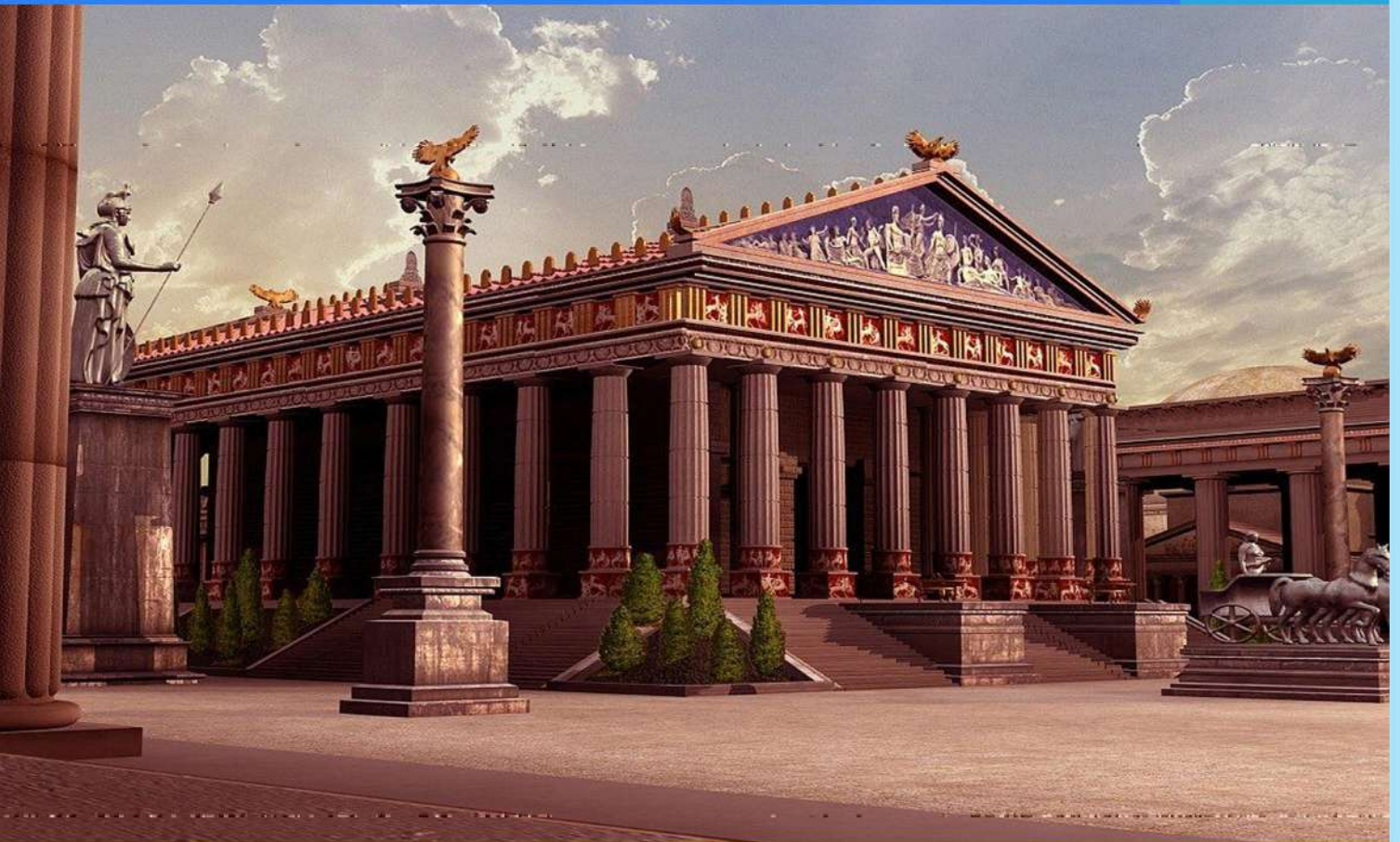


# ВІСНИК НАУКИ



## ВИПУСК № 28



Міжнародний науковий журнал

[journal.science-bulletin.org](http://journal.science-bulletin.org)

Рига, Латвія 2021

ISSN 0236-4115

---

Міжнародний науковий журнал

# «ВІСНИК НАУКИ»

№ 28

(щомісячний / щотижневий науковий журнал)

---

В журналі висвітлюються актуальні теоретичні та практичні проблеми розвитку науки, територій та суспільства. Представлені наукові досягнення вчених, викладачів, фахівців-практиків, аспірантів, здобувачів, магістрантів та студентів науково-теоретичного, проблемного або науково-практичного характеру.

Призначено для викладачів, аспірантів та студентів, для всіх, хто займається науковими дослідженнями в області інноваційного розвитку науки, територій та суспільства.

Статті, що надходять до редакції, рецензуються, публікуються в авторській редакції.

Автори несуть відповідальність за зміст статей, за достовірність наведених у статті фактів, цитат, статистичних та інших даних, імен, назв та інших відомостей, а також за дотримання законів про інтелектуальну власність.

Думка редакції може не збігатися з думкою авторів матеріалів.

Головний редактор журналу:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВ ФЕДОРІВНА**

---

*Головний редактор: Рассказова Любовь Федорівна*

*Адреса видавця (редакції): Рига, Латвія*

*Операційний офіс: Одеса, Україна*

<https://journal.science-bulletin.org/home>

**ISSN 0236-4115**

*Дата виходу в світ:*

*13.06.2021 р.*

**Періодичне**

*електронне наукове видання*

**ЗМІСТ (CONTENT)**

**ГУМАНІТАРНІ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCE)**

- 1. Зайцева Марія Александровна**  
ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ  
СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ .....4-9
- 2. Мазурчук Олег Тарасович, Семенов Дарина Миколаївна, Павліха Віктор Юрійович**  
ВПЛИВ ІГРОВОГО ПРОЦЕСУ ЖІНОЧОГО ФУТБОЛУ НА ЗДОРОВ'Я ЖІНКИ  
В УМОВАХ РІЗНОГО ВІКУ ТА СТАНУ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ..... 10-19

**ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)**

- 3. Шурда Ксенія Едуардівна**  
СУЧАСНЕ УЯВЛЕННЯ ПРО КЛІМАТИЧНІ РЕСУРСИ,  
ЕКОНОМІКО-ЕКОЛОГІЧНА КЛАСИФІКАЦІЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ..... 20-36
- 4. Недзведовська Ольга Євгеніївна, Клімук Богдан Андрійович**  
ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО МОДЕЛЮВАННЯ СТАРІННЯ НАСЕЛЕННЯ..... 37-46

**ЮРИДИЧНІ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)**

- 5. Лінник Наталія Василівна, Мороз Ігор Михайлович**  
СУЧАСНИЙ СТАН СУДОВОГО ЗАХИСТУ ПРАВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ В УКРАЇНІ ..... 47-52

**ГУМАНІТАРНІ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCE)**

**УДК 371.3**

**Зайцева Марія Александровна**

преподаватель кафедры языковой подготовки

Запорожский государственный медицинский университет

(Запорожье, Украина)

**ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ  
СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

***Аннотация:** статья посвящена общей характеристике обучения русскому языку как иностранному в учебных заведениях нефилологического профиля. Проанализированы основные проблемы и принципы изучения русского языка как иностранного в учебных заведениях нефилологического профиля.*

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный, образовательная организация системы высшего образования, профессиональная компетенция, языковая компетенция, грамматика, повышение мотивации, студенты.*

Развитие современного общества, растущая потребность в общении и сотрудничестве между странами и людьми с разными языками, историей и культурой требуют существенного изменения подходов к обучению и преподаванию иностранных языков.

При изучении русского языка важно не только мастерство преподавателя, но и умение постоянно стимулировать интерес к языку, поскольку он является одним из самых сложных. Компетенция образования и уровень его внедрения обеспечивают не только настоящее нашего общества, но и его дальнейшее развитие. Принятие Национальных положений развития образования Украины XXI столетия предусматривает ряд законов Украины «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О высшем образовании» и ряд нормативных

документов, но все они учитывают исключительно украиноязычное обучение. [1, с. 115-130]. Все эти документы очерчивают направления модернизации образования как жизненно необходимой социально-педагогической системы. Однако они не учитывают всех современных требований образовательного процесса, в том числе и необходимости обучения русского языка как иностранного (РКИ).

В связи с этим проблема активизации навыков при обучении русскому языку в Украине, весьма актуальна, хотя и не нова. В современных условиях в Украине наблюдается спад интереса к данному языку, вследствие ряда причин (политических, национальных, идеологических, экономических и пр.). Русский язык перестает быть популярным на украинской территории. Поэтому необходимо указывать именно на объединяющей функции русского языка как международного.

Одной из основных особенностей преподавания иностранного языка в нефилологических вузах является профессионально ориентированный характер, который определяется целями и задачами обучения. Согласно действующим программам нефилологических университетов студенты должны получить коммуникативную компетенцию на уровне, который позволяет им использовать иностранный язык практически как в профессиональной деятельности, так и для самообразования. [2, с. 67].

Желание заниматься русским языком в Украине является неактуальным, поскольку не существует никаких перспектив для того, чтобы появилось желание заняться этим предметом. Современная организация учебного процесса далеко не всегда ориентируется на приемы активизации обучения РКИ. Поскольку русскоязычного населения на украинской территории становится все меньше, то интерес к данному языку пропадает.

Исходя из этого, можно утверждать, что огромное значение имеют именно приемы активизации, что в свою очередь стимулирует интерес. Настоящий интерес у обучаемых у РКИ может вызвать только такой материал,

который воспринимается ими для дальнейшей жизненной практики. Так как практическое изучение второго языка невозможно без грамматических структур, цель статьи – описать приемы обучения грамматике студентов-нефилологов. Активизация лексических и грамматических навыков при обучении русскому языку в процессе обучения должна происходить постоянно.

Вопросами обучения грамматике интересовались такие ученые, как Т. Боуэн, М. Пэрротт, С. Торнбери, М.Е. Иванова, Т. Ищенко, В. Хурмази, О. Коваленко, И. Кухты, Х.В. Рохова, З. Устынова и многие другие, но проблема преподавания грамматических структур требует дальнейшего исследования, поскольку грамматика формирует базовые навыки языковой компетенции, которая является неотъемлемой частью коммуникативной компетентности [3, с. 74].

Грамматика – это система действующих правил в отношении словоформ и слов, образование связи в предложении, составляющем речь. Основная цель обучения студентов-нефилологов – формирование у них грамматических навыков как одной из важных составляющих навыков говорения, чтения, аудирования и письма. В связи с этим отбор грамматического материала для учебного плана очень важен для реализации коммуникативных целей обучения.

Особенностью обучения студентов-нефилологов является то, что согласно учебной программе практическая грамматика не преподается как отдельная дисциплина. Таким образом, грамматический материал изучается в контексте определенных словарных тем.

Важно учитывать основные принципы обучения грамматическим структурам студентов нефилологических университетов, чтобы помочь им правильно использовать грамматику:

1. Дифференцированный принцип означает обучение, которое требует активного внимания к студенческим различиям в классе.

2. Принцип конструкции. Этот принцип используется для обучения различным структурам с помощью речевых паттернов, но может быть эффективным в сочетании с ситуативностью и принципами общения.

3. Принцип ситуативности требует, чтобы каждый грамматический образец был приобретен в реальных или воображаемых коммуникативных ситуациях.

4. Коммуникативный принцип предполагает практическое использование языка через упражнения, близкие к реальному общению [4, п. 150-151].

Первым этапом развития грамматических навыков является презентация, которая ведет к новой грамматической структуре. На этом этапе учитель показывает картинки или ситуации, которые связаны с темой урока (контекстом) и выявляют идеи у студентов.

Ученый Дж. Скривенер различает три общие категории на стадии развития презентации: объяснения учителя, управляемое открытие и самостоятельное открытие [4, п. 151-152].

Хорошее объяснение учителя часто может быть самым ясным и эффективным способом учить чему-то, поэтому учителя должны готовить простые и понятные способы передавать информацию при планировании занятий. Они могут спланировать использование таблиц, аннотированных примеров, диаграмм и т. д., которые могут помочь усвоить информацию.

Управляемое открытие – это альтернатива объяснениям, которые позволяют учащимся создавать свои собственные открытия и объяснения. Ключевая техника на этом подэтапе – задать необходимые вопросы. Задания должны быть сосредоточены на контексте, необходимо предложить примеры для анализа и обсуждения, попросить учащихся проанализировать предложения из текста, найти и проанализировать свои ошибки и выдвинуть гипотезы.

Самостоятельное открытие – это то, что студенты делают, когда учатся без учителя самостоятельно или в тех случаях, когда роль учителя заключается прежде всего в том, чтобы помочь учащимся задать направление. Следует

указать, что этот метод плохо подходит для студентов нефилологических вузов, так как во многих случаях им сложно выработать свои правила и объяснения.

Языковая практика – самая важная часть любого урока, необходимая для самостоятельного использования языка. Для того, чтобы дать студентам интенсивную устную или письменную практику можно использовать тщательно разработанные упражнения. Вариантами упражнений могут быть: самостоятельное повторение грамматического элемента; повторение фразы или предложения; повторение предложения, с постепенным его наращиванием, повторение путем построения предложения по частям, начиная с конца, а не с начала; специальное произношение предложения с ошибками для проверки внимательности студентов, чтение короткого текста с послетекстовыми вопросами. Многие упражнения основаны на принципе замены, другой тип упражнений – упражнения на трансформацию, т.е. студент трансформирует предложение одного вида в другой.

Письменные упражнения распространенный и полезный способ предоставить студентам концентрированную практику языка. Можно выполнять такие задания индивидуально, а затем сравнивать и обсуждать ответы с одноклассниками, работать в парах или в небольших группах (командах), диктовать предложения, оставляя место с пропущенными словами и т.д.

Есть также много других способов тренировки грамматических шаблонов в классах в виде коротких диалогов, содержащих ряд примеров конкретных элементов, которые необходимо практиковался. Использование диалога позволяет рассматривать эти элементы в полезном контексте, интеграция практики новой грамматики с практикой ранее изученных предметов.

Таким образом, формирование грамматической компетентности студентов нефилологических вузов – это достаточно длительный процесс, который следует обеспечивать постепенно, учитывая коммуникативный подход к обучению иностранному языку.



## СПИСОК ЛІТЕРАТУРЫ:

Безобразова Л.Л., Вибране. – Полтава. 2008. – 516 с.

Maiboroda S. V. The Communicative-cognitive Approach to Teaching Foreign Medical Students Coherent Speech. *Pedagogy of Higher School*, 2016, no. 1, pp. 66–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25673277>

Anisimova, L. Koshova *Modern Aspects of English Language Teaching: Theory & Practice*. – Dnipropetrovsk, 2010 – 338 p.

Нагорна Ю.А. Teaching grammar stages to the students of non-philological universities / Ю.А. Нагорна // Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень та застосування інноваційних технологій викладання мов у вищій школі нефілологічного профілю: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 25 жовтня 2018 року). – Дніпро: ДДУВС, 2018. – С. 148-153.

**Zaitseva Mariia Oleksandrivna**

Zaporizhzhia State Medical University

(Zaporizhzhia, Ukraine)

## LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE STUDENTS OF NON-PHILOLOGY FACULTIES

***Abstract:** the article is devoted to the general characteristics of teaching Russian as a foreign language in educational institutions of a non-philological profile. The main problems and principles of learning Russian as a foreign language in educational institutions of non-philological profile are analyzed.*

***Keywords:** Russian as a foreign language, educational organization of the higher education system, professional competence, language competence, grammar, increasing motivation, students.*