

MODERN ACHIEVEMENTS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

Abstracts of IV International Scientific
and Practical Conference
Sweden, Stockholm
9 – 10, June 2020

**Sweden, Stockholm
9 – 10, June 2020**

UDC 001.1

BBK 29

The 4th International scientific and practical conference “Modern Achievements of Science and Technology” (June 9-10, 2020) Liber A, Stockholm, Sweden. 2020. V. 1. 284 p.

ISBN 978-92-64-00850-2

The recommended citation for this publication is:

Petrov P. Learning Styles and Strategies // Modern Achievements of Science and Technology. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Liber A. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 39- 43. URL: <http://el-conf.com.ua/>.

Science editor:

Solodka N.V.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Reviewers:

Gabriella Conti

Associate Professor in Economics in the Department of Economics and in the Department of Social Science, University College London

Richard Dawid

PhD, Professor of Philosophy of Science, Stockholm University, Sweden

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: el-conf@ukr.net

homepage: <http://el-conf.com.ua>

©2020 Liber A

©2020 Authors of the articles

Economic sciences

<i>Batrakova T.</i> CUSTOMER BEHAVIOR ALTERATIONS DUE TO COVID-19 SPREADS WORLDWIDE.....	9
<i>Борозенець М.І.</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ЩОДО ВИЗНАЧЕННЯ ЯКОСТІ ПОСЛУГ ГРОМАДСЬКОГО ТРАНСПОРТУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ...	13
<i>Honcharenko I.</i> DETERMINATION OF THE FACTORS OF ENTERPRISES INVESTMENT ATTRACTIVENESS..	17
<i>Григор'єва Л.В.</i> АНТИКРИЗОВЕ УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЕКТАМИ В ТУРИЗМІ.....	21
<i>Dmitrenko V.</i> THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE CONSTRUCTION INDUSTRY: A THEORETICAL ASPECT	26
<i>Кубік В.Д.</i> ОБЛІК ДЕБІТОРСЬКОЇ ЗАБОРГОВАНОСТІ: ПРОБЛЕМИ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.....	29
<i>Людвенко Д.В., Попко Є.Ю.</i> РОЗВИТОК БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ТВАРИННИЦТВА В УМОВАХ ВІРТУАЛІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ ТА ПОЛІТИКИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	36
<i>Талавіра Є.В.</i> ГЛОБАЛЬНА ФІНАНСОВА КРИЗА: БЕЗПЕКА ФІНАНСОВОЇ СФЕРИ України.....	41
<i>Черньшєва Т.В.</i> РОЛЬ ІННОВАЦІЙ В СОЗДАНИИ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА.....	45
<i>Шемігон О.І.</i> ІННОВАЦІЇ І ЇХ РОЛЬ У СУЧАСНОМУ СВІТІ.....	47

Information Technology

<i>Bilohaienko P.V., Yanko A.D., Mytseva O.S.</i> BUILDING AN EFFECTIVE DEEPENING ALGORITHM WITH TREE-LIKE INFORMATION STRUCTURING FOR REMOTE WORKING AND EDUCATIONAL PROCESSES	51
---	----

Historical sciences

<i>Бурдейна Л.І., Бурдейна О.В., Гонта Л.В.</i> ВТІЛЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ТРИПІЛЬСЬКОЇ СИМВОЛІКИ В СУЧАСНОМУ МИСТЕЦТВІ	56
---	----

<i>Колесник О. В., Остапенко К. А.</i> ХРИСТИЯНСТВО НА РУСІ: ВПРОВАДЖЕННЯ, ОПІР ЯЗИЧНИКІВ, ІСТОРИЧНІ НАСЛІДКИ. ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ОЧИМА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	62
<i>Руденко Ю.М.</i> УЧАСТЬ ЄВРЕЙСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ У ФУНКЦІОНУВАННІ ПОШТОВО-ТЕЛЕГРАФНИХ УСТАНОВ ПРАВОБЕРЕЖЖЯ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТ.	68

Medical sciences

<i>Катинська М. Г., Сергійчук Н.М.</i> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ БІОТЕХНОЛОГІЇ В БІОЛОГІЇ ТА ФАРМАЦІЇ.....	73
<i>Куковська І.Л., Марценяк І.В.</i> БЕЗПЕЧНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ФІТОПРЕПАРАТІВ ІЗ УРАХУВАННЯМ ФАРМАКОТЕРАПЕВТИЧНИХ ВЗАЄМОДІЙ.....	76
<i>Івженко Л.І., Петрова Є.С., Макаренко Д.О.</i> АУТОІМУННИЙ УВЕЇТ ЯК ПРОЯВ СИНДРОМУ КОГАНА: КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК	79
<i>Охріменко І.В., Король Д.М.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЛИВОСТЕЙ ВЕРТИКАЛЬНИХ ТА ГОРИЗОНТАЛЬНИХ СКЛАДОВИХ ВІДЕОКІНЕЗІОГРАМ	82
<i>Слюсаренко С.І.</i> СТАН РОТОВОЇ ПОРОЖНИНИ ТА ПРОФІЛАКТИКА СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ У ПІДЛІТКІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ У РІЗНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	84

Pedagogical sciences

<i>Сенік Л.М., Рагіна Ж.М., Лебеденко І.Л.</i> TEACHING FOREIGN STUDENTS OF PROFESSIONAL DIALOGICAL COMMUNICATION	90
<i>Володченко І.І., Величко Н.В., Євграфова Н.І.</i> РОЗРОБКА ТА ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ В МЕДИЧНОМУ ВУЗІ.....	94
<i>Гейченко К.І., Рагіна Ж.М.</i> INDIVIDUALIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS AS ONE OF THE ASPECTS OF PROFESSUONAL TRAINING OF OFOREIGN STUDENTS	97

<i>Yatsii O.M., Hurin R.S. THE ROLE OF CRITICAL THINKING IN THE FUTURE TEACHERS' TRAINING ...</i>	101
<i>Данилова І.В., науковий керівник Благодаренко СУЧАСНА ТЕОРІЯ ЕЛЕКТРОМАГНІТНОГО ПОЛЯ</i>	105
<i>Dychenko T.V. PECULIARITIES OF CHEMISTRY TEACHING TO INTERNATIONAL STUDENTS AT THE PREPARATORY FACULTY</i>	110
<i>Марценюк О.Г. НАУКОВІ ВИМІРИ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНИХ КОЛЕДЖІВ (НА ПРИКЛАДІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»)</i>	115
<i>Мовчан Д.В., Лазуткіна Ю.А. АСОЦІАТИВНИЙ МЕТОД НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</i>	122
<i>Нікула Н.В. ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</i>	127
<i>Омел'яненко О. А. ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	131
<i>Садовенко С.Г. КОМПОНЕНТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ.....</i>	136
<i>Скріпай А.П. КОРЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ЯК ОДНА З ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ ОСВІТИ</i>	141
<i>Торба В.В. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З ДІТЬМИ З АУТИЗМОМ</i>	145
<i>Цицюра К.В. ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕО-ЛЕКЦІЙ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ЕКОНОМІСТІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЮ</i>	150
<i>Чийнеш І.М. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ</i>	153

<i>Ярошук А.А.</i> ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ФАКТОРІВ НА УСПІШНЕ ВИВЧЕННЯ ПІДЛІТКАМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	156
<i>Political sciences</i>	
<i>Гнітько І.В.</i> ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДІАГНОСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ У НАВЧАННЯ КЕРІВНИХ КАДРІВ	159
<i>Philological sciences</i>	
<i>Ковальчук О.С., Мірошніченко Л.В.</i> МІФОЛОГІЧНЕ ТА БІБЛІЙНЕ ПІДґРУНТЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ	164
<i>Political sciences</i>	
<i>Куцарев Б.Р.</i> ТУРЕЦКО-СИРИЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ...	171
<i>Filina A.</i> WOMEN'S NON-GOVERNMENTAL ASSOCIATIONS AS A MECHANISM FOR BUILDING A DEMOCRATIC COUNTRY	177
<i>Natural sciences</i>	
<i>Замфірова М.С., науковий керівник Хохлов В.М.</i> АНАЛІЗ МОЖЛИВИХ ЗМІН СЕРЕДНЬОЇ, МАКСИМАЛЬНОЇ ТА МІНІМАЛЬНОЇ ТЕМПЕРАТУРИ ПОВІТРЯ ДЛЯ МІСТА КИЇВ	181
<i>Technical sciences</i>	
<i>Воденнікова О.С., Матяшева Ю.Б., Воденнікова Л.В.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СИСТЕМИ УЛОВЛЮВАННЯ ПАРІВ МАСТИЛЬНО-ОХОЛОДЖУЮЧИХ РІДИН З ВИКОРИСТАННЯМ ДВОСТУПЕНЕВОГО ТУМАНО-УЛОВЛЮВАЧА	185
<i>Кравцов В.И.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ ЛИСТОВОЙ РЕССОРЫ ПРИ ЧИСЛЕННОМ ИССЛЕДОВАНИИ ЕЕ ДЕФОРМИРОВАНИЯ	191
<i>Фрицак М. В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПАКЕТА FEYNALC ДЛЯ РЕШЕНИЯ ДИАГРАММ ФЕЙНМАНА.....	195
<i>Chyгур I.</i> FEATURES OF WELL DRILLING PROCESS CONTROL AS A COMPLEX OBJECT	200

Philological sciences

<i>Базиченко В.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	205
<i>Бут К., Ірчишина М.В.</i> ГРАФІЧНІ ТА СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОВИ ТЕКСТОВИХ ПОВІДОМЛЕНЬ У СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ.....	210
<i>Кравцова Ю.В.</i> МЕТОДИКА СЕМАНТИКО-КОГНИТИВНОГО АНАЛІЗА МЕТАФОРИКИ	214
<i>Матвієнко В.Е.</i> ЛІТЕРАТУРНО-КРИТИЧНА РЕЦЕПЦІЯ ТВОРЧОСТІ БОРИСА ГУМЕНЮКА.....	219
<i>Narodovska O.M., Shenger M.I.</i> CULTURE OF PROFESSIONAL COMMUNICATION OF FUTURE ECONOMISTS IN ENGLISH-SPEAKING COMMUNITY	223

Philosophical sciences

<i>Гуцалюк Ю.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕКУМЕНІЗМУ У РОЗРІЗІ ПРАВОСЛАВ'Я ЯК ЯВИЩА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ХХ ст.	228
<i>Даценко В.С.</i> ПРОГНОЗУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ТРЕНДІВ.....	231
<i>Костенко М.Т.</i> КОНЦЕПТ ЛЮДСЬКОЇ ГІДНОСТІ У ПОГЛЯДАХ М.ПОПОВИЧА	233
<i>Rusko N.M.</i> SPIRITUAL PROBLEMS OF TODAY: WORLDVIEW ASPECT	238
<i>Khalyavka L.</i> BYRON'S LYRIC HERO AS A REFLECTION OF THE SOCIETY STATE.....	242

Legal sciences

<i>Білецька М.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДЕЯКИХ ВИДІВ ДОГОВОРІВ КУПІВЛІ-ПРОДАЖУ КОРПОРАТИВНИХ ПРАВ	246
<i>Летюк А.Д., науковий керівник Щербина Є.М.</i> ДЖЕРЕЛА ПРАВА СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	251
<i>Паливода Т.В.</i> СТРАТЕГІЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ НЕНОРМАТИВНОЇ ЛЕКСИКИ У ВИДАВНИЧІЙ СФЕРІ України	256

<i>Панченко В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ МЕДІАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ПРИМИРЕННЯ СТОРІН КРИМІНАЛЬНОГО ПРОВАДЖЕННЯ.....	260
<i>Седова П.І.</i> ЦИВІЛЬНЕ РІШЕННЯ ЧАСІВ КИЇВСЬКОЇ РУСИ, ЛИТОВСЬКО-РУСЬКОЇ ДОБИ ТА НОВІТНЬОГО ЧАСУ	266
<i>Худоб'як Д.</i> ПРАВОВИЙ СТАТУС ПРЕФЕКТА: СВІТОВИЙ ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ УКРАЇНИ	272
<i>Юсько І.М.</i> МЕЖІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕДІАЦІЇ В СПОРАХ ЩОДО ОСКАРЖЕННЯ РІШЕНЬ, ДІЙ ЧИ БЕЗДІЯЛЬНОСТІ СУБ'ЄКТІВ ВЛАДНИХ ПОВНОВАЖЕНЬ	277

INDIVIDUALIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS AS
ONE OF THE ASPECTS OF PROFESSIONAL TRAINING OF
FOREIGN STUDENTS

Гейченко К.І.,

*к.пед.наук, доцент,
завідувач кафедри мовної підготовки,*

Рагіна Ж.М.,

*к.пед. наук, доцент кафедри мовної підготовки
Запорізький державний медичний університет,
м. Запоріжжя, Україна*

Abstract. *The article highlights certain psychological processes that is the basis of individualization as one of the factors of the effectiveness of teaching foreign language.*

Key words: *individualization, language acquisition strategies, psychological processes, foreign students.*

The communicative and cognitive approach of teaching language foreign students in Ukrainian universities of non-philological profile involves the formation of a linguistic personality as an active subject of the educational process, taking into account their psychological characteristics to solve the problem of individualization of education. The separation of an individual approach into an independent principle of teaching is traditionally and universally recognized in modern didactics.

However the concept of “individual approach” is still interpreted differently. Individualization is understood as one of the forms of organization of educational work of students in the lesson. But there one more term - “individual form of work”. Others scientists identify an individual approach with a differentiated one. But the last one is only one of the methods of the previous. We proceed from the fact that the principle of an individual approach is the principle of active influence on the mental development of students in order to achieve their maximum development. Not training should be tailored to the individual characteristics of the student, but the student should be tailored to the increasingly complex learning process.

The purpose of the article is to consider some psychological processes and the importance of taking them into account for the individualization of the educational activities of foreigners. Recently much attention has been paid to the consideration of the problem of individualization: Arutyunov A.R., Vrublevskaya E.S., Vyatutnev M.N., Demchenko V.A., Zimnyaya M.A., Kovaleva T.M., Kuzovlev V.P. , Leontyev A.A., Maslow A., Nikolaeva S. Yu., Protasova T.N., Rogova G.V., Sukhanova E.A., Shlyakhov V.I., Elkoni D. B. Individualization of learning is essentially about taking into account all the many-sided properties of the learner and correlating learning methods with them. It permeates the entire educational process and is one of the conditions for teaching communication to foreign students.

In the modern methodology of teaching foreign languages at a non-philological university, the tendency to pay close attention to the individual characteristics of students while mastering their communicative competence is very relevant that leads to a redistribution of the roles of teacher and student in the educational process. The focus of scientists has already shifted from a learning strategy to a learning strategy for learning content. The basis of the teacher's activity is not the process of transferring ready-made knowledge, but the process of stimulating the motivational sphere and the cognitive activity of students with providing them with a wide range of methods, forms, techniques and means to improve their intellectual and professional level. At the same time, the psychological factor of the study of foreign languages is advanced to the leading position. Pedagogical experience and numerous recent studies show that the individuality, the uniqueness of the psychological processes is a part of the mastery strategy and have a great influence on the productivity of the entire educational process.

It is known that foreign students with different levels have different communicative needs, motives for learning a language, have different possibilities for processing teaching units, etc. Meanwhile, in the front-group organization of the educational process, the individual characteristics of students are not taken into account, and therefore students are deprived of the opportunity to

develop their own program of speech behavior in accordance with communicative needs and on the basis of the most effective methods and methods of working with units of instruction for them.

Optimization of student learning activities will certainly improve the productivity of learning and mastery. After all, the quality and speed of mastering the language increases as the technique of presenting material in textbooks approaches those combinations of techniques and methods that are used by foreign students in the educational process.

To solve the problem of individualization of instruction, we believe, it is necessary first of all to select all the components that make up the strategy of mastering a second language. Unfortunately, in the teaching methodology, it is not yet possible to find a complete list of factors (components) involved and affecting language acquisition, since it apparently does not exist. In the methodological literature at present we can find descriptions of many psychological processes that are observed in the student's activity in general, while mastering any unknown material. However the components of intellectual activity in works are usually interpreted as universal phenomena inherent in all people who perceive and process educational information. And the questions of determining the specifics of the psychological processes in the study of individual subjects in general remains open. Consequently, individualized learning has not yet received scientific justification.

Every student is distinguished by a specific style of acquiring, organizing and storing knowledge, skills for their subsequent use in communication. The components that make up the mastery strategy in the methodology usually include such as the communicative needs of students, ability to language, motivation for learning, reliance on the native language, a tendency to systematize the phenomena studied, the relationship between the easy / difficulty of learning and the simplicity / complexity of the training material, self-control, etc. Since not all components of the mastery strategy are currently sufficiently studied, then, naturally, the accounting of individual characteristics taught in the educational process is not fully implemented.

Like any ability, the ability to master a foreign language is manifested in activity and is a combination of different properties: the ability to master phonetics, vocabulary, grammar, to master the skills of oral and written speech. Ability to a foreign language is associated with thinking processes. In order for the learning process to be carried out more successfully, it is necessary to establish what type of mental activity a particular student has. When teaching a language, not only the speed of mental orientation is important, but also such qualities of thinking as thoughtfulness, creativity, systematicity and consistency. These properties of thinking, which can be manifested only in a specific activity, most characterize the individual characteristics of students. But these abilities can develop provided that a differentiated approach to students in the process of their education is implemented. It is useful for foreign students with various typological features of memory to give individual tasks to consolidate the new material being studied and transfer it to long-term memory. And only after mastering this material, give exercises on the development of other types of memory. Each lesson should have a clear structure with dividing it into small but independent parts, which will help to keep the attention of foreigners on more material. It is important to develop involuntary memorization in those students who use mechanical memory in all cases, which is unproductive for learning.

Taking into account the individual characteristics of non-philological students in the process of studying foreign language will certainly contribute to the effectiveness of their training.

References:

1. Arutyunov A. R., Kostina I. S. Kommunikativnaya metodika russkogo yazyka kak inostrannogo i inostrannykh yazykov - M., 1992
2. Dudley-Evans, A. and A.M. St. John, Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach, Cambridge University Press, Cambridge, 1998. – 301 p.
3. Nikolaeva S. Yu. Individualizatsiya obucheniya inostrannym yazykam / kand. dis. - K., 2002.