



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

**«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ
МОВ У НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ»**

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

(15 квітня 2021 року)

Харків – 2021

УДК 378 : 005.6 : 81'243(043.2)

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Теоретико-методичні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у немовних вищих навчальних закладах»: Зб. наук. праць. Харків, 2021. 84 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Котвіцька А.А. – ректор НФаУ, доктор фармацевтичних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України

Федосов А.І. – перший проректор з науково-педагогічної роботи НФаУ, доктор фармацевтичних наук, професор

Владимирова І.М. – проректор з науково-педагогічної роботи НФаУ, доктор фармацевтичних наук, професор

Буданова Л.Г. – завідувач кафедри іноземних мов НФаУ, доктор педагогічних наук, професор

Чернишенко О.О. – викладач кафедри іноземних мов НФаУ, кандидат педагогічних наук

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем викладання іноземних мов у немовних вищих навчальних закладах.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

Світлична Є.І., Томарева Н.О.....	51
ДОЦІЛЬНІСТЬ УРАХУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ НОРМ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ КОМУНІКАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	
Суханова Т.Є., Крисенко Т.В.....	56
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Ткаченко В.Ю.....	59
ГЕРМЕНЕВТИКА ЯК ГНОСЕОЛОГІЧНЕ ПІДґРУНТЯ І МЕТОДОЛОГІЯ ГУМАНІТАРНИХ НАУК	
Філянiна Н.М., Долга О.О.....	63
ДО ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	
Харитоновa Н.В.....	66
СКЛАДАННЯ ТЕЗ ДОПОВІДІ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ-ФАРМАЦЕВТАМИ	
Циганенко В.В.....	70
THE QUALITY OF PROFESSIONAL LANGUAGE COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION STUDENTS	
Chitishvili V.V., Semenova L.V., Toryanik L.A., Plotnikova N.V.....	73
THE PROBLEM OF MOTIVATION OF STUDENTS' LEARNING ACTIVITY	
Shcherbina O.V.....	79

Вживання цих слів визначається територією проживання, професією, віком тощо, тому вибір слова повинен бути виправданим для кожної конкретної мовної ситуації. Слова обмеженого використання з часом можуть увійти до лексичного складу літературної мови.

Таким чином, усе вище зазначене слід враховувати під час навчання української мови іноземних студентів. Адже від правильного вибору слова й доцільності його використання залежить успішність комунікативного акту. Викладачеві важливо звернути увагу студентів на основні причини мовленнєвих помилок. Ними можуть стати нерозуміння значення слова, порушення лексичної сполучуваності, багатослівність або лексична неповнота висловлювання, незнання точного значення й неправильне використання нової або застарілої лексики, слів іншомовного походження, недоречне вживання лексики обмеженого використання й стилістично маркованої лексики, неправильне використання багатозначних слів, омонімів, паронімів, синонімів, антонімів, тощо. Тобто, причинами неправильного використання слів, в основному, є неточне розуміння їх лексичного значення.

В.Ю. Ткаченко,
викладач кафедри мовної підготовки,
Державний медичний університет, м. Запоріжжя

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Вступ. У сучасному світі онлайн-навчання стає не просто зручністю, а необхідністю. Через пандемію COVID-19 знаходження в закритих приміщеннях групами перетворилося у велику проблему, тому в усьому світі виникла потреба в соціальному дистанціюванні і примусовому карантині. З цієї причини дистанційне навчання стає як ніколи актуальним і вводиться в усіх освітніх установах.

Дистанційне навчання — це форма навчання, при якій взаємодія студента і викладача здійснюється на відстані, але містить при цьому всі компоненти навчального процесу (мету, зміст, методи) і реалізується засобами інтернет-технологій. При цьому форма подачі матеріалів обумовлена специфікою дистанційного навчання, можливостями інформаційного середовища, в тому числі мережі Інтернет. Так само дана форма навчання передбачає наявність окремих навчальних посібників і інших засобів навчання, специфічних для даного способу взаємодії викладача та студента. В цьому випадку йдеться переважно про електронні засоби навчання, в тому числі мережеві.

Необхідність і переваги дистанційного навчання незаперечні. Існує безліч позитивних моментів даної форми навчання. Однак на практиці як учні, так і викладачі стикаються з серйозними труднощами, які заважають успішному навчанню.

Мета написання даної роботи полягає у виявленні цих переваг і недоліків дистанційного навчання.

Матеріали та методи. Для написання даної статті були проаналізовані сучасні науково-методичні дослідження таких авторів, як М. Мердок, Т. Мюллер, О. Яковенко, О. Колесніков, Є. Полат.

У дослідженні використовувалися наступні методи: вивчення, аналіз і узагальнення думок і відгуків студентів, що навчаються дистанційно, систематизація та оцінка отриманої інформації, аналіз досліджень на дану тему, а також методи спостереження, особисті бесіди зі студентами та викладачами вищих навчальних закладів.

Результати та їх обговорення. Електронне навчання має ряд переваг. Серед них:

- велика свобода доступу до навчальних ресурсів, скорочення витрат на навчання і економія часу учнів і викладачів. За даними Cedar Group, час навчання скоротилося на 35–45% в порівнянні з традиційним навчанням;

- гнучкість навчання: студент адаптує сам процес навчання під свої можливості і потреби.
- робота у віртуально освітньому середовищі завжди є великим мотивуючим стимулом і викликає інтерес у силу своєї інноваційності. За даними Cedefop¹, 47% студентів вважають, що мотивація і залученість в процес навчання — основні чинники успіху при отриманні електронної освіти;
- в електронному навчанні є можливість виставляти чітко прописувати критерії, за якими оцінюються знання, які були отримані слухачем в процесі навчання;
- різноманітність форматів навчання: практичні та лекційні заняття, тести, ігрові симулятори та ін. В результаті користувачі електронних курсів оволодівають сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- у сучасному суспільстві особливу вагомість набуває вміння працювати самостійно, при роботі з онлайн курсами самостійне вивчення матеріалу забезпечує вироблення в студентів необхідних навчальних умінь і навичок;
- навчання не заважає основній професійній діяльності, ці два види завдяки дистанційній формі навчання можна поєднувати.
- студенти без перешкод можуть навчатися, перебуваючи на різній відстані від навчального закладу (за умови належного технічного оснащення);
- важливим є той фактор, що тепер не має значення кількість учнів. Адже онлайн-заняття може відвідувати необмежена кількість студентів. Всі вони мають доступ до різних джерел навчальної інформації (баз даних, електронних бібліотек);
- рентабельність дистанційної освіти (економічна ефективність);

- змінюється роль викладача (в системі дистанційного навчання — тьютора), викладач тепер є консультантом з самостійної роботи. Він координує навчальний процес, коректує курс, що викладається, керує навчальними проектами та ін.

До числа недоліків дистанційного навчання відносяться:

- дуже вимогливі стандарти до керування процесу, підготовки навчальних матеріалів;
- потрібна хороша технічна оснащеність, як викладача, так і студента; учасники процесу повинні бути технічно готові до використання засобів дистанційного навчання;
- складність в мотивуванні студентів;
- на початку переходу на дистанційне навчання виникає проблема у високій вартості побудови цієї системи і купівлю технічного забезпечення;
- проблема аутентифікації студента при перевірці домашньої роботи, контрольних тестів; неможливо сказати, хто виконував завдання;
- виникає проблема пошуку фахівців. Розробників мусять мати високу кваліфікацію для створення якісної системи дистанційного навчання, мультимедійних курсів потрібна ціла команда з фахівців предметної області, програмістів та ін.;

Виходячи з цього, можна підсумувати, що дистанційне навчання в зв'язку з сьогодношньою ситуації в світі щільно увійшло в наше життя. І хоч у нього є недоліки, які варто враховувати при виборі форми реалізації навчання, але його переваги дозволяють по-іншому поглянути на систему освіти в цілому. Адже світ перебуває в стрімкому технологічному розвитку і навчання має також відповідати сьогодношнім реаліям.

Список літератури:

1. Колесніков, О.Є. Основні аспекти впровадження дистанційної освіти / О.Є. 2. Колесніков, В.Д. Гогунський. (2012). Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві. №1(1). (С. 34 – 41).
3. Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса. (2012). "Альпина Паблишер".
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. (2008). Москва, Издательский центр "Академия".
5. Яковенко А.Е. Стратегия принятия решений в условиях адаптивного обучения // А.Е. Яковенко, А.В. Нарожный, В.Д. Гогунский. (2005). Вост.-Европейский журнал передовых технологий. № 2/2 (14). (С.105 – 110).

Н.М. Філянiна,

**професор кафедри фундаментальної та мовної підготовки,
Національного фармацевтичного університету, м. Харків**

О.О. Долга,

**доцент кафедри фундаментальної та мовної підготовки,
Національного фармацевтичного університету, м. Харків**

ГЕРМЕНЕВТИКА ЯК ГНОСЕОЛОГІЧНЕ ПІДґРУНТЯ І МЕТОДОЛОГІЯ ГУМАНІТАРНИХ НАУК

Вступ. Проблема духовності людини є ключовою проблемою гуманітарного знання і тут потенціал герменевтики, як методології пошуку ідентичності, постає актуальним, саме з урахуванням часу гуманітарної кризи. Для України ця проблема набуває значної ваги в умовах державо- та націотворення, відродження історичної та культурної спадкоємності, а також формування стратегій майбутнього.