П., Димарчук Є. С.* 209
ВІБРОЗАХИСНІ СИСТЕМИ КВАЗІНУЛЬОВОЇ ЖОРСТКОСТІ.
34. *Берднікова О. Г.* 217
ПРОДУКТИВНІСТЬ СОРТІВ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ М'ЯКОЇ В УМОВАХ ПІВДНЯ УКРАЇНИ.
35. *Бутузова Л. П., Крачковська О. О.* 223
ЗВ'ЯЗОК ХАРАКТЕРОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА ТА СТИЛЮ ЙОГО КЕРІВНИЦТВА.
36. *Видавская А. Г., Видавская А. О.* 233
АНТИПОДЫ БОЖЬИХ ПОТОКОВ.
37. *Вишневська Л. Б.* 244
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ФРАЗЕОЛОГІЇ У ПОЛЬСЬКОМУ МОВОЗНАВСТВІ.
38. *Герасіна Л. М., Погрібна В. Л.* 248
ПОЛІТИЧНА МІФОЛОГІЯ ЯК СПОСІБ ВЛАДНОГО ДОМІНУВАННЯ.
39. *Гончаренко В. А., Лопушняк Л. Я., Дмитренко Р. Р., Бамбуляк А. В.* 258
ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ.
40. *Григоренко С. М., Образцова М. Є.* 262
АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ЕТАПІВ РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЇ ТРАНСКРАНІАЛЬНОЇ ЕЛЕКТРОСТИМУЛЯЦІЇ.
41. *Грись А. М., Артюх Я. О.* 266
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ПІДЛІТКІВ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ.

42.	<i>Грись А. М., Артюшенко К. Р.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ ЗАСОБАМИ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛІЗУ.	277
43.	<i>Грись А. М., Білодід Т. П.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДЛІТКІВ З КОМП'ЮТЕРНОЮ ЗАЛЕЖНІСТЮ.	284
44.	<i>Грись А. М., Вакуленко Ю. Г.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ СТРАХУ У МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.	290
45.	<i>Грись А. М., Літошко М. О.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.	296
46.	<i>Грись А. М., Мельниченко О. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ НА ВИКОНАННЯ ТРУДОВИХ ОBOB'ЯЗКІВ СПІВРОБІТНИКІВ ОРГАНІЗАЦІЇ.	305
47.	<i>Дахно Р. Ю., Кожухова А. В.</i> ВНЕСОК УКРАЇНИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МІЖНАРОДНОГО ПРАВОПОРЯДКУ.	312
48.	<i>Дементьєва О. І., Котляр К. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОМИСЛОВОГО ВИРОЦТУВАННЯ LAVANDULA X INTERMEDIA В УМОВАХ ПІВДНЯ УКРАЇНИ.	321
49.	<i>Дербак М. Ю., Тях Ю. Ю., Ярема Ю. М., Субота Г. М.</i> ПРИПОЛОНІННІ ЛІСИ НПП «СИНЕВИР» ЇХ ПРИРОДООХОРОННЕ І НАУКОВЕ ЗНАЧЕННЯ.	326
50.	<i>Дите Л. А., Салюкова К. Р.</i> МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА НА НОВОМ ВИТКЕ ЭВОЛЮЦИИ СОЗНАНИЯ.	335
51.	<i>Дмитрук Л. І., Павлюк В. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ.	345
52.	<i>Дорош Т. Л., Пасаман В. В.</i> ФОРМУВАННЯ В ЗДОБУВАЧІВ УМІНЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МУЗИЧНИХ ТВОРІВ.	354
53.	<i>Загородня А. А.</i> РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНИХ ШКІЛ В УКРАЇНІ (2011 -2017 РР.).	362
54.	<i>Зезюков Д. М., Любушкіна Н. Є.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ТРИМАЛЬНОЇ СПРОМОЖНОСТІ ЗВАРНИХ СТИКІВ С21-РИ З КУТОВИМ РОЗМІЩЕННЯМ НАКЛАДОК.	365
55.	<i>Йовдій В. Я.</i> ФІКЦІЙНИЙ НАРАТОР В СТРУКТУРІ ПРОЗИ В.КОРОЛЕНКА ТА П. ІСТРАТІ.	369

56.	Касьяненко К. М., Запорожець А. В. ДО ПИТАННЯ ПЕРСПЕКТИВ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ МУЗИЧНОЇ АНІМАЦІЇ.	375
57.	Клапоушко В. І. РЕДАКЦІЙНА ПІДГОТОВКА ЗАГАЛЬНОПОЛІТИЧНОЇ РЕГІОНАЛЬНОЇ ГАЗЕТИ.	381
58.	Козачок Л. М., Козачок А. Є. ЗАСТОСУВАННЯ MANAGEMENT SYSTEM ПРИ УПРАВЛІННІ ДІЯЛЬНІСТЮ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	389
59.	Кордонова А. В. ПСИХОЛОГІЧНА ОБУМОВЛЕНІСТЬ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ БАКАЛАВРІВ ПРИ ОПАНУВАННІ ТЕОРЕТИЧНИХ КУРСІВ.	395
60.	Корінчак Л. М. УСВІДОМЛЕННЯ ВАЖЛИВОСТІ ПРИЧИН НЕДОТРИМАННЯ ПРАВИЛ І НОРМ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.	401
61.	Король А. М., Городецька А. М. ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС ЯК КОМУНІКАТИВНА ОСНОВА НАВЧАННЯ.	407
62.	Лакно О. В., Арзуманова І. В., Базян А. А. ТРИАДА СЕЙНТА У ХВОРИХ НА ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ.	413
63.	Левченко Т. М., Дрогобецька О. В. ЗАЛЕЖНІСТЬ ПЕРИОПЕРАЦІЙНОЇ ТЕРМОРЕГУЛЯЦІЇ У ПАЦІЄНТІВ ВІД МЕТОДУ ОПЕРАТИВНОГО ВТРУЧАННЯ.	416
64.	Літвінова Д. Г., Чернуха О. В. ДО 150-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ЛЕСІ УКРАЇНКИ: ПОЕТЕСИ, ДРАМАТУРГА ТА ГРОМАДСЬКО-ПОЛІТИЧНОГО ДІЯЧА.	418
65.	Лопушанський В. М. ПРОБЛЕМАТИКА ЛИСТУВАННЯ МІХАЕЛЯ ГАБЕРЛАНДТА З ІВАНОМ ФРАНКОМ.	423
66.	Лук'янова Г. Ю., Вороняк Ю. Р. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ.	433
67.	Лук'янова Г. Ю., Ворик С. П. ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ В УМОВАХ АДМІНІСТРАТИВНИХ РЕФОРМ.	438
68.	Лук'янова Г. Ю., Гарбарук О. В. ПРАВОВИЙ СТАТУС ДЕРЖАВНОГО СЛУЖБОВЦЯ В СИСТЕМІ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ.	445
69.	Лук'янова Г. Ю., Кім Д. В. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ В УКРАЇНІ.	450
70.	Лук'яник Л. В., Піхоцька О. М. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ УРОКІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЗА ТЕХНОЛОГІЄЮ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ.	455

71.	<i>Манаєва Г. С., Кужелева Л. М.</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.	464
72.	<i>Марусей Т. В.</i> РОЛЬ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ.	471
73.	<i>Махмудов У. Б.</i> НОВОЕ ИМИДЖ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА, ОСНОВАННАЯ НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА И ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ.	478
74.	<i>Махненко М. М.</i> АБСТРАКТНЕ І КОНКРЕТНЕ ПРО БІДНІСТЬ І НЕРІВНІСТЬ ТА ІДЕОЛОГІЯ ФРІДРІХА ЛІСТА ПРО ДОБРОБУТ НАЦІЇ.	489
75.	<i>Мащенко О. А., Коротоножкіна А. М.</i> АДАПТАЦІЯ. СУЧАСНІ ТЕОРІЇ ТА УПЕРЕДЖЕННЯ.	499
76.	<i>Медведів А. Р.</i> ТЕРМІНОЛОГІЯ З МАТЕМАТИКИ В ЯПОНСЬКОМУ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОМУ МОВЛЕННІ.	505
77.	<i>Мельничук В. О.</i> ШЛЯХИ ЗАЛУЧЕННЯ ПІДЛІТКІВ ДО КОМЕРЦІЙНОГО СЕКСУ.	514
78.	<i>Михайлов О. В., Коваленко Т. В.</i> ІСТОРИЧНИЙ РОЗВИТОК КОДИФІКАЦІЇ ДЖЕРЕЛ ПРАВА В КРАЇНАХ СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ.	521
79.	<i>Муханова О. М., Шепелева О. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИХ ТЕКСТІВ.	525
80.	<i>Мухортова О. Д., Дорохова А. И., Шубладзе О. Э.</i> РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.	528
81.	<i>Олійник О. Ю.</i> ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ УЯВНОЇ ОБОРОНИ: ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ.	531
82.	<i>Ореховський В. О.</i> ТОВАРИСТВО ЧЕРВОНОГО ХРЕСТА ТА ДОПОМОГИ НАСЕЛЕННЮ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ ПІД ЧАС НЕВРОЖАЇВ КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТ.	536
83.	<i>Павлик О. А., Скупейко І. М.</i> ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМЛИВОСТІ ТА ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ШКОЛЯРІВ У КРАЇНАХ ЕУ.	545
84.	<i>Павлюк М. М., Білик Ю. М.</i> ВИВЧЕННЯ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.	551
85.	<i>Панасюк Н. М.</i> ПРО КОРЕКТНІСТЬ ПОСЛІДОВНОСТІ ВИКЛАДЕННЯ МАТЕРІАЛУ З ЛІНІЙНОЇ АЛГЕБРИ В КУРСАХ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ.	560

86. **Панченко В. В.** 564
ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА:
МІЖНАРОДНО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ.
87. **Покась Л. А., Кривошеї В. С.** 568
ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ГІМНАЗІЇ
ЧЕРЕЗ НАВЧАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО
НАВЧАННЯ.
88. **Поковба Я. В., Зульфїгаров А. О.** 574
АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ЗАБРУДНЕННЯ ПРИРОДНИХ ВОДНИХ
РЕСУРСІВ УКРАЇНИ В РОЗРІЗІ СУЧАСНОГО УРБАНІСТИЧНОГО
СЕРЕДОВИЩА.
89. **Полїванова О. М., Пелюхівська А. В.** 578
РЕАЛІЗАЦІЯ ЗОВНІШНЬОЇ ПОЛІТИКИ ТА ПОЛІТИКИ БЕЗПЕКИ ЄС
В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ. БАЧЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ПАРЛАМЕНТУ.
90. **Поліщук Н. М.** 584
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ ТА
ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ У НАЦІОНАЛЬНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ.
91. **Попов В. А., Яценко Д. В., Аданіков О. В., Онуфрей В. О.** 598
ВИКОРИСТАННЯ АДАПТИВНОЇ МОДЕЛІ ПРОГНОЗУВАННЯ
ПАРАМЕТРІВ РЕЖИМУ РОБОТИ РОЗПОДІЛЬНИХ МЕРЕЖ З
РОЗПОДІЛЕНОЮ ГЕНЕРАЦІЄЮ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇХ
ЕФЕКТИВНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ.
92. **Рибалова О. В., Ступка Т. П.** 606
ПРОГНОЗ ЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ БАСЕЙНУ РІЧКИ ОСКІЛ В
ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ МЕТОДОМ ХОЛЬТА-УІНТЕРСА.
93. **Рибальченко Л. В., Довгаль С. В.** 613
ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА ДЕРЖАВИ ТА ЗАХОДИ ЩОДО ЇЇ
ПОКРАЩЕННЯ.
94. **Рибальченко Л. В., Кондратенко Д. М.** 618
МЕХАНІЗМИ ВЗАЄМОДІЇ СУБ'ЄКТІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ З ПРАВООХОРОННИМИ ОРГАНАМИ.
95. **Рибун Н. В.** 622
ТИПОЛОГІЯ І ДІЯЛЬНІСТЬ СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ
ВИДАВНИЦТВ.
96. **Рижова І. С.** 631
ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК
СУЧАСНОГО ДИЗАЙНУ В ЕПОХУ ЧЕТВЕРТОЇ ПРОМИСЛОВОЇ
РЕВОЛЮЦІЇ.
97. **Савуляк В. О.** 639
ЗАВДАННЯ З РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ ІСТОРИЗМУ У ПРАКТИЦІ
ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ ПСИХОЛОГІЇ.
98. **Селіхов Ю. А., Коцаренко В. О., Кошова Д. О.** 645
ІНТЕГРАЦІЯ ПРОЦЕСУ ТЕПЛООБМІНУ В ТЕПЛООБМІННИХ
АПАРАТАХ.

99. **Сердюк Н. М.** 652
ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ ГАНДИКАПНОСТІ.
100. **Серікова О. М., Нікітін І. В.** 656
ЕКОЛОГІЧНО НЕБЕЗПЕЧНИЙ ВПЛИВ ДОЩОВИХ СТИЧНИХ ВОД З
УРБАНІЗОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ НА ДОВКІЛЛЯ.
101. **Сопов О. О.** 658
ПОКРАЩЕННЯ АЛГОРИТМУ РОЗПОДІЛУ НАВАНТАЖЕННЯ МІЖ
ВІРТУАЛЬНИМИ МАШИНАМИ У КЛАСТЕРІ KUBERNETES.
102. **Стороженко О. В., Гавриш О. М., Хомяк Н. П.** 664
ШЕРИНГОВА ЕКОНОМІКА В УКРАЇНІ.
103. **Тариель Т., Гусейн Р.** 668
РЕДКИЕ ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ НАХЧЫВАНСКОЙ
АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ.
104. **Ткачук В. П., Пасічняк Л. В., Дмитрів Р. В., Лихожон М. А.** 677
РАЦІОНАЛЬНІ ПАРАМЕТРИ ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ В
ОЗДОРОВЧОМУ ТРЕНУВАННІ ШКОЛЯРІВ 16–17 РОКІВ.
105. **Ткачук В. П., Паньків Х. В., Василів О. О., Стефанив В. І.** 682
ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО УРОКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ДІВЧАТ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ФІТНЕСУ.
106. **Туриніна О. Л., Абрамова Т. Я.** 687
ТЮТОРИНГ ЯК МЕТОД РОЗВИТКУ ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК ТА
ПОБУДОВИ ЖИТТЄВОГО ШЛЯХУ В ПРОЦЕСІ
ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ.
107. **Філер З. Ю.** 696
РЯДИ, ІНТЕГРАЛИ ТА «СТАЛА ЕЙЛЕРА».
108. **Хрущ О. В.** 710
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ.
109. **Чорнобай І. В., Шинкаренко К. О., Андреева О. А.** 720
ВІТАМІНИ: ЗАГАЛЬНЕ УЯВЛЕННЯ, ЗНАЧЕННЯ, ПРАКТИЧНЕ
ЗАСТОСУВАННЯ.
110. **Чорноус В. О., Перепелиця О. О., Грозав А. М.** 727
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ «МЕДИЧНА ХІМІЯ» ДЛЯ
СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ВНЗ В УМОВАХ
КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ.
111. **Чубарова Д. С.** 734
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АРХІТЕКТУРУ
ПАРКІНГІВ.
112. **Чумак І. В.** 739
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ В
ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.
113. **Шапакидзе Е. Д.** 749
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫКОРМКИ ГУСЕНИЦ ТУТОВОГО
ШЕЛКОПРЯДА НА МЕХАНИЗИРОВАННЫХ УСТАНОВКАХ.

114. **Шкіль Л. Р.** 756
ЗВ'ЯЗОК РОЛЬОВИХ ОЧІКУВАНЬ ТА ХАРАКТЕРУ СІМЕЙНОГО СПІЛКУВАННЯ.
115. **Шмалюх Л. Б.** 766
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ЛІТЕРАТУРИ.
116. **Шопша О. Л., Бабич О. О.** 776
ВПЛИВ СТАНДАРТНОГО ДІЄТИЧНОГО ПІДХОДУ НА РОЗВИТОК ПОРУШЕНЬ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ У ЖІНОК ДОРΟΣЛОГО ВІКУ.
117. **Шопша О. Л., Голик В. М.** 785
ОСОБЛИВОСТІ МІЖОСОБИСТІСНИХ СТОСУНКІВ МІЖ ВЧИТЕЛЯМИ ТА ПІДЛІТКАМИ.
118. **Шопша М. М., Локтіна І. А.** 795
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ОСОБИСТІСНОЇ ТРИВОЖНОСТІ У ДОРΟΣЛИХ, ЯКІ РЕГУЛЯРНО ЗАЙМАЮТЬСЯ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ.
119. **Шопша О. Л., Поліщук О. А.** 805
ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ СЕКСУАЛЬНИХ РОЗЛАДІВ У ЖІНОК.
120. **Шопша О. Л., Стрельникова І. В.** 812
РОЛЬ ОСОБИСТІСНОГО ФАКТОРУ У ВИНИКНЕННІ ТА РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ЛІКАРІВ.
121. **Юріков О. О., Кав'юк О. В.** 821
ДЕЯКІ АСПЕКТИ КОДИФІКАЦІЇ АДМІНІСТРАТИВНО-ДЕЛІКТНОГО ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ У СВІТЛІ ЙОГО РЕФОРМУВАННЯ.
122. **Юхименко П. І., Степанець А. О.** 828
ФОРМУВАННЯ ІНСТИТУЦІОНАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПІДПРИЄМНИЦЬКОГО ПАРТНЕРСТВА КАПІТАЛІЗАЦІЇ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ УКРАЇНИ.
123. **Ядловська О. С., Старик-Блудова А. Ю.** 838
ЖІНОЧІ ГЕНДЕРЛЕКТИ В ЗМІ ТА РЕКЛАМІ ЯК ПРОЯВИ СТЕРЕОТИПІВ СУЧАСНОЇ МАСОВОЇ КУЛЬТУРИ.
124. **Яковенко І. В., Ткач Д. І.** 845
БЕЗВІЗОВИЙ РЕЖИМ МІЖ УКРАЇНОЮ І КРАЇНАМИ ЄС ЯК ДОСЯГНЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДИПЛОМАТІЇ.
125. **Яров Ю. Ю.** 849
ЯКІСНИЙ ТА КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД МІКРОФЛОРИ ДЕНТАЛЬНОЇ БІОПЛІВКИ ПРИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІЙ ГІПЕР - ТА ГІПОРЕАКТИВНОСТІ ОРГАНІЗМУ.
126. **Яценко Б. П., Денисенко О. О.** 856
ГЕОПРОСТОРОВА СТРУКТУРА МЕТРОПОЛІТЕНСЬКОГО РЕГІОНУ СТОЛИЧНОГО МІСТА: ПРИКЛАД ТОКІО.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Манаєва Галина Сергіївна

ст. викладач

Кужелева Лариса Михайлівна

викладач

Запорізький державний медичний університет

м. Запоріжжя, Україна

Annotation. A study of foreign languages is a necessary process, that helps to open mind, enrich a world view, improve the different types of memory, proof to fix attention and develop our thinking.

In the modern world the question of improvement of educational system, that is directly related to development of thorough scientifically reasonable methods of foreign language studies becomes actual.

Updating of methodology of foreign language teaching must have a psychological ground. The process of studies is based on psychological personality possibilities of both students and teachers. The different types of psychological barriers that arise up for students in the process of study of foreign language and strategies of overcoming of such psychological barriers are determined are examined in the real article. In the article a question rises about the tasks of teacher in a management cognitive activity of students, that will be realized in a learning process.

Мета нашої статті - звернути увагу на психологічні і лінгвістичні аспекти навчання іноземної мови дорослої аудиторії, яка, як відомо, має свою специфіку, що полягає у психологічних, фізіологічних та соціальних чинниках.

Провідна ідея статті полягає в тому, що знання закономірностей засвоєння іноземної мови та моделювання цього процесу дозволяє наблизити результативність керованого оволодіння до високого рівня. Основною проблемою виступає визначення передової ролі і місця психології у вивченні

процесів оволодіння іноземною мовою.

Сучасні зміни в політичному, економічному та соціально-культурному розвитку суспільства зробили великий вплив на систему іномовної освіти, наповнивши новим змістом цілі, зміст і технології навчання іноземних мов.

Вивчення іноземних мов, як відомо, допомагає людині розширити кругозір, збагатити світогляд, поліпшити різні види пам'яті, стійко фіксувати увагу, розвивати мислення. Через вивчення іноземної мови з'являється можливість познайомитися з менталітетом інших народів, їхньою діяльністю, звичаями та пам'ятками культури.

Оновлення методики викладання іноземної мови повинно мати психологічне обґрунтування.

Дана необхідність зростає удвічі, тому що сам предмет навчання - іноземна мова - має собою явище, найтіснішим чином пов'язане і з розумовою діяльністю людини.

Процес навчання базується на психологічних особистісних можливостях, якими володіють викладач і студент, а також на соціально-психологічних можливостях, які закладені в системі характерних для розвинутого навчального колективу.

Вивчення іноземних мов - це не тільки оволодіння іншомовною компетентністю, але і комунікативною гнучкістю, здатністю до пізнання, емоційною чемністю, а також умінням психологічно включатися в процес навчання.

Ефективність процесу оволодіння іноземною мовою безпосередньо пов'язана з психологічною готовністю студента засвоювати і застосовувати іноземну мову як на уроці, так і в життєвій ситуації, вірити в свої здібності, не боятися робити помилки і не відчувати «сорому» в спілкуванні нерідною мовою. Вміти долати психологічні бар'єри.

Розглядаючи різні види психологічних бар'єрів, що виникають у студентів в процесі вивчення іншої мови, аналізуються деякі погляди психологів на цю тему і визначаються стратегії подолання таких психологічних

бар'єрів. На вивчення іноземної мови впливають як об'єктивні чинники: вік, стать, здатність до вивчення мов, соціальні фактори, так і суб'єктивні фактори такі, як мотивація, особисте ставлення до нового предмету і процесу його засвоєння, тривожність, впевненість в собі і почуття власної гідності.

Теорія індивідуальних бар'єрів на шляху засвоєння другої мови має велике значення для педагогів, як при виборі методики викладання, враховуючи особливості кожного студента в процесі навчання предмету, так і для більш глибокого вивчення психологічних перешкод в цілому.

Ефективність вивчення і оволодіння студентами іноземною мовою залежить від таланту педагога, вміння використовувати вірну методику подачі і активізації навчального матеріалу, а також вміння вибудовувати довірчі відносини зі студентами, створювати комфортні для них умови на заняттях. Крім того ефективність вивчення і успішне оволодіння іноземною мовою багато в чому залежить від їхнього вміння змінювати сформовані уявлення про свої здібності засвоювати і вільно використовувати іноземну мову, як на заняттях, так і в реальному житті.

В чому ж основна психологічна проблема вивчення іноземної мови?

Психологічна проблема вивчення іноземної мови в основному криється у нашій психології. На процес вивчення впливають такі характеристики психіки людини: здатність до навчання характеризує систему придбання знань; креативність, темперамент, мислення, увага, сприйняття, пам'ять (збереження знань переважно зв'язується з довготривалою пам'яттю). Також необхідно врахувати, що серед основних психологічних аспектів вивчення іноземної мови найбільш важливими представляються наступні: мотивація і інтерес до вивчення мови, здатність до вивчення мови; співвідношення мови і мовлення при вивченні; мовний бар'єр. Не менш важливою умовою успішного оволодіння іноземною мовою є подолання страху перед іноземною мовою.

По-перше, щоб студенти подолали страх, треба залучити їх у ролеві ігри цією мовою. Суть поміщення студентів в незвичну активну обстановку полягає в тому, що звичайна смілива поведінка перестає працювати, і сприйняття йде на

підсвідомому рівні.

По-друге, під час самостійної роботи студентів використовується метод інформаційного вибуху (або потоку), який викликається свідомо. Перед студентами ставиться завдання щодня читати на мові, що вивчається, не менше 10-20 сторінок тексту. При цьому не потрібно піклуватися про розуміння прочитаного матеріалу. Увага акцентується тільки на обсязі тексту. Приблизно через тиждень - два подібної практики набирається необхідний обсяг мови і далі слід лавиноподібний процес. Після чого мовний бар'єр може поступово зникнути. Потрібно врахувати, що для досягнення кращого результату, необхідно щодня приділяти увагу вивченню мови, а саме тренувати свою вимову, збагачувати свій словниковий запас і не забувати про граматику. Для цього потрібні певні вольові зусилля. Необхідно, щоб у вас не губився інтерес до вивчення мови. Для цього можна використовувати нетрадиційні методи вивчення мови. Наприклад, можна дивитися фільми і мультфільми іноземною мовою. Також можна слухати і заучувати тематичні пісні, вірші на іноземній мові, а також перекладати їх на свою рідну мову. Але при цьому не варто відмовлятися від використання додаткових засобів навчання таких як читання художньої літератури і аудіювання різного роду текстів. В сучасному світі молодь все більше спілкується в соціальних мережах. Для тренування своїх навичок можна завести друга для комунікації, який говорить тільки на мові, що вивчається і спілкуватися з ним в соціальних мережах. В цілому, вивчення іноземної мови, як нерідної - це багатогранний процес, який вимагає цілеспрямованості мислення, стійкої уваги, вольових зусиль над собою. Методика навчання іноземної мови не існує ізольовано, вона пов'язана з рядом інших наук (філософією, фізіологією, психологією, мовознавством, педагогікою та ін.) і спирається на стійкі закономірності.

При вивченні іноземної мови виникають психологічні проблеми:

- механізми мислення в рідній і іноземній мовах, їхнє виникнення та їхнє функціонування і роль перекладу при цьому;
- зростаючий рівень оволодіння другою мовою: від знань до здібностей,

умінь - навичок;

- роль механічної пам'яті і вікових особливостей в засвоєнні другої мови;
- навчання буквеному і образно-словесному читанню, а також читанню з

розумінням і читанню з подальшим перекладом.

- навчання граматиці за правилами і за моделями речень, послідовний розгляд граматичних явищ на заняттях.

Вивчаючи питання про психологічні особливості засвоєння другої мови, дуже важливо мати на увазі з одного боку психологічні закономірності і з іншого боку - не психологічні, а громадські вимоги і задачі в вивченні другої мови. Абсурдно вивчати психологічні закономірності засвоєння системи мови шляхом аналізу процесу оволодіння іноземною мовою або розкривати психологічні правила практичного оволодіння системою даної іноземної мови.

Враховуючи різницю в підході до навчання іноземної мови, виділяють основні значення процесу навчання іноземної мови, які набувають особливої актуальності на сучасному етапі розвитку нашого суспільства.

Це, по-перше, загальноосвітнє значення, яке полягає в тому, що студенти, які вивчають іноземну мову, спостерігають закономірності його звукового, морфологічного і синтаксичного ладу. Таке спостереження здійснюється як на базі вже відомих їм знань про свою рідну мову, так і на фоні поширюючихся контактів.

Це значення включає хорошу культурознавчу орієнтацію, забезпечує в процесі навчання «діалог культур», що відкриває більш широкі можливості для науково-технічного прогресу, сприяє збільшенню внеску кожного в розвиток взаємин між народами.

Важливу роль відіграє і виховне значення іноземної мови, що полягає безпосередньо в тому, що навчальний матеріал, підібраний викладачем, виховує сам по собі.

Однак, відомо, що опанувати іноземною мовою - це значить навчитися мислити цією мовою.

Відомо, що ще у XIX столітті психологія внесла багато нового в методику

викладання іноземної мови. Пізніше в психології був накоплений великий теоретичний матеріал і були встановлені закономірності, які проявляють себе як при засвоєнні і оволодінні іноземною мовою, так і при вивченні будь-якого предмета.

Відомо, що ми сприймаємо звуки мови, вимовлені мовним апаратом людини, який є в системі даної мови сигналом предметів і явищ реальної дійсності.

Завдяки відображенню звуків у свідомості людини, ми здатні через сприймання звуків розрізняти значення слів.

Сприйняття звуків, своєрідність яких полягає в їхньому акустичному ставленні, залежить від артикуляційних укладів студентів і, відповідно, і вражень правильного проголошення їх викладачем, тобто від поєднання рухових вражень зі слуховими від почутих звуків і із зоровими від схематично зображених положень органів артикуляції при проголошенні окремих звуків.

Таким чином, шляхом усвідомленого порівняння можливе вироблення динамічних стереотипів, що дозволяє усувати помилки студентів в сприйнятті і проголошенні іноземної мови.

Отже, процес навчання є процесом взаємодії між студентом і викладачем, так як вчення за своєю психологічною природою являє собою процес спільної діяльності викладача і студента.

Задача викладача зводиться при цьому до управління пізнавальною діяльністю студентів. Саме пізнавальна діяльність студента реалізується в процесі навчання, виступає в якості предмета управління з боку викладача.

В навчальному процесі мова йде, перш за все, про навчально-виховну діяльність, що включає в себе предметну діяльність, спрямовану на розвиток взаємин з людьми і суспільством і на засвоєння всього, що накопичено людиною.

Активізації навчально-пізнавальної діяльності сприяють, в першу чергу, пізнавальні інтереси студентів, які можна визначити, як відношення особистості до об'єкту, викликане свідомістю його життєвого значення і його

емоційною привабливістю.

Відповідно до цього важливо спонукати студентів до оволодіння сутністю досліджуваного. Провідне місце в структурі професійного мислення викладача займає психологічне мислення, так як зміст процесу навчання завжди залишається орієнтованим на особистість, відображає психологічні закони і механізми її розвитку і соціального буття.

ЛІТЕРАТУРА

1. Лозова О.М. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови: Навчально-методичний посібник. - К.: 2010. - 143 с.

2. Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в современных условиях: Тезисы Всеукраинской научно-практической конференции ДоНУ (6 сентября 2013 г.). - Донецк: ООО «Цифровая типография», 2013. - 51 с.

3. Ананьев Б.Г. Психофизиология студенческого возраста и усвоение знаний/Б.Г.Ананьев//Вестник высшей школы. - 1972. - № 7. - С.25-30.

4. Бенедиктов Б.А. Психология овладения иностранным языком/Бенедиктов Б.А. - Минск: Высшая школа. 1974. - 336 с.

5. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука/Гальперин П.Я. - М: Изд-во Московского психолого-социального института, 2003. - 480 с.

6. Иванова М.А. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов к высшей школе. - СПб: Нестор, 2000. - 148 с.