

**Міністерство охорони здоров'я України  
Запорізький державний медичний університет  
Кафедра мовної підготовки**

**Збірник  
«Матеріали поточного та підсумкового контролів  
розділу І «Вступний фонетико-комунікативний курс»  
дисципліни «Українська мова як іноземна» для студентів –  
іноземних громадян І курсу медичного факультету  
англомовної форми навчання,  
спеціальність 222 «Медицина»**

Укладачі: старший викладач Корбут Л.М.,  
старший викладач Богуславська Л.Ф.

Запоріжжя, 2020

Міністерство охорони здоров'я України  
Запорізький державний медичний університет  
Кафедра мовної підготовки

**Збірник**  
**«Матеріали поточного та підсумкового контролів**  
**розділу І «Вступний фонетико-комунікативний курс»**  
**дисципліни «Українська мова як іноземна» для студентів –**  
**іноземних громадян І курсу медичного факультету**  
**англомовної форми навчання,**  
**спеціальність 222 «Медицина»**

Укладачі: старший викладач Корбут Л.М.,  
старший викладач Богуславська Л.Ф.

«Затверджено»  
на засіданні кафедри мовної  
підготовки 24.04. 2020 р.,  
протокол № 10  
Зав. кафедри мовної підготовки,  
кпн, доцент \_\_\_\_\_  
Гейченко К.І.

«Рекомендовано»  
на ЦМК суспільних  
та гуманітарних дисциплін  
\_\_\_\_\_ 2020 р., протокол № \_\_\_\_  
Голова ЦМК,  
дфн, професор \_\_\_\_\_  
Гребенюк Т.В.

УДК 811.161.2'342(075.8+079)

Б74

*Затверджено на засіданні кафедри мовної підготовки ЗДМУ  
(протокол № 10 від 24.04.2020 р.) і рекомендовано для використання в  
навчальному процесі*

**Автори:** Корбут Л.М., Богуславська Л.Ф.

**Рецензенти:**

*Соловійова О.В.* – доцент Центру підготовки іноземних громадян ЗДМУ.

*Ніколаєнко В.М.* – доцент кафедри української літератури ЗНУ.

**Корбут Л.М., Богуславська Л.Ф.**

Збірник «Матеріали поточних та підсумкового контролів розділу І «Вступний фонетико-комунікативний курс» дисципліни «Українська мова як іноземна» для студентів – іноземних громадян І курсу медичного факультету англomовної форми навчання, спеціальність 222 «Медицина». – Запоріжжя, ЗДМУ, 2020, с. 181.

Багатоваріантні матеріали підсумкових та поточного контролів призначені для перевірки навичок розкриття та аналізу граматичних явищ, вмінь сприймати і використовувати мовленнєві зразки відповідних граматичних форм, знань лексики і навичок їхнього застосування у нових ситуаціях спілкування. Вони визначають поетапний рівень мовної компетенції на етапі елементарного володіння українською мовою.

Лексико-граматичний матеріал відібрано послідовно у відповідності до змістових блоків (уроків) 1-6.

У збірнику надані методичні рекомендації до проведення контролів та критерії оцінювання як окремих завдань, так і всієї роботи загалом.

Збірник є складовою частиною навчального комплексу для інофонів «Україна від «А» до «Я».

УДК 811.161.2'342(075.8+079)

© Корбут Л.М., Богуславська Л.Ф., 2020.

©Запорізький державний медичний університет, 2020

## Передмова

Матеріали поточного і підсумкового контролю знань є складовою частиною навчального комплексу «Україна від А до Я» дисципліни «Українська мова як іноземна», частина I «Українська мова для іноземців». Вступний фонетико-комунікативний курс, що створений на кафедрі мовної підготовки ЗДМУ (К.І.Гейченко, О.І.Агіна, Н.О.Коновальчук, Г.С.Манасва, О.А.Цупікова, ЗДМУ, 2018).

Метою посібника є поетапне визначення рівня мовної компетенції іноземних студентів I курсу медичного факультету англomовної форми навчання на початковому етапі вивчення української мови як іноземної – «Вступний фонетико-комунікативний курс».

Фонетичний і лексико-граматичний матеріал контролю відображений послідовно у відповідності до змісту уроків (змістовних блоків) 1-6 етапу елементарного володіння українською мовою та Робочої програми з дисципліни «Українська мова як іноземна».

Матеріали призначені для письмової роботи як зі слуху (аудіювання та письмо), так і для виконання 12-варіантних лексико-граматичних завдань з паперових носіїв. Кожна контрольна робота містить завдання, які забезпечують контроль рівня знань, вмінь та навичок на певному етапі, що дає змогу аналізувати та прогнозувати рівень успішності навчання української мови як окремого студента, так і академічної навчальної групи в цілому.

Поточний контроль знань перевіряє розвиток вмінь аудіювання та письма. Підсумковий контроль орієнтований на визначення рівня вмінь та навичок у чотирьох видах мовленнєвої діяльності – аудіюванні, письмі, читанні та говорінні.

До кожного з видів контролю розроблені рекомендації для викладачів та критерії оцінювання як окремих видів роботи, так і контрольної роботи в цілому.

Автори будуть вдячні за об'єктивну оцінку якості контрольних матеріалів та пропозиції по їхньому вдосконаленню.

## Зміст

1. Передмова.....	4
2. Поточна контрольна робота № 1.....	7
3. Поточна контрольна робота № 2.....	13
4. Поточна контрольна робота № 3.....	19
5. Поточна контрольна робота № 4.....	46
6. Поточна контрольна робота № 5.....	77
7. Поточна контрольна робота № 6.....	95
8. Підсумковий контроль розділу I «Вступний фонетико-комунікативний курсу .....	124
9. Література.....	183

**Матеріали поточного контролю  
змістових блоків 1-6  
(уроки 1-6)**

## Поточна контрольна робота № 1

### I. Зміст поточної контрольної роботи №1

1. До поточної контрольної роботи №1 (ПКР №1) увійшли такі види мовленнєвої діяльності як аудіювання та письмо.
2. Перевіряються:
  - 2.1. **Навички:**
    - графіка письма голосних та приголосних, додержання звуко-буквених відповідностей;
    - запис зі слуху слів із вказівкою на місце наголосу;
    - вживання великих та маленьких літер;
    - постановка крапки та коми.
  - 2.2. **Знання:**
    - літери української абетки;
    - лексичний мінімум уроку.
  - 2.3. **Вміння:**
    - записувати літери і мовні одиниці з голосу з фіксованим часом;
    - поділяти слова на склади і ставити наголос;
    - слухати, повторювати і записувати прості речення (завдання на збільшення об'єму пам'яті).
3. Змістовне наповнення ПКР №1 (всі завдання, крім завдання №4 виконуються зі слуху):
  - буквенний диктант: голосні та приголосні української абетки – 18 голосних та приголосних літер, великих та маленьких;
  - складовий диктант – 15 парних складів;
  - словниковий диктант з постановкою наголосу – 20 слів;
  - самостійне написання – підбір слів за наданими схемами розподілу слів на склади і вказівкою на місце наголосу -5 схем: по 2 слова до кожної схеми;
  - завдання на збільшення об'єму пам'яті -3 варіанти (за вибором викладача).
4. Термін часу для виконання ПКР №1- 2 академічні години (1 пара).
5. Оцінювання – за критеріями до кожного завдання. Загальна оцінка – середній бал виконання всіх 5 завдань.

## II. Методичні вимоги до проведення ПКР № 1

1. 1. Всі завдання (крім завдання № 4) виконуються зі слуху з попереднім поясненням їхнього виконання.

2. Завдання № 1. «Буквений диктант: голосні та приголосні української абетки»: як зразок виконання викладач повинен:

- записати на дошці літери Аа, Бб, ...;
- звернути увагу на обов'язкове написання великої і маленької літери, постановку коми, запис у певній послідовності у строку, а не у колонку;
- послідовність виконання завдання:
  - \* спочатку пред'являються для прослуховування всі 18 голосних і приголосних літер;
  - \* потім дворазово читається кожна літера з паузою для запису;
  - \* після запису всіх літер обов'язково повторюється весь набір літер з метою перевірки запису студентами.

3. Завдання № 2. «Складовий диктант»:

- як зразок виконання на дошці записується кілька складових пар: Ато – амо, бит – піт, ...;
- звертається увага на обов'язкове написання великої літери на початку диктанту, постановка тире між частинами складової пари і коми між ними;
- послідовність виконання завдання:
  - \* кожна пара складів прочитується двічі з паузою для запису;
  - \* після запису всіх 15 складових пар обов'язково повторюється увесь набір з метою перевірки запису студентами.

4. Завдання № 3. «Словниковий диктант»:

- як зразок виконання на дошці записуються слова: Мама, тато, так ...;
- звертається увага на обов'язкове написання великої літери на початку диктанту, постановку коми між словами, написання маленької літери після коми;
- під час запису студенти повинні проставляти знак наголосу;
- послідовність виконання завдання:
  - \* спочатку прочитується увесь набір слів диктанту;
  - \* потім кожне слово пред'являється дворазово з паузою



для запису;

- \* після запису усіх 20 слів обов'язково повторюються всі слова диктанту з метою перевірки запису студентами.

**5. Завдання № 4. «Підбір слів за схемами»:**

- на дошці записується зразок виконання завдання:  
1) \_\_\_\_\_ син    2) \_\_\_\_\_ мама
- обов'язково звертається увага студентів на те, що не можна використовувати слова завдання 3 і що до кожної схеми треба підібрати по 2 слова:
- послідовність виконання завдання:  
\* запис схем для роботи на дошці:

1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_;

4) \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_; 5) \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\* термін часу – 10 хвилин.

**6. Завдання № 5. «Збільшення об'єму пам'яті»:**

- акцентувати увагу на тому, що записується після повторення фраз зі зростаючим об'ємом слів тільки остання фраза;
- як зразок проводиться «репетиція»: викладач читає, студенти тільки повторюють. Останню фразу повторюють двічі, а потім записують її:
  1. Мама.
  2. Мама і тато.
  3. Мама, тато і син.
  4. Мама тато і син тут.

### III. Критерії оцінювання ПКР № 1

#### Критерії оцінювання завдань:

1. **Завдання № 1.** «5» - 1 помилка  
«4» - 2-4 помилки  
«3» - 5-7 помилок  
«2» > 7 помилок

Помилки: невірне написання слова, друкованої літери, вплив англійського алфавіту, порушення послідовності запису літер, пропуск літери, написання тільки однієї літери – великої чи маленької.

2. **Завдання № 2.** «5» - 0-1 помилка  
«4» - 2- 4 помилки  
«3» - 4 – 5 помилок  
«2» > 5 помилок

Помилки: заміна літер у складі, вплив англійського алфавіту, порушення послідовності запису складових пар, пропуск пари.

3. **Завдання № 3.** «5» - 0-1 помилка у запису слів  
0-1 помилка у визначенні місця наголосу  
«4» - 2-3 помилки у запису слів  
2-3 помилки у визначенні місця наголосу  
«3» - 4-7 помилок у запису слів  
4-5 помилок у визначенні місця голосу  
«2» > 7 помилок у запису слів  
> 5 помилок у запису слів

Помилки: невірний запис слова, пропуск літер або їх заміна, вживання літер англійського алфавіту, пропуск слова та порушення послідовності запису; порушення норм (відсутність великої літери на початку, коми, написання великої літери після коми, літер англійського алфавіту) підкреслюється, але у першій контрольній роботі не знижує оцінки.

- 4. Завдання № 4.** «5» - 0 помилок у виборі слів до ритмічних моделей  
«4» - 1-2 помилки у виборі слів до ритмічних моделей  
«3» - 2-3 помилки у виборі слів до ритмічних моделей  
«2» > 3 помилок у виборі слів до ритмічних моделей

Помилки: невірний запас слова, використання літер англійського алфавіту, невірне визначення місця наголосу, неправильний розподіл слів на склади, неповне виконання завдання (менше за 10 слів).

- 5. Завдання № 5.** «5» - 0-1 помилка  
«4» - 2-3 помилки  
«3» - 4-5 помилок  
«2» > 5 помилок

Помилки: порушення послідовності слів у фразі або пропуск слова, написання слів з порушенням.

Оцінювання всієї ПКР № 1:

Оцінка за ПКР № 1: середній бал 5 завдань

«5» - 4,6 – 5,0  
«4» - 4,5 – 3,6  
«3» - 3,5 – 3,0  
«2» < 3,0

## IV. Зміст ПКР № 1

**Завдання № 1.** «Буквений диктант»: голосні і приголосні української абетки».

Слухайте, повторюйте, пишіть!

*Аа, Бб, Дд, Ее, Зз, Ии, Іі, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо, Пп, Рр, Сс,  
Тт, Уу, Цц*

**Завдання № 2.** «Складовий диктант».

Слухайте пари складів, повторюйте і пишіть їх!

*Му-то, ім-ит, ду-то, не-ні, ок-тук, ик-кіт, обу-опу, би-ні,  
пу-ро, ли-лі, ісі-иси, зон-сун, зім-цим, аца-аса, ци-ті.*

**Завдання № 3.** «Словниковий диктант».

Слухайте, повторюйте і пишіть слова! Ставте наголос!

*Там, тут, мати, один, кіно, мапа, ліки, центр, місто,  
місце, лікар, аптека, родина, студент, сестра, молоко,  
зразок, студентка, зупинка, бібліотека.*

**Завдання № 4.** Підбір слів до схем.

Напишіть по 2 слова до кожної із ритмічних моделей:

1) \_\_\_\_; 2) \_\_\_\_ \_\_\_\_; 3) \_\_\_\_ \_\_\_\_; 4) \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_;  
5) \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_.

**Завдання № 5.** «Фразовий диктант: збільшення об'єму пам'яті».

Слухайте і повторюйте фрази! Пишіть лише останню фразу.

- I.
1. Урок.
  2. Тут урок.
  3. Зараз тут урок.
  4. Зараз тут урок номер 1.

- II.
1. Цифра.
  2. Це цифра.
  3. Ні, це не цифра.
  4. Ні, це не цифра, а літера.

- III.
1. Це клас.
  2. Це клас номер .
  3. Це клас номер один.
  4. Так, це клас номер один.

**Поточна контрольна робота № 2**  
**I. Зміст поточної контрольної роботи № 2**

1. До поточної контрольної роботи №2 (ПКР №2) увійшли такі види мовленнєвої діяльності як аудіювання та письмо.
2. Перевіряються:
  - 2.1. **Навички:**
    - графіка письма голосних та приголосних, додержання звуко-буквених відповідностей;
    - запис зі слуху слів, простих речень;
    - адекватні відповіді на запитання зі слуху з використанням слів «так» і «ні».
  - 2.2. **Знання:**
    - літери української абетки;
    - лексичний мінімум уроку;
    - українсько-англійські еквіваленти лексичного мінімуму уроку.
  - 2.3. **Вміння:**
    - записувати літери, слова, прості речення;
    - розпізнавати іменники за родом, співвідносити їх з особовими займенниками «він, вона, воно»;
    - узгоджувати іменники з присвійними займенниками «мій, моя, моє»;
    - розуміти запитання і давати адекватні ситуативні відповіді.
3. Змістовне наповнення ПКР №2 (всі завдання виконуються зі слуху):
  - буквенний диктант: 10 голосних і 18 приголосних (великих та маленьких);
  - словниковий диктант з розподілом іменників за родом – 20 слів;
  - словниковий диктант-переклад з української мови на англійську мову – 10 слів;
  - відповіді на питання зі словами «так», «ні»: 10 запитань (2варіанти);
  - текстовий диктант: 6 речень, 20 слів.
4. Термін для виконання ПКР № 2 – 2 академічні години (1 пара).
5. Оцінювання – за критеріями до кожного завдання. Загальна оцінка – середній бал виконання всіх 5 завдань:
  - «5» - 4,6 – 5,0
  - «4» - 3,6 – 4,5
  - «3» - 3,0 – 3,5
  - «2» < 3,0

## II. Методичні вимоги до проведення ПКР № 2

1. Всі завдання виконуються зі слуху з попереднім поясненням їхнього виконання.
2. Завдання № 1. «Буквений диктант: голосні та приголосні української абетки»
  - викладач повинен нагадати форму запису літер: у послідовності, велику і маленьку літеру, через кому, у строку, а не в колонку (*Аа, Бб...*);
  - послідовність виконання завдання (запис голосних, запис приголосних);
  - кожна літера прочитується викладачем двічі з паузою для запису;
  - після пред'явлення усіх 28 літер (спочатку голосних, а потім приголосних) обов'язково повторюється повний набір літер з метою перевірки запису студентами.
3. Завдання № 2. «Словниковий диктант» з розподілом іменників за родом:
  - на дошці записуються особові займенники «*він, вона, воно*», розподілені на три колонки;
  - як зразок виконання викладач прочитує слово-іменник і робить запис у відповідній колонці:  
*він – тато, вона – сестра, воно – місто;*
  - кожне слово-іменник прочитується двічі з паузою для запису;
  - після пред'явлення усіх слів обов'язково повторюється їхній повний набір з метою перевірки запису студентами.
4. Завдання № 3. «Словниковий диктант-переклад з української мови на англійську мову»:
  - усі слова нумеруються від 1 до 10 та записуються у колонку, тому викладач обов'язково робить запис на дошці:  
1.  
2.  
...  
10.
  - як приклад записується на дошці: *стіл – table;*
  - кожне слово для запису прочитується двічі.
5. Завдання № 4. «Відповіді на питання зі словом «*так*», «*ні*»:
  - як зразок викладач обов'язково дає модель виконання завдання:  
*Це клас? – Так, це клас.*

*Це вікно? – Ні, це стіл.*

- при постановці питання застосовуються вербальні засоби: вказується на предмет або на особу мовленнєвої дії;
- питання прослуховується, а записується тільки відповідь;
- кожне питання пред'являється одноразово;
- після завершення роботи питання не повторюються.

6. Завдання № 5. «Текстовий диктант»:

- обов'язкове пояснення викладача про запис тексту: прослуховування усього речення, а запис після другого прослуховування, вживання великої літери у слові на початку речення і імені власному, постановка крапки в кінці речення;
- послідовність виконання завдання:
  - \* спочатку прослуховується увесь обсяг тексту;
  - \* дворазове пред'явлення кожного речення з паузою для запису;
  - \* після запису мікротексту текст повторюється з метою перевірки запису студентами.

Темп мови – повільний!

## **II. Критерії оцінювання ПРК № 3**

- 1. Завдання № 1.** «5» - 0-1 помилка  
«4» - 2-5 помилок  
«3» - 6-12 помилок  
«2» > 12 помилок

**Помилки:** перекручення напису, написання друкованої літери, вплив англійського алфавіту, порушення послідовності запису літер, пропуск літери, написання тільки однієї літери – великої або маленької.

- 2. Завдання № 2.** «5» - 0 – 1 помилка у запису слів,  
0 помилок при розподілі за родом  
«4» - 2-3 помилки у запису слів  
1 – 2 помилки при розподілі за родом  
«3» - 4 - 6 помилок у запису слів  
3 – 4 помилки при розподілі за родом  
«2» > 6 помилок у запису слів  
> 4 помилок при розподілі за родом

**Помилки:** перекручування, пропуск літер у словах та їх закінченнях,

помилкове співвідношення іменників з особовими займенниками, незнання родових закінчень іменників.

- 3. Завдання № 3.** «5» - 0 помилок у запису і перекладі  
«4» - 1-2 помилки у запису і перекладі  
«3» - 3-4 помилки у запису і перекладі  
«2» > 4 помилок у запису і перекладі

**Помилки:** перекручування, пропуск літер, вживання літер англійського алфавіту, неправильний переклад

- 4. Завдання № 4.** «5» - 0 помилок у запису відповіді на питання  
«4» - 1 помилка у запису відповіді на питання  
«3» - 2 помилки у запису відповіді на питання  
«2» > 2 помилок у запису відповіді на питання

**Помилки:** неадекватність відповіді питанню, неправильний запис слів, порушення порядку слів, відсутність коми, крапки, великої букви

- 5. Завдання № 5.** «5» - 0 помилок у запису мікротексту  
«4» - 1-2 помилки у запису мікротексту  
«3» - 3-4 помилки у запису мікротексту  
«2» > 4 помилок у запису мікротексту

**Помилки:** вживання маленької літери у слові на початку речення і власному іменнику, орфографічні помилки при написанні слів, написання англійських літер, відсутність крапки в кінці речення.



## IV. Зміст ПКР № 2

**Завдання № 1.** «Буквений диктант» (голосні і приголосні української абетки. Слухайте, повторюйте, пишіть!

1. Аа, Яя, Уу, Юю, Іі, Її, Ее,Єє,Ии, Оо.

2. Бб, Вв, Фф, Гг, Хх, Кк, Гг, Дд, Тт, Пп, Рр,  
Сс, Зз, Йй, Мм, Нн, Лл, Цц.

**Завдання № 2.** «Словниковий диктант з розподілом іменників за родом». Слухайте, повторюйте, пишіть іменники!

<i>він</i>	<i>вона</i>	<i>воно</i>
...	...	...
...	...	...

Пан, друг, сім'я, музей, фраза, місто, посуд, буква, увага, подруга, столиця, магазин, перерва, яблуко, буфет, комп'ютер, вухо, бібліотека, море, цифра.

**Завдання № 3.** «Словниковий диктант-переклад з української мови на англійську». Слухайте, повторюйте і пишіть слова! Перекладіть їх на англійську мову!

1. Країна	6. Вдома
2. Зима	7. Родина
3. Мати	8. Молоко
4. Холодно	9. Вікно
5. Словник	10. Місце

**Завдання № 4.** «Фразовий диктант» (Відповіді на питання «так» - «ні»). Слухайте і повторюйте питання. Пишіть відповіді зі словами «так» або «ні».

### *I варіант*

1. Це книга ? - ... .	(Так, це книга)
2. Це рука? - ...	(Ні, це голова)
3. Це магазин? - ... .	(Ні, це аудиторія)
4. Зараз перерва? - ... .	(Ні, зараз урок)
5. Це студентка? - ... .	(Так, це студентка)

### *II варіант*

1. Це лікар? - ... .	(Ні, це студент)
2. Це словник? - ... .	(Ні, це книга)

3. Це вухо? - ... . (Так, це вухо)
4. Це деканат? - ... . (Ні, це клас, аудиторія)
5. Це університет? - ... . (Так, це університет)

**Завдання № 5.** «Текстовий диктант»:

- Я студент. Мене звати Алекс. Моя країна Гана. Зараз я тут, а моя сім'я вдома. Ось моє фото. Там мій батько і моя мати, моя сестра і мій брат.

**Поточна контрольна робота № 3**  
**I. Зміст поточної контрольної роботи № 3**

1. Головний вид мовленнєвої діяльності поточної контрольної роботи № 3 (ПКР № 3) – письмо.

2. Перевіряються:

2.1. Навички:

- графіка українського письма;
- додержання вимог до письмової роботи;
- розуміння змісту завдань та їх графічне оформлення;
- адекватність відповідей на питання з опорою на паперові носії.

2.2. Вміння:

- оформлювати письмову роботу згідно порядку і зміста завдань;
- оформлювати адекватну відповідь на питання у вигляді простих або складних речень.

2.3. Знання:

- лексичний мінімум уроку;
- граматичні категорії іменників, порядкових та кількісних числівників, особових і присвійних займенників;
- вживання дієслів та їх словоформ при дієвідмінюванні (I дієвідміна, теперішній час);
- побудова простих і складних речень;
- засоби запиту або повідомлення інформації про ім'я, професію або статус учасників мовленнєвого акту, їх дії.

1. Змістовне наповнення ПКР № 3 (всі завдання виконуються письмово).  
Кількість варіантів – 12.

Кількість завдань у кожному варіанті – 5.

- Завдання № 1 «Розподіл іменників за родом» (15 слів).
- Завдання 2 «Розподіл іменників на істотні та неістотні» (10 слів).
- Завдання № 3 «Вживання особових займенників при запиті і повідомленні інформації про ім'я» (5 речень).
- Завдання № 4 «Вживання дієслів I відміни» (5 речень).
- Завдання 5 «Відповіді на питання» (5 питань).

4. Термін часу для виконання ПКР № 3 – 2 академічні години (1 пара).

5. Оцінювання – за критеріями до кожного завдання. Загальна оцінка – середній бал всіх 5 завдань.

«5» - 4,6 – 5,0  
«4» - 3,6 – 4,5  
«3» - 3,0 – 3,5  
«2» < 3,0

## **II. Критерії оцінювання ПРК № 3**

Завдання № 1	«5» - 0-1 помилка «4» - 2-3 помилки «3» - 4-6 помилок «2» > 6 помилок
Завдання № 2	«5» - 0 помилок «4» - 1-2 помилки «3» - 3-4 помилки «2» > 4 помилки
Завдання № 3	«5» - 0 помилок «4» - 1 помилка «3» - 2 помилки «2» > 2 помилок
Завдання № 4	«5» - 0 помилок «4» - 1 помилка «3» - 2 помилки «2» > 2 помилок
Завдання № 5	«5» - 0-1 помилка «4» - 2-3 помилки «3» - 3-4 помилки «2» > 4 помилок

### 1. Помилки:

- неадекватність відповіді питанню;
- невірний вибір слів;
- орфографічні помилки при написанні слів;
- порушення графіки письма: написання англійських літер, відсутність великої літери на початку речення та інше;
- помилки граматичного характеру: порушення узгодження присвійних займенників з іменниками у роді, у дієвідміні дієслів, невірний лексичний вибір у відповіді на питання.

## 2. Загальна оцінка ПКР № 3 – середній бал 5 завдань

«5» - 4,6 – 5,0

«4» - 3,6 – 4,5

«3» - 3,0 – 3,5

«2» < ніж 3,0

### III. Поточна контрольна робота № 3

#### Лексико-граматичні завдання

#### Варіант I

**Завдання 1.** Розподіліть іменники за родом.

Arrange the following words into three columns.

<i>Зразок:</i>	<i>він</i>	<i>вона</i>	<i>воно</i>
Model:	звук	мама	фото
	.....	.....	.....

Посуд, батько, дитина, літера, вухо, їдальня, ім'я, березень, поверх, чай, завдання, ліжко, олівець, неділя, день.

**Завдання 2.** Розподіліть іменники на істоти (хто?) і неістоти (що?)

Arrange the following nouns into two groups.

<i>Зразок:</i>	<i>хто?</i>	<i>що?</i>
Model:	мама	стіл
	.....	.....

Брат, деканат, бізнесмен, домогосподарка, тиждень, хімія, жінка, яблуко, година, школярка.

**Завдання 3.** Напишіть особові займенники у потрібній формі.

Use the personal pronouns in correct form, following the model.

<i>Зразок:</i>	<i>Це мама.</i>	<i>Як ... звати?</i>
Model:	Це мама.	Як <i>її</i> звати?

1. Це я. ... звать Пітер.
2. Ось мої батьки. ... звати Марія і Богдан.
3. Як ... (Ви) звать?
4. Це мій викладач. ... ім'я Олена Іванівна.
5. Тут студент. Ти знаєш, як ... звать?

**Завдання 4.** Перепишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:* Друг и подруга ... (читати).  
*Model:* Друг і подруга ***читають.***

1. Хто ... (читати)?
2. Ми ... (слухати).
3. Вони ... (думати).
4. Мати ... (знати).
5. Що він ... (робити)?

**Завдання 5.** Дайте відповіді на питання.  
Answer the questions.

1. Як твоє ім'я?
2. Хто твій батько?
3. Яка це група?
4. Що тут зараз?
5. Ти знаєш, яка це країна?

**Поточна контрольна робота № 3**  
**Лексико-граматичні завдання**

**Варіант 2.**

**Завдання 1.** Розподіліть іменники за родом.

Arrange the following words into three columns.

Зразок:	<i>він</i>	<i>вона</i>	<i>воно</i>
Model:	звук	мама	фото
	.....	.....	.....

Сусід, пані, тато, прізвище, година, лікарня, вікно, вулиця, стілець, аудиторія, речення, свято, сім'я, обличчя, музей.

**Завдання 2.** Розподіліть іменники на істоти (хто?) і неістоти (що?)

Arrange the following nouns into two groups.

Зразок:	<i>хто?</i>	<i>що?</i>
Model:	мама	стіл
	.....	.....

Донька, дошка, сторінка, тато, господарка, ректор, парасолька, факультет, буква, вчений.

**Завдання 3.** Напишіть особові займенники у потрібній формі.

Use the personal pronouns in correct form, following the model.

Зразок:	<i>Це мама.</i>	<i>Як ... звати?</i>
Model:	Це мама.	Як <i>її</i> звати?

1. Це моя подруга. ... звати Лейла.
2. Познайомтесь, це пан декан. ... ім'я Іван Володимирович.
3. Там студент. Ти знаєш, як ... зовуть?
4. Ось фото. Це дідусь і бабуся. ... звати Самір і Муна.
5. Це я. ... звать Тарас.



**Завдання 4.** Перепишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:* Друг и подруга ... (читати).  
*Model:* Друг і подруга **читають.**

1. Вона ... (читати).
2. Ми ... (слухати).
3. Що вона ... (робити)?
4. Хто ... (знати), що це?
5. Ви ... (думати).

**Завдання 5.** Дайте відповіді на питання.

Answer the questions.

1. Вас звать Хасан?
2. Ви лікар?
3. Який це гуртожиток?
4. Яке це місто?
5. Хто Ваш викладач?

**Поточна контрольна робота № 3**  
**Лексико-граматичні завдання**

**Варіант 3**

**Завдання 1.** Розподіліть іменники за родом.

Arrange the following words into three columns.

<i>Зразок:</i>	<i>він</i>	<i>вона</i>	<i>воно</i>
Model:	звук	мама	фото
	.....	.....	.....

Січень, кав'ярня, м'ясо, питання, буква, родина, мова, екскурсія, словник, батько, лікар, яблуко, група, стілець, мати.

**Завдання 2.** Розподіліть іменники на істоти (хто?) і неістоти (що?)

Arrange the following nouns into two groups.

<i>Зразок:</i>	<i>хто?</i>	<i>що?</i>
Model:	мама	стіл
	.....	.....

Подруга, вікно, окуляри, буква, лікар, школа, викладач, стадіон, пані, син.

**Завдання 3.** Напишіть особові займенники у потрібній формі.

Use the personal pronouns in correct form, following the model.

<i>Зразок:</i>	<i>Це мама.</i>	<i>Як ... звати?</i>
Model:	Це мама.	Як <b>її</b> звати?

1. Ти студент? – Так.
2. Це пан декан. Ви знаєте, як ... звуть?3.
3. Там студент і студентка. ... звати Хуан і Муна.
4. Це я. ... ім'я Юсеф.
5. Ви викладач? – Так!

Скажіть, будь ласка, як ... звати?

**Завдання 4.** Перепишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:*

Друг и подруга ...

(читати).

Model:

Друг і подруга

***читають.***

1. Вони ... (слухати).
2. Я ... (знати), хто він.
3. Хто ... (читати)?
4. Що вона ... (робити)?
5. Ти ... (думати).

**Завдання 5.** Дайте відповіді на питання.

Answer the questions.

1. Як тебе звуть?
2. Твоя мама домогосподарка?
3. Тут бібліотека?
4. Чия це група?
5. Який сьогодні день?

**Поточна контрольна робота № 3**  
**Лексико-граматичні завдання**

**Варіант 4**

**Завдання 1.** Розподіліть іменники за родом.

Arrange the following words into three columns.

<i>Зразок:</i>	<i>він</i>	<i>вона</i>	<i>воно</i>
Model:	звук	мама	фото
	.....	.....	.....

Урок, хімія, країна, осінь, бібліотекар, прізвище, відповідь, речення, їжа, сім'я, іноземець, вікно, донька, тиждень, увага.

**Завдання 2.** Розподіліть іменники на істоти (хто?) і неістоти (що?)

Arrange the following nouns into two groups.

<i>Зразок:</i>	<i>хто?</i>	<i>що?</i>
Model:	мама	стіл
	.....	.....

Сторінка, декан, батьки, весна, пан, яблуко, вода, інженер, мати, неділя.

**Завдання 3.** Напишіть особові займенники у потрібній формі.

Use the personal pronouns in correct form, following the model.

<i>Зразок:</i>	<i>Це мама.</i>	<i>Як ... звати?</i>
Model:	Це мама.	Як <i>її</i> звати?

1. Хто це? – Це моя сестра.

Як ... ім'я?

2. Це тато і мама. ... звати Олег Іванович і Марія Петрівна.

3. Ви студент? Як ... звать?

4. Як ... (ти) звати?

5. Там викладач. ... звать Ганна Іванівна.

**Завдання 4.** Перепишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:*

Друг и подруга ...

(читати).

Model:

Друг і подруга

***читають.***

1. Батько ... (читати).
2. Вони ... (слухати).
3. Хто ... (знати), чия це ручка?
4. Ми ... (думати).
5. Що він ... (робити)?

**Завдання 5.** Дайте відповіді на питання.

Answer the questions.

1. Це студентка. Що вона робить?
2. Чий це клас?
3. Твоя країна Нігерія?
4. Ти знаєш, який це поверх?
5. Яке сьогодні число?

**Поточна контрольна робота № 3**  
**Лексико-граматичні завдання**

**Варіант 5**

**Завдання 1.** Розподіліть іменники за родом.

Arrange the following words into three columns.

<i>Зразок</i>	<i>він</i>	<i>вона</i>	<i>воно</i>
Model:	звук	мама	фото
	.....	.....	.....

Вересень, зошит, завдання, граматика, столиця, яйце, сторінка, поверх, анатомія, сіль, батько, олівець, п'ятниця, вчений, ім'я.

**Завдання 2.** Розподіліть іменники на істоти (хто?) і неістоти (що?)

Arrange the following nouns into two groups.

<i>Зразок:</i>	<i>хто?</i>	<i>що?</i>
Model:	мама	стіл
	.....	.....

Країна, подруга, декан, магазин, брат, Марія, бібліотека, аспірант, поліклініка, місто.

**Завдання 3.** Напишіть особові займенники у потрібній формі.

Use the personal pronouns in correct form, following the model.

<i>Зразок:</i>	<i>Це мама.</i>	<i>Як ... звати?</i>
Model:	Це мама.	Як <i>її</i> звати?

1. Це мій батько. ... звать Кіран.
2. Там пані. ... звати Катерина Іванівна.
3. Це я. Ви знаєте, як ... звать?
4. Ось студент і студентка. Як ... звати?
5. ... (Ти) звать Тарас?

**Завдання 4.** Перепишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:*

Друг и подруга ...

(читати).

Model:

Друг і подруга

***читають.***

1. Зараз я ... (слухати).
2. Друг ... (думати).
3. Хто ... (читати)?
4. Вони ... (знати), хто це.
5. Що вона ... (робити)?

**Завдання 5.** Дайте відповіді на питання.

Answer the questions.

1. Де зараз твоя група?
2. Чий це викладач?
3. Це студентка. Ти знаєш, як її звати?
4. Твоє ім'я Алекс?
5. Ти багато читаєш?

**Поточна контрольна робота № 3**  
**Лексико-граматичні завдання**

**Варіант 6**

**Завдання 1.** Розподіліть іменники за родом.

Arrange the following words into three columns.

<i>Зразок:</i>	<i>він</i>	<i>вона</i>	<i>воно</i>
Model:	звук	мама	фото
	.....	.....	.....

Будинок, родина, сім'я, питання, стілець, пані, викладач, поверх, вчитель, перерва, буква, фото, біологія, вухо, червень.

**Завдання 2.** Розподіліть іменники на істоти (хто?) і неістоти (що?)

Arrange the following nouns into two groups.

<i>Зразок:</i>	<i>хто?</i>	<i>що?</i>
Model:	мама	стіл
	.....	.....

Спортсмен, бібліотека, музей, батько, бабуся, стіл, Андрій, донька, школа, комп'ютер.

**Завдання 3.** Напишіть особові займенники у потрібній формі.

Use the personal pronouns in correct form, following the model.

<i>Зразок:</i>	<i>Це мама.</i>	<i>Як ... звати?</i>
Model:	Це мама.	Як <i>її</i> звати?

1. Ось моя мати. ... звать Лусія.
2. Це бібліотекар. Я не знаю, як ... ім'я.
3. Там студент. Як ... звати?
4. Це мої батьки. ...звать Іван і Марія.
5. ... (Ти) звати Хасан?



**Завдання 4.** Перепишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:*

Друг и подруга ...

(читати).

Model:

Друг і подруга

***читають.***

1. Викладач ... (читати).
2. Ми ... (слухати).
3. Ви ... (знати), що це?
4. Що він ... (робити)?
5. Ти ... (думати).

**Завдання 5.** Дайте відповіді на питання.

Answer the questions.

1. Ви іноземець?
2. Як Вас звати?
3. Зараз перерва?
4. Чиє це місце?
5. Який сьогодні день?

**Поточна контрольна робота № 3**  
**Лексико-граматичні завдання**

**Варіант 7**

**Завдання 1.** Розподіліть іменники за родом.

Arrange the following words into three columns.

<i>Зразок:</i>	<i>він</i>	<i>вона</i>	<i>воно</i>
<i>Model:</i>	<i>звук</i>	<i>мама</i>	<i>фото</i>
	<i>.....</i>	<i>.....</i>	<i>.....</i>

Син, гуртожиток, донька, мати, день, середа, цукор, ліжко, ім'я, країна, сім'я, місяць, кафе, відповідь, чай.

**Завдання 2.** Розподіліть іменники на істоти (хто?) і неістоти (що?)

Arrange the following nouns into two groups.

<i>Зразок:</i>	<i>хто?</i>	<i>що?</i>
<i>Model:</i>	<i>мама</i>	<i>стіл</i>
	<i>.....</i>	<i>.....</i>

Медсестра, день, тато, сир, прізвище, школяр, підручник, артист, олівець, пан.

**Завдання 3.** Напишіть особові займенники у потрібній формі.

Use the personal pronouns in correct form, following the model.

<i>Зразок:</i>	<i>Це мама.</i>	<i>Як ... звати?</i>
<i>Model:</i>	<i>Це мама.</i>	<i>Як її звати?</i>

1. Ось домогосподарка. ... ім'я Марія.
2. Це мій брат. ...звуть Сатіш.
3. Хто це? – Це студент і студентка.  
Як ... звати?
4. Скажіть, будь ласка, як ... (Ви) звуть?
5. Я бібліотекар. ... звати Олена Петрівна.

**Завдання 4.** Перепишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:*

Друг и подруга ...

(читати).

Model:

Друг і подруга

***читають.***

1. Студентка ... (слухати).
2. Мати і батько ... (читати).3.
3. Я ... (думати),що це твій зошит.
4. Ви ... (знати), хто це?
5. Що він ... (робити)?

**Завдання 5.** Дайте відповіді на питання.

Answer the questions.

1. Ти школяр?
2. Як тебе звати?
3. Який сьогодні день?
4. Зараз літо?
5. Ти знаєш, хто багато читає?

**Поточна контрольна робота № 3**  
**Лексико-граматичні завдання**

**Варіант 8**

**Завдання 1.** Розподіліть іменники за родом.

Arrange the following words into three columns.

<i>Зразок:</i>	<i>він</i>	<i>вона</i>	<i>воно</i>
Model:	звук	мама	фото
	.....	.....	.....

Декан, розклад, ріка, вікно, осінь, кав'ярня, телефон, завдання, жінка, прізвище, екскурсія, кімната, викладач, вчений, поліклініка.

**Завдання 2.** Розподіліть іменники на істоти (хто?) і неістоти (що?)

Arrange the following nouns into two groups.

<i>Зразок:</i>	<i>хто?</i>	<i>що?</i>
Model:	мама	стіл
	.....	.....

Секретар, хімія, стіл, ім'я, мати, місто, донька, травень, Оксана, ректор.

**Завдання 3.** Напишіть особові займенники у потрібній формі.

Use the personal pronouns in correct form, following the model.

<i>Зразок:</i>	<i>Це мама.</i>	<i>Як ... звати?</i>
Model:	Це мама.	Як <b>її</b> звати?

1. Хто там? – Моя подруга.  
Як ... звати?
2. ... (Вони) звать Хасан і Софія.
3. Скажи, ти знаєш, хто це? – Так, це секретар. ...ім'я Олена.
4. Ось пан декан. ... звати Іван Володимирович.
5. Скажіть, будь ласка, як ... (Ви) ім'я?

**Завдання 4.** Перепишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:*

Друг и подруга ...

(читати).

Model:

Друг і подруга

***читають.***

1. Ми ... (думати), що зараз перерва.
2. Хто ... (слухати)?
3. Що вони ... (робити)?
4. Ви ... (знати), що це?
5. Я ... (читати).

**Завдання 5.** Дайте відповіді на питання.

Answer the questions.

1. Яка тут група?
2. Сьогодні неділя?
3. Чий це викладач?
4. Ти зараз слухаєш?
5. Твоє ім'я Джон?

**Поточна контрольна робота № 3**  
**Лексико-граматичні завдання**

**Варіант 9**

**Завдання 1.** Розподіліть іменники за родом.

Arrange the following words into three columns.

<i>Зразок:</i>	<i>він</i>	<i>вона</i>	<i>воно</i>
Model:	звук	мама	фото
	.....	.....	.....

Стілець, кава, музей, яблуко, бібліотека, пам'ять, неділя, речення, лікарня, деканат, анатомія, свято, тато, країна, жовтень.

**Завдання 2.** Розподіліть іменники на істоти (хто?) і неістоти (що?)

Arrange the following nouns into two groups.

<i>Зразок:</i>	<i>хто?</i>	<i>що?</i>
Model:	мама	стіл
	.....	.....

Бабуся перерва, книжка, аудиторія, батько, іноземець, дитина, місце, вулиця, жінка.

**Завдання 3.** Напишіть особові займенники у потрібній формі.

Use the personal pronouns in correct form, following the model.

<i>Зразок:</i>	<i>Це мама.</i>	<i>Як ... звати?</i>
Model:	Це мама.	Як <b>ї</b> звати?

1. Це лікар. ... звать Андрій Петрович.
2. Ти українець? Як ... звати?
3. Я студент. ... ім'я Єва.
4. Це батьки? – Так.  
Як ... звати?
5. Ви студент? – Так.  
Як ... звать?

**Завдання 4.** Перепишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:*

Друг и подруга ...

(читати).

Model:

Друг і подруга

***читають.***

1. Ви ... (слухати)?
2. Хто ... (читати)?
3. Ми не ... (знати) що це.
4. Що вони ... (робити)?
5. Я ... (думати).

**Завдання 5.** Дайте відповіді на питання.

Answer the questions.

1. Яка зараз пора року?
2. Хто слухає?
3. Ти знаєш, чия це подруга?
4. Де батько?
5. Як тебе звати?

**Поточна контрольна робота № 3**  
**Лексико-граматичні завдання**

**Варіант 10**

**Завдання 1.** Розподіліть іменники за родом.

Arrange the following words into three columns.

<i>Зразок:</i>	<i>він</i>	<i>вона</i>	<i>воно</i>
Model:	звук	мама	фото
	.....	.....	.....

Крейда, олівець, батько, пані, питання, середа, місяць, школа, м'ясо, клас, сім'я, ім'я, квітець, подруга, сорочка.

**Завдання 2.** Розподіліть іменники на істоти (хто?) і неістоти (що?)

Arrange the following nouns into two groups.

<i>Зразок:</i>	<i>хто?</i>	<i>що?</i>
Model:	мама	стіл
	.....	.....

Буква, батьки, вухо, Іван, столиця, музей, питання, сестра, вчитель, декан.

**Завдання 3.** Напишіть особові займенники у потрібній формі.

Use the personal pronouns in correct form, following the model.

<i>Зразок:</i>	<i>Це мама.</i>	<i>Як ... звати?</i>
Model:	Це мама.	Як <i>її</i> звати?

1. Познайомтесь, це моя сестра. ... звать Оксана.
2. Ми студенти. ... звати Самір і Кіран.
3. Це лікар і медсестра. ... звать Микола Іванович і Марія.
4. Це мій брат. ... ім'я Хуан.
5. Це я. Ви знаєте, як ... звати?



**Завдання 4.** Перепишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:*

Друг и подруга ...

(читати).

Model:

Друг і подруга

***читають.***

1. Кто ... (слухати)?
2. Що вона ... (робити)?
3. Ми ... (думати)?
4. Я ... (знати), що це.
5. Ви ... (читати).

**Завдання 5.** Дайте відповіді на питання.

Answer the questions.

1. Кто зараз читає?
2. Яка це країна?
3. Яка тут група?
4. Викладач слухає?
5. Чиє це місце?

**Поточна контрольна робота № 3**  
**Лексико-граматичні завдання**

**Варіант 11**

**Завдання 1.** Розподіліть іменники за родом.

Arrange the following words into three columns.

<i>Зразок:</i>	<i>він</i>	<i>вона</i>	<i>воно</i>
Model:	звук	мама	фото
	.....	.....	.....

Хліб, молоко, лютий, стілець, комп'ютер, вулиця, відповідь, тато, їдальня, кафе, завдання, граматика, мати, аудиторія, музей.

**Завдання 2.** Розподіліть іменники на істоти (хто?) і неістоти (що?)

Arrange the following nouns into two groups.

<i>Зразок:</i>	<i>хто?</i>	<i>що?</i>
Model:	мама	стіл
	.....	.....

Вчителька, число, донька, цифра, дитина, деканат, пані, яблуко, клас, батьки.

**Завдання 3.** Напишіть особові займенники у потрібній формі.

Use the personal pronouns in correct form, following the model.

<i>Зразок:</i>	<i>Це мама.</i>	<i>Як ... звати?</i>
Model:	Це мама.	Як <i>її</i> звати?

1. Ось мій тато. ... ім'я Хуан.
2. Ти студентка? Як ... звати?
3. Познайомтесь, це викладач!  
Як ... звуть?
4. Як ... (вони) звуть?
5. Ми студенти. ... звати Прасад і Крішна.

**Завдання 4.** Перепишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:*

Друг и подруга ...

(читати).

Model:

Друг і подруга

**читають.**

1. Ви ... (слухати).
2. Хто ... (знати), чий це ручка?
3. Ти ... (читати).
4. Ми ... (думати).
5. Що вона ... (робити)?

**Завдання 5.** Дайте відповіді на питання.

Answer the questions.

1. Це п'ята група?
2. Ви лікар?
3. Який сьогодні день?
4. Чий це викладач?
5. Хто твій друг?

**Поточна контрольна робота № 3**  
**Лексико-граматичні завдання**

**Варіант 12**

**Завдання 1.** Розподіліть іменники за родом.

Arrange the following words into three columns.

<i>Зразок:</i>	<i>він</i>	<i>вона</i>	<i>воно</i>
Model:	звук	мама	фото
	.....	.....	.....

Понеділок, обличчя, сумка, прізвище, сім'я, зошит, стілець, мати, речення, екскурсія, свято, лікарня, чай, кав'ярня, ліжко.

**ЗАВДАННЯ 2.** Розподіліть іменники на істоти (хто?) і неістоти (що?)

Arrange the following nouns into two groups.

<i>Зразок:</i>	<i>хто?</i>	<i>що?</i>
Model:	мама	стіл
	.....	.....

Мова, неділя, Марія, кава, собака, викладач, Богдан, Запоріжжя, окуляри, бібліотекар.

**Завдання 3.** Напишіть особові займенники у потрібній формі.

Use the personal pronouns in correct form, following the model.

<i>Зразок:</i>	<i>Це мама.</i>	<i>Як ... звати?</i>
Model:	Це мама.	Як <b>її</b> звати?

1. Здрастуйте! Я медсестра. ... звать Оксана.
2. Ти знаєш, хто це? – Так, це мій друг. ... ім'я Аймен.
3. Ось батьки. ... звати Фаді і Фатіма.
4. Це я. Ви знаєте, як ... звать?
5. Як ... (ти) ім'я?

**Завдання 4.** Перепишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:*

Друг и подруга ...

(читати).

Model:

Друг і подруга

***читають.***

1. Що він ... (робити)?
2. Я ... (слухати).
3. Ви ... (думати).
4. Хто ... (читати)?
5. Ми ... (знати), що це.

**Завдання 5.** Дайте відповіді на питання.

Answer the questions.

1. Твоє ім'я Наталі?
2. Зараз зима?
3. Який сьогодні день?
4. Ти багато читаєш?
5. Чиє це місце?

## Поточна контрольна робота № 4

### I. Зміст поточної контрольної роботи № 4

1. Види мовленнєвої діяльності – аудіювання і письмо.

2. Перевіряються:

#### **2.1 Навички:**

- графіка письма;
- додержання вимог до письмової роботи: розуміння змісту завдань та їх оформлення;
- трансформація словоформ іменників, прикметників, присвійних та вказівних займенників за зразками;
- вживання дієслів у потрібній формі;
- постановка запитань до слів у простому реченні;
- розуміння інформації зі слуху, її адекватне оцінювання, логічність відповідей;
- вимова українських звуків.

#### **2.2 Вміння:**

- оформлювати письмову роботу згідно порядку і змісту завдань;
- розпізнавати зі слуху істинну та помилкову інформацію і використовувати відповіді «Так» - «Ні»;
- додержуватися вимог до графіки письма, обмеження часу виконання завдань;
- відповідати на запитання;
- складати прості речення.

#### **2.3 Знання:**

- лексичний мінімум уроку;
- граматичні категорії роду, однини та множини іменників, прикметників, кількісних та порядкових числівників, особових, присвійних та вказівних займенників та їх узгодження;
- вживання дієслів I-II дієвідмін у ролі предиката у простому розповідному або питальному реченні;
- засоби запиту або повідомлення інформації при вказівці на певний об'єкт, приналежність, дію;
- засоби запиту або повідомлення інформації про ім'я, професію або статус учасників мовленнєвого акту, їх дії.
- основи мовного етикету: привітання, прощання, початок розмови.

3. Змістовне наповнення поточної контрольної роботи № 4:
  - частина I – аудіювання тексту з тестовою перевіркою («Так»-«Ні»), його розуміння;
  - частина II – лексично-граматичні завдання – 6 завдань, 12 варіантів.
4. Термін часу для виконання ПКР № 4 – 2 академічні години (1 пара).
5. Оцінювання – за критеріями до кожного виду роботи або завдання.  
Загальна оцінка – середній бал всіх 7 завдань:  
тест + 6 лексико - граматичних завдань.

## II. Критерії оцінювання ПРК № 4

### 1. Частина I «Аудіювання»

Тестова перевірка розуміння тексту:

«5» - 0-1 помилка

«4» - 2-3 помилки

«3» - 4-5 помилок

«2» > 5 помилок

### 2. Частина II «Лексико-граматичні завдання»

Завдання №1 – «Однина і множина іменників» (10 позицій)

«5» - 0 помилок

«4» - 1-2 помилки

«3» - 3-4 помилки

«2» > 4 помилок

Завдання №2 – «Узгодження прикметників з іменниками у роді та числі»  
(8 позицій)

«5» - 0 помилок

«4» - 1 помилка

«3» - 2-3 помилки

«2» > 3 помилок

Завдання №3 – «Питання присвійних займенників» (5 позицій)

«5» - 0 помилок

«4» - 1 помилка

«3» - 2 помилки

«2» > 2 помилок

Завдання №4 – «Вживання вказівних займенників» (10 позицій)

«5» - 0 помилок

«4» - 1-2 помилки

«3» - 3-4 помилки

«2» > 4 помилок

Завдання №5 – «Вживання необхідних форм дієслів I та II дієвідміни у простому реченні» (5 позицій)

«5» - 0 помилок

«4» - 1 помилка

«3» - 2 помилки

«2» > 2 помилок



Завдання №6 – «Постановка запитань до слів у простому реченні»  
(5 позицій)

- «5» - 0 помилок
- «4» - 1 помилка
- «3» - 2 помилки
- «2» > 2 помилок

### 3. Оцінювання ПКР №4:

Середній бал усіх завдань:

оцінка за тест «Так» - «Ні» та

6 оцінок за лексично - граматичні завдання

(усього – 7 оцінок).

- «5» - 4,6 – 5,0
- «4» - 3,6 – 4,5
- «3» - 3,0 – 3,5
- «2» < 3,0

## АУДІЮВАННЯ

- I 1. Дворазова презентація тексту «Українська родина».
2. Темп мовлення – повільний.
3. На дошці записується переклад нових слів і словосполучень:  
*майбутній* – future, *домашні справи* – home doings, home matters.

### Текст «Українська родина»

Здрастуйте! Мене звать Алі. Я – іноземний студент. А це мій новий товариш Тарас. Він – українець, а я – араб. Тарас теж студент. Він – майбутній лікар, як і я.

Запоріжжя – рідне місто Тараса. Я вже знаю, яка його родина. Родина Тараса – невелика. Хто це? Це його батьки, він і сестра.

Ось батько. Його звати Андрій Іванович. Він гарний лікар. А це мати Тараса. Її ім'я – Олена Іванівна. Вона бібліотекар. Батьки багато працюють. Вони добрі і красиві люди.

Сестра Тараса – Марія. Вдома її звать Марійка або Марічка. Вона маленька і весела дівчина. Марічка – школярка.

Зараз родина вдома. Батько читає, а мама робить домашні справи. Марійка робить домашнє завдання. Тарас відпочиває. Він слухає музику. Я думаю, що ця українська сім'я дуже дружня.

(120 слів).

- II 1. Тестова перевірка розуміння тексту «Українська родина» за допомогою відповідей «Так» - «Ні».
2. Тест – 10 речень, що мають істинну або помилкову інформацію.
3. Кожне речення презентується двічі.
4. Вибір варіанту тесту – за викладачем.

## **I варіант тесту**

1. Тарас і Алі – старі друзі.
2. Вони – майбутні лікарі.
3. Алі – арабський студент.
4. Батько Тараса – лікар, а мати – секретар.
5. Батьки Тараса – добрі і красиві люди.
6. Сестра Тараса – Олена.
7. Вона теж студентка.
8. Вдома тато і мама роблять домашні справи.
9. Тарас читає, а сестра слухає.
10. Ця родина дуже дружня.

Відповіді «Так» - 2,3,5,10

Відповіді «Ні» - 1,4,6,7,8,9

## **II варіант тесту**

1. Тарас і Алі – студенти.
2. Запоріжжя – їхнє рідне місто.
3. Алі знає, яка родина Тараса.
4. Батько Тараса – лікар.
5. Мама Тараса теж лікар.
6. Сестра Марічка – школярка.
7. Зараз батьки читають.
8. Марічка робить домашнє завдання.
9. Тарас працює.
10. Це дружня українська сім'я.

Відповіді «Так» - 1,3,4,6,8,10

Відповіді «Ні» - 2,5,7,9

### III варіант тесту

1. Тарас і Алі – нові друзі.
2. Алі – іноземець.
3. Родина Тараса – велика і дружна.
4. Батьки Тараса багато працюють.
5. Мати Тараса – бібліотекар, а батько – лікар.
6. Батько – Андрій Іванович, а мама – Олена Петрівна.
7. Марійка вже велика дівчина.
8. Вдома батьки відпочивають.
9. Марічка робить домашні справи.
10. Тарас слухає музику.

Відповіді «Так» - 1,2,4,5,10

Відповіді «Ні» - 3,6,7,8,9

### IV варіант тесту

1. Тарас і Алі – майбутні лікарі.
2. Вони українські студенти.
3. Це місто Запоріжжя.
4. Сім'я Тараса – це батько, мати і дочка.
5. Батько – гарний лікар.
6. Марія і Тарас – брат і сестра.
7. Тарас і Марія – студенти.
8. Зараз сім'я працює.
9. Мама робить домашні справи.
10. Тарас і Марічка слухають музику.

Відповіді «Так» - 1,3,5,6,9

Відповіді «Ні» - 2,4,7,8,10

**Поточна контрольна робота № 4**  
**Лексико-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 1**

**Завдання №1.** Замініть форми множини на форми однини.  
Replace the plural by the singular.

*Зразок:* Букви – ...

*Model:* Букви – буква

Музеї, роки, друзі, вулиці, аудиторії, бібліотекарі, міста, місця, питання, люди.

**Завдання №2.** Складіть словосполучення з прикметників та іменників.  
Make up phrases consisting of the following words.

*Зразок:* Маленький (буква, вікно, стіл, зошити).

*Model:* Маленька буква, маленьке вікно, маленький стіл, маленькі зошити.

1. Рідний (місто, мова, будинок, країни).
2. Домашній (робота, одяг, завдання, речі).

**Завдання №3.** Складіть запитання до речень.  
Put questions following the model.

*Зразок:* Це зошит.

*Model:* Це зошит. Чий це зошит?

1. Це батьки. - ...?
2. Це мати. - ...?
3. Це яблуко. - ...?
4. Це словник. - ...?
5. Це гроші. - ...?

**Завдання №4.** Напишіть необхідні вказівні займенники.

Write necessary demonstrative pronouns.

*Зразок:* Це кімната. ... кімната велика, а ... кімната маленька.

*Model:* Це кімната. Ця кімната велика, а та кімната маленька.

1. Це стіл. ... стіл новий, а ... стіл старий.
2. Це країна. ... рідна країна, а ... країна – не рідна.
3. Це вікно. ... вікно велике, а ... вікно маленьке.
4. Це олівці. ... олівці сині, а ... олівці червоні.
5. Це студенти ... студенти іноземні, а ... студенти українські.

**Завдання №5.** Напишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:* Я ... (читати).

*Model:* Я читаю.

1. Студенти багато ... (працювати).
2. Викладач ... (слухати).
3. Зараз ми ... (відпочивати).
4. Ви ..., що це? (знати).
5. Як ти ..., це красиве фото? (думати).

**Завдання №6.** Поставте запитання до виділених слів.

Put questions to the italicized words.

*Зразок:* Там моя родина.

Це українська мова.

*Model:* - Чия там родина?

- Яка це мова?

1. Діти читають.
2. Вони слухають.
3. Мій батько – лікар.
4. Це гарна людина.
5. Ці питання складні.

**Поточна контрольна робота № 4**  
**Лексико-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 2**

**Завдання №1.** Замініть форми множини на форми однини.  
Replace the plural by the singular.

Зразок: Букви – ...

Model: Букви – буква

Будинки, екскурсії, дні, міста, яблука, імена, словники, лікарі, країни, музеї.

**Завдання №2.** Складіть словосполучення з прикметників та іменників.  
Make up phrases consisting of the following words.

Зразок: Маленький (буква, вікно, стіл, зошити).

Model: Маленька буква, маленьке вікно, маленький стіл, маленькі зошити.

1. Старий (шафа, слово, підручник, люди).
2. Сусідній (кімната, гуртожиток, вікно, вулиці).

**Завдання №3.** Складіть запитання до речень.  
Put questions following the model.

Зразок: Це зошит.

Model: Це зошит. Чий це зошит?

1. Це діти. - ... ?
2. Це словник. - ... ?
3. Це сестра. - ... ?
4. Це батько. - ... ?
5. Це питання. - ...?

**Завдання №4.** Напишіть необхідні вказівні займенники.

Write necessary demonstrative pronouns.

*Зразок:* Це кімната. ... кімната велика, а ... кімната маленька.

*Model:* Це кімната. Ця кімната велика, а та кімната маленька.

1. Це слова. ... слова українські, а ... слова англійські.
2. Це парк. ... парк новий, а ... парк старий.
3. Це завдання. ... завдання важке, а ... завдання легке.
4. Це площа. ... площа велика, а ... площа маленька.
5. Це фото. ... фото цікаві, а ... фото нецікаві.

**Завдання №5.** Напишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:* Я ... (читати).

*Model:* Я читаю.

1. Що Ви ... ? (робити).
2. Ми ... (відпочивати).
3. Твій батько ... тут? (працювати).
4. Діти ... (слухати).
5. Ти добре ... (читати).

**Завдання №6.** Поставте запитання до виділених слів.

Put questions to the italicized words.

*Зразок:* Там моя родина.

Це українська мова.

*Model:* - Чия там родина?

- Яка це мова?

1. Він думає.
2. Це мої батьки.
3. Це маленька дитина.
4. Це їхня машина.
5. Ця дівчинка красива.



**Поточна контрольна робота № 4**  
**Лексико-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 3**

**Завдання №1.** Замініть форми множини на форми однини.  
Replace the plural by the singular.

*Зразок:* Букви – ...

Model: Букви – буква

Фрази, вулиці, аудиторії, музеї, роки, діти, гуртожитки, слова, яйця, ключі.

**Завдання №2.** Складіть словосполучення з прикметників та іменників.  
Make up phrases consisting of the following words.

*Зразок:* Маленький (буква, вікно, стіл, зошити).

Model: Маленька буква, маленьке вікно, маленький стіл, маленькі зошити.

1. Красивий (картина, місце, дівчата, парк).
2. Останній (буква, слово, текст, дні).

**Завдання №3.** Складіть запитання до речень.  
Put questions following the model.

*Зразок:* Це зошит.

Model: Це зошит. Чий це зошит?

1. Це стілець. - ... ?
2. Це мати. - ... ?
3. Це ліжка. - ... ?
4. Це завдання. - ... ?
5. Це продукти. - ... ?

**Завдання №4.** Напишіть необхідні вказівні займенники.

Write necessary demonstrative pronouns.

*Зразок:* Це кімната. ... кімната велика, а ... кімната маленька.

*Model:* Це кімната. Ця кімната велика, а та кімната маленька.

1. Це будинок. ... будинок новий, а ... будинок старий.
2. Це країна. ... країна велика, а ... країна маленька.
3. Це речення. ... речення складне, а ... речення просте.
4. Це книги. ... книги цікаві, а ... книги нецікаві.
5. Це місця. ... місця наші, а ... місця ваші.

**Завдання №5.** Напишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:* Я ... (читати).

*Model:* Я читаю.

1. Студенти ... . (слухати).
2. Батьки ... . (відпочивати).
3. Я ..., хто це (знати).
4. Ви ... ? (працювати).
5. Що він ... ? (робити).

**Завдання №6.** Поставте запитання до виділених слів.

Put questions to the italicized words.

*Зразок:* Там моя родина.

Це українська мова.

*Model:* - Чия там родина?

- Яка це мова?

1. Запоріжжя їхнє місто.
2. Ми читаємо.
3. Викладач слухає.
4. Цей урок складний.
5. Тут іноземні студенти.

**Поточна контрольна робота № 4**  
**Лексико-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 4**

**Завдання №1.** Замініть форми множини на форми однини.  
Replace the plural by the singular.

*Зразок:* Букви – ...

Model: Букви – буква

Ліжка, олівці, будинки, пісні, музеї, сім'ї, місця, батьки, лікарі, іноземці.

**Завдання №2.** Складіть словосполучення з прикметників та іменників.

Make up phrases consisting of the following words.

*Зразок:* Маленький (буква, вікно, стіл, зошити).

Model: Маленька буква, маленьке вікно, маленький стіл, маленькі зошити.

1. Гарний (слова, кімната, словник, питання).
2. Синій (машина, вікно, будинок, чашки).

**Завдання №3.** Складіть запитання до речень.

Put questions following the model.

*Зразок:* Це зошит.

Model: Це зошит. Чий це зошит?

1. Це речі. - ... ?
2. Це завдання. - ...?
3. Це брати. - ...?
4. Це країни. - ...?
5. Це місця. - ...?

**Завдання №4.** Напишіть необхідні вказівні займенники.

Write necessary demonstrative pronouns.

*Зразок:* Це кімната. ... кімната велика, а ... кімната маленька.

*Model:* Це кімната. Ця кімната велика, а та кімната маленька.

1. Це діти. ... діти рідні, а ... діти чужі.
2. Це студентка. ... студентка іноземна, а ... студентка українська.
3. Це викладач. ... викладач наш, а ... викладач ваш.
4. Це слово. ... слово нове, а ... слово старе.
5. Це міста. ... міста великі, а ... міста маленькі.

**Завдання №5.** Напишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:* Я ... (читати).

*Model:* Я читаю.

1. Ви ..., як мене звати? (знати).
2. Ми тут ... (відпочивати).
3. Твоя мати ... ? (працювати).
4. Студенти! ... питання! (слухати).
5. Що ти ...? (робити).

**Завдання №6.** Поставте запитання до виділених слів.

Put questions to the italicized words.

*Зразок:* Там моя родина.

Це українська мова.

*Model:* - Чия там родина?

- Яка це мова?

1. Це моє місто.
2. Вони думають.
3. Сестра читає.
4. Це перша літера.
5. Ці країни великі.

**Поточна контрольна робота № 4**  
**Лексико-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 5**

**Завдання №1.** Замініть форми множини на форми однини.

Replace the plural by the singular.

*Зразок:* Букви – ...

*Model:* Букви – буква

Стільці, роки, лікарі, площі, музеї, слова, речення, імена, екскурсії, лікарні.

**Завдання №2.** Складіть словосполучення з прикметників та іменників.

Make up phrases consisting of the following words.

*Зразок:* Маленький (буква, вікно, стіл, зошити).

*Model:* Маленька буква, маленьке вікно, маленький стіл, маленькі зошити.

1. Український (дівчата, музика, університет, місто).
2. Домашній (їжа, речі, телефон, завдання).

**Завдання №3.** Складіть запитання до речень.

Put questions following the model.

*Зразок:* Це зошит.

*Model:* Це зошит. Чий це зошит?

1. Це дім. - ... ?
2. Це ліжко. - ... ?
3. Це дитина. - ... ?
4. Це батьки. - ... ?
5. Це словники. - ... ?

**Завдання №4.** Напишіть необхідні вказівні займенники.

Write necessary demonstrative pronouns.

*Зразок:* Це кімната. ... кімната велика, а ... кімната маленька.

*Model:* Це кімната. Ця кімната велика, а та кімната маленька.

1. Це дім. ... дім рідний, а ... дім чужий.
2. Це студенти . ... студенти іноземні, а ... студенти українські.
3. Це питання. ... питання складне, а ... питання просте.
4. Це вулиця. ... вулиця нова, а ... вулиця стара.
5. Це фільми. ... фільми цікаві, а ... фільми нецікаві.

**Завдання №5.** Напишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:* Я ... (читати).

*Model:* Я читаю.

1. Що ... цей студент? (робити).
2. Ти ... ? (читати).
3. Студенти! ... завдання! (Слухати).
4. Зараз вони ... (відпочивати).
5. Ми ... (працювати).

**Завдання №6.** Поставте запитання до виділених слів.

Put questions to the italicized words.

*Зразок:* Там моя родина.

Це українська мова.

*Model:* - Чия там родина?

- Яка це мова?

1. Це мої речі?
2. Це старе місто.
3. Вона думає.
4. Там батьки і діти.
5. Це речення складне

**Поточна контрольна робота № 4**  
**Лексико-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 6**

**Завдання №1.** Замініть форми множини на форми однини.

Replace the plural by the singular.

*Зразок:* Букви – ...

Model: Букви – буква

Імена, місця, аудиторії, яблука, дні, мови, площі, будинки, ліжка, викладачі.

**Завдання №2.** Складіть словосполучення з прикметників та іменників.

Make up phrases consisting of the following words.

*Зразок:* Маленький (буква, вікно, стіл, зошити).

Model: Маленька буква, маленьке вікно, маленький стіл, маленькі зошити.

1. Цікавий (книга, місто, журнали, текст).
2. Останній (слово, студенти, дитина, автобус).

**Завдання №3.** Поставте запитання до речень.

Put questions following the model.

*Зразок:* Це зошит.

Model: Це зошит. Чий це зошит?

1. Це машина. - ... ?
2. Це діти. - ... ?
3. Це викладач. - ... ?
4. Це гуртожиток. - ... ?
5. Це мати. - ...?

**Завдання №4.** Напишіть необхідні вказівні займенники.

Write necessary demonstrative pronouns.

*Зразок:* Це кімната. ... кімната велика, а ... кімната маленька.

*Model:* Це кімната. Ця кімната велика, а та кімната маленька.

1. Це буква. ... буква перша, а ... буква друга.
2. Це стадіон. ... стадіон новий, а ... стадіон старий.
3. Це фрукти. ... фрукти смачні, а ... фрукти несмачні.
4. Це фото. ... фото красиве, а ... фото некрасиве.
5. Це яблука. ... яблука зелені, а ... яблука червоні.

**Завдання №5.** Напишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:* Я ... (читати).

*Model:* Я читаю.

1. Ми... , чий це викладач. (знати).
2. Ви ... ? (слухати).
3. Що ... батьки? (робити).
4. Я ... (відпочивати).
5. Ти ... тут? (працювати).

**Завдання №6.** Поставте запитання до виділених слів.

Put questions to the italicized words.

*Зразок:* Там моя родина.

Це українська мова.

*Model:* - Чия там родина?

- Яка це мова?

1. Це їхні друзі.
2. Це моє завдання.
3. Викладач читає.
4. Це рідна країна.
5. Ця граматика важка.



**Поточна контрольна робота № 4**  
**Лексико-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 7**

**Завдання №1.** Замініть форми множини на форми однини.  
Replace the plural by the singular.

*Зразок:* Букви – ...

Model: Букви – буква

Гуртожитки, вірші, місця, іноземці, дочки, площі, дні, відповіді, аудиторії, музеї.

**Завдання №2.** Складіть словосполучення з прикметників та іменників.  
Make up phrases consisting of the following words.

*Зразок:* Маленький (буква, вікно, стіл, зошити).

Model: Маленька буква, маленьке вікно, маленький стіл, маленькі зошити.

1. Смачний (яблуко, їжа, торт, соки).
2. Сусідній (кімната, місце, будинок, країни).

**Завдання №3.** Поставте запитання до речень.  
Put questions following the model.

*Зразок:* Це зошит.

Model: Це зошит. Чий це зошит?

1. Це шапка. - ... ?
2. Це місто. - ... ?
3. Це вікно. - ... ?
4. Це гроші. - ... ?
5. Це викладач. - ... ?

**Завдання №4.** Напишіть необхідні вказівні займенники.

Write necessary demonstrative pronouns.

*Зразок:* Це кімната. ... кімната велика, а ... кімната маленька.

*Model:* Це кімната. Ця кімната велика, а та кімната маленька.

1. Це банан. ... банан зелений, а ... банан жовтий.
2. Це друзі. ... друзі мої, а ... друзі твої.
3. Це подруга. ... подруга нова, а ... подруга стара.
4. Це слово. ... слово важке, а ... слово легке.
5. Це фото. ... фото великі, а ... фото маленькі.

**Завдання №5.** Напишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:* Я ... (читати).

*Model:* Я читаю.

1. Ти ... , що це цікавий фільм? (думати).
2. Ми ... , хто це. (знати).
3. Батько ... (працювати).
4. Мої подруги ... тут (відпочивати).
5. Що ви ... ? (робити).

**Завдання №6.** Поставте запитання до виділених слів.

Put questions to the italicized words.

*Зразок:* Там моя родина.

Це українська мова.

*Model:* - Чия там родина?

- Яка це мова?

1. Це її сестра.
2. Мій друг читає.
3. Це складна граматика.
4. Ці картини гарні.
5. Декан слухає.

**Поточна контрольна робота № 4**  
**Лексико-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 8**

**Завдання №1.** Замініть форми множини на форми однини.  
Replace the plural by the singular.

*Зразок:* Букви – ...

*Model:* Букви – буква

Викладачі, столи, стільці, моря, дні, люди, імена, будинки, питання, квіти.

**Завдання №2.** Складіть словосполучення з прикметників та іменників.  
Make up phrases consisting of the following words.

*Зразок:* Маленький (буква, вікно, стіл, зошити).

*Model:* Маленька буква, маленьке вікно, маленький стіл, маленькі зошити.

1. Важкий (мова, завдання, тексти, урок).
2. Синій (олівець, машина, квіти, вікно).

**Завдання №3.** Поставте запитання до речень.  
Put questions following the model.

*Зразок:* Це зошит.

*Model:* Це зошит. Чий це зошит?

1. Це їжа. - ... ?
2. Це речі. - ... ?
3. Це ліжко. - ... ?
4. Це батьки. - ... ?
5. Це одяг. - ... ?

**Завдання №4.** Напишіть необхідні вказівні займенники.

Write necessary demonstrative pronouns.

*Зразок:* Це кімната. ... кімната велика, а ... кімната маленька.

*Model:* Це кімната. Ця кімната велика, а та кімната маленька.

1. Це діти. ... діти маленькі, а ... діти великі.
2. Це завдання. ... завдання складні, а ... завдання легкі.
3. Це шафа. ... шафа нова, а ... шафа стара.
4. Це фільм. ... фільм цікавий, а ... фільм нецікавий.
5. Це дівчата. ... дівчата гарні, а ... дівчата красиві.

**Завдання №5.** Напишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:* Я ... (читати).

*Model:* Я читаю.

1. Хто ... ? (читати).
2. Ви ... , що це? (знати).
3. Що ... викладач? (робити).
4. Студенти ... (працювати).
5. Ти ... ? (слухати).

**Завдання №6.** Поставте питання до виділених слів.

Put questions to the italicized words.

*Зразок:* Там моя родина.

Це українська мова.

*Model:* - Чия там родина?

- Яка це мова?

1. Батьки тут.
2. Це їхній гуртожиток.
3. Друзі відпочивають.
4. Це гарні речі.
5. Цей студент – іноземець.

**Поточна контрольна робота № 4**  
**Лексико-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 9**

**Завдання №1.** Замініть форми множини на форми однини.  
Replace the plural by the singular.

*Зразок:* Букви – ...

*Model:* Букви – буква

Вулиці, діти, будинки, дівчата, музеї, аудиторії, родини, ліжка, місця, столи.

**Завдання №2.** Складіть словосполучення з прикметників та іменників.  
Make up phrases consisting of the following words.

*Зразок:* Маленький (буква, вікно, стіл, зошити).

*Model:* Маленька буква, маленьке вікно, маленький стіл, маленькі зошити.

1. Цікавий (книга, урок, фільми, слово).
2. Сусідній (місто, дім, кімната, країни).

**Завдання №3.** Поставте запитання до речень.  
Put questions following the model.

*Зразок:* Це зошит.

*Model:* Це зошит. Чий це зошит?

1. Це викладач. - ... ?
2. Це яблуко. - ... ?
3. Це кава. - ... ?
4. Це брати. - ... ?
5. Це друзі. - ... ?

**Завдання №4.** Напишіть необхідні вказівні займенники.

Write necessary demonstrative pronouns.

*Зразок:* Це кімната. ... кімната велика, а ... кімната маленька.

*Model:* Це кімната. Ця кімната велика, а та кімната маленька.

1. Це завдання. ... завдання важкі, а ... завдання легкі.
2. Цей фільм. ... фільм цікавий, а ... фільм – нецікавий.
3. Це яблуко. ... яблуко смачне, а ... яблуко несмачне.
4. Це батьки. ... батьки мої, а ... батьки – його.
5. Це книга. ... книга нова, а ... книга стара.

**Завдання №5.** Напишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:* Я ... (читати).

*Model:* Я читаю.

1. Студенти! ... питання! (Слухати).
2. Ви ..., що це? (знати).
3. Ми ... . (читати).
4. Тато ... . (відпочиває).
5. Що ... твій друг? (робити?).

**Завдання №6.** Поставте запитання до виділених слів.

Put questions to the italicized words.

*Зразок:* Там моя родина.

Це українська мова.

*Model:* - Чия там родина?

- Яка це мова?

1. Це добрі люди.
2. Дівчина читає.
3. Ми працюємо тут.
4. Його друг вдома.
5. Ці вчені видатні.

**Поточна контрольна робота № 4**  
**Лексико-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 10**

**Завдання №1.** Замініть форми множини на форми однини.  
Replace the plural by the singular.

*Зразок:* Букви – ...

Model: Букви – буква

Машини, роки, гуртожитки, музеї, екскурсії, родини, площі, питання, сім'ї, дні.

**Завдання №2.** Складіть словосполучення з прикметників та іменників.  
Make up phrases consisting of the following words.

*Зразок:* Маленький (буква, вікно, стіл, зошити).

Model: Маленька буква, маленьке вікно, маленький стіл, маленькі зошити.

1. Легкий (завдання, текст, граматика, уроки).
2. Останній (група, діалог, питання, гроші).

**Завдання №3.** Поставте запитання до речень.  
Put questions following the model.

*Зразок:* Це зошит.

Model: Це зошит. Чий це зошит?

1. Це місто. - ... ?
2. Це викладачі. - ...?
3. Це чашка. - ...?
4. Це олівець. - ...?
5. Це тато. - ...?

**Завдання №4.** Напишіть необхідні вказівні займенники.

Write necessary demonstrative pronouns.

*Зразок:* Це кімната. ... кімната велика, а ... кімната маленька.

*Model:* Це кімната. Ця кімната велика, а та кімната маленька.

1. Це чоловік. ... чоловік суворий, а ... чоловік добрий.
2. Це запитання. ... запитання складні, а ... запитання прості.
3. Це місце. ... місце моє, а ... місце твоє.
4. Це фільми. ... фільми цікаві, а ... фільми – нецікаві.
5. Це родина. ... родина велика, а ... родина маленька.

**Завдання №5.** Напишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:* Я ... (читати).

*Model:* Я читаю.

1. Ми ... (слухати).
2. Тут друзі ... (відпочивати).
3. Що Ви ... тут? (робити).
4. Викладач ... (працювати).
5. Хто ..., що це? (знати).

**Завдання №6.** Поставте запитання до виділених слів.

Put questions to the italicized words.

*Зразок:* Там моя родина.

Це українська мова.

*Model:* - Чия там родина?

- Яка це мова?

1. Це головний лікар.
2. Там наша аудиторія.
3. Вони читають.
4. Ці фрукти смачні.
5. Батьки відпочивають.



**Поточна контрольна робота № 4**  
**Лексико-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 11**

**Завдання №1.** Замініть форми множини на форми однини.  
Replace the plural by the singular.

*Зразок:* Букви – ...

*Model:* Букви – буква

Імена, яблука, люди, лікарі, дні, брати, гуртожитки, столи, діти, аудиторії.

**Завдання №2.** Складіть словосполучення з прикметників та іменників.  
Make up phrases consisting of the following words.

*Зразок:* Маленький (буква, вікно, стіл, зошити).

*Model:* Маленька буква, маленьке вікно, маленький стіл, маленькі зошити.

1. Гарний (місто, дівчина, парк, фільми).
2. Домашній (речі, одяг, робота, завдання).

**Завдання №3.** Поставте запитання до речень.  
Put questions following the model.

*Зразок:* Це зошит.

*Model:* Це зошит. Чий це зошит?

1. Це викладач. - ... ?
2. Це відповідь. - ... ?
3. Це місце. - ... ?
4. Це друзі. - ... ?
5. Це мати. - ... ?

**Завдання №4.** Напишіть необхідні вказівні займенники.

Write necessary demonstrative pronouns.

*Зразок:* Це кімната. ... кімната велика, а ... кімната маленька.

*Model:* Це кімната. Ця кімната велика, а та кімната маленька.

1. Це машина. ... машина нова, а ... машина стара.
2. Це букви. ... букви великі, а ... букви маленькі.
3. Це студент. ... студент іноземець, а ... студент – українець.
4. Це ліжко. ... ліжко моє, а ... ліжко – його.
5. Це фрукти. ... фрукти смачні, а ... – несмачні.

**Завдання №5.** Напишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:* Я ... (читати).

*Model:* Я читаю.

1. Батько ... тут. (працює).
2. Що вони ... ? (робити).
3. Ви ... . (відпочивати).
4. Я не ... , чий це підручник. (знати).
5. Ми ... . (слухати).

**Завдання №6.** Поставте запитання до виділених слів.

Put questions to the italicized words.

*Зразок:* Там моя родина.

Це українська мова.

*Model:* - Чия там родина?

- Яка це мова?

1. Ми читаємо.
2. Подруга вдома.
3. Це сусідній гуртожиток.
4. Це його речі.
5. Ці завдання складні.

**Поточна контрольна робота № 4**  
**Лексико-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 12**

**Завдання №1.** Замініть форми множини на форми однини.

Replace the plural by the singular.

*Зразок:* Букви – ...

*Model:* Букви – буква

Гуртожитки, місця, речення, викладачі, екскурсії, дівчата, стільці, ліжка, дні, друзі.

**Завдання №2.** Складіть словосполучення з прикметників та іменників.

Make up phrases consisting of the following words.

*Зразок:* Маленький (буква, вікно, стіл, зошити).

*Model:* Маленька буква, маленьке вікно, маленький стіл, маленькі зошити.

1. Великий (будинок, буква, родини, завдання).
2. Синій (ручка, олівець, машини, вікно).

**Завдання №3.** Поставте запитання до речень.

Put questions following the model.

*Зразок:* Це зошит.

*Model:* Це зошит. Чий це зошит?

1. Це сім'я. - ...?
2. Це кава. - ... ?
3. Це тато. - ... ?
4. Це брат. - ...?
5. Це мати. - ...?

**Завдання №4.** Напишіть необхідні вказівні займенники.

Write necessary demonstrative pronouns.

*Зразок:* Це кімната. ... кімната велика, а ... кімната маленька.

*Model:* Це кімната. Ця кімната велика, а та кімната маленька.

1. Це площа. ... площа маленька, а ... площа велика.
2. Це діти. ... діти рідні, а ... діти чужі.
3. Це викладач. ... викладач наш, а ... викладач ваш.
4. Це ліжко. ... ліжко нове, а ... ліжко старе.
5. Це завдання. ... завдання важкі, а ... завдання легкі.

**Завдання №5.** Напишіть речення. Використайте потрібну форму дієслова.

Write down sentences. Use the required forms of the verbs.

*Зразок:* Я ... (читати).

*Model:* Я читаю.

1. Зараз студенти ... (відпочивати).
2. Хто ..., як його звати? (знати).
3. Ви ... (читати).
4. Ми ... (слухати).
5. Що ти ... тут? (робити).

**Завдання №6.** Поставте запитання до виділених слів.

Put questions to the italicized words.

*Зразок:* Там моя родина.

Це українська мова.

*Model:* - Чия там родина?

- Яка це мова?

1. Студенти працюють.
2. Це іноземні студенти.
3. Моя мама домогосподарка.
4. Цей день дуже важкий.
5. Вони думають.

**Поточна контрольна робота № 5**  
**I. Зміст поточної контрольної роботи № 5**

1. Головні види мовленнєвої діяльності ПКР №3 – аудіювання та письмо.

2. Перевіряються:

2.1. **Навички:**

- додержання вимог до письмової роботи: графіка українського письма, розуміння змісту завдань та їх оформлення;
- конструювання висловлювань у вигляді простих синтаксичних моделей з додержанням необхідного порядку слів та використанням потрібних граматичних моделей;
- адекватність відповідей питанню зі слуху за змістом прослуханого аудіотексту.

2.2. **Вміння:**

- грамотно писати відповідно до норм української мови;
- моделювати завершене висловлювання;
- розуміти на слух як основний зміст, так і окремі деталі тексту, що побудовані на загально-функціональному мовному матеріалі;
- будувати власні висловлювання;
- дізнаватися або повідомляти про дію та її об'єкти, а також про мову спілкування.

2.3. **Знання:**

- лексичний мінімум уроку;
- вживання дієслів теперішнього, минулого та майбутнього часу (проста й складна форма);
- вживання дієслова **бути** з метою вираження наявності предмета або факту;
- засоби вираження свого ставлення до чогось за допомогою дієслова **любити**.

3. Змістовне наповнення поточної контрольної роботи № 5:

3.1. Частина I «Аудіювання і письмо»:

- текст (загально-функціональний мовний матеріал), об'єм – 150 слів;
- 5 варіантів питань для письмових відповідей за змістом тексту.

3.2. Частина II «Лексико-граматичні завдання» (12 варіантів):

- завдання №1 «Моделювання простих речень (S+P) з використанням дієслів у теперішньому, минулому, майбутньому простому і складному часі»;
- завдання №2 «Конструювання простих речень із заданих слів»;

- завдання №3 «Завершення простих речень (з використанням іменників неістоти О<sub>4</sub>)».

4. Термін часу для виконання ПКР№5 – 2 академічні години (І пара).

5. Оцінювання – за критеріями до кожного завдання. Загальна оцінка – середній бал 4 завдань.

«5» - 4,6 – 5,0

«4» - 3,6 – 4,5

«3» - 3,0 – 3,5

«2» < 3,0

## II. Критерії оцінювання ПРК № 5

### **1. Частина I: «Аудіювання та письмо»**

**Завдання:** Відповіді на питання за змістом тексту для аудіювання «Мій новий друг» (5 питань).

- «5» - 0-1 помилка
- «4» - 2-3 помилки
- «3» - 4-5 помилок
- «2» > 5 помилок

#### **Оцінюється:**

1. Адекватність відповіді питанню та інформації тексту.
2. Моделювання відповіді: порядок слів у реченні, правильність вибору словоформ та їх узгодження: S, P, групи S та P (об'єкт).
3. Техніка письма.

### **2. Частина II: «Лексико-граматичні завдання»**

**Завдання №1** – Моделювання простих речень (S+P) з використанням дієслів у теперішньому, минулому, майбутньому простому і складному часі (8 позицій).

- «5» - 0-1 помилок
- «4» - 2-3 помилки
- «3» - 4-5 помилок
- «2» > ніж 5 помилок

#### **Оцінюється:**

1. Узгодження S і P у роді, числі.
2. Використання необхідних словоформ дієслів.
3. Техніка письма.

**Завдання №2** – Конструювання простих речень із заданих слів.

- «5» - 0-1 помилок
- «4» - 2 помилки
- «3» - 3-5 помилок
- «2» > ніж 5 помилок

#### **Оцінюється:**

1. Порядок слів у простому реченні.
2. Використання словоформ заданих частин мови.
3. Техніка письма.

Завдання №3 – Завершення простих речень.

«5» - 0 помилок

«4» - 1-2 помилки

«3» - 3-4 помилки

«2» > ніж 4 помилки

**Оцінюється:**

1. Вибір лексичних одиниць і адекватність їх використання.
2. Вживання О<sub>4</sub> (іменники неістоти, що?), правильність закінчень іменників однини і множини у О<sub>4</sub>.
3. Доцільність вживання прислівників.
4. Техніка письма

**3. Загальна оцінка ПКР №5 – середній бал усіх завдань.**

«5» – «4,6»-«5,0»

«4» – «3,6»-«4,5»

«3» – «3,0»-«3,5»

«2» < ніж «3,0»



**Поточна контрольна робота №5**  
**Частина I. «Аудіювання і письмо»**

**Текст «Мій новий друг»**

Мене звать Кумар. Я індієць. Це наш медичний університет. Тут я вивчаю медицину. А ось мій новий друг Джон. Джон теж іноземний студент. Його рідна країна – Нігерія.

Ми разом вивчаємо українську і латинську мови, біологію, анатомію та інші предмети. Ми – майбутні лікарі.

Джон – хороший студент. Він багато і добре працює. Зараз урок. Джон уважно слухає, що пояснює викладач. Потім він пише нові слова і речення. Сьогодні мій друг відповідав швидко і голосно. Вдома Джон теж працюватиме. Він, як і я, буде робити домашнє завдання, повторювати граматику, читати невеликі тексти і діалоги. Джон розмовляє українською повільно, але правильно.

Ми обидва любимо спорт і музику. Учора була неділя. Джон грав у футбол, а я грав у крикет. Я люблю танцювати, а мій друг гарно співає нігерійські і англійські пісні. Я думаю, що незабаром Джон буде співати пісні і українською.

1. На дошці записати нові слова:

- обидва        - both
- уважно       - attentively
- разом         - together
- незабаром   - soon

2. Текст «Мій новий друг» презентується двічі. Темп мовлення – повільний.

3. Питання для письмових відповідей за змістом тексту також презентуються двічі. Між питаннями – пауза для роботи студентів. Студенти пишуть **тільки** відповіді.

**Питання за змістом тексту**

**Варіант I**

1. Які студенти Джон і Кумар?
2. Що вивчають друзі?
3. Що робить Джон багато і добре?
4. Вдома студенти будуть відпочивати?
5. Хто вчора грав у футбол?

### **Варіант II**

1. Який це університет?
2. Що тут вивчають іноземні студенти?
3. Як відповідав сьогодні Джон?
4. Учора була субота?
5. Джон гарно співає українські пісні?

### **Варіант III**

1. Які мови вивчають друзі?
2. Що робить викладач?
3. Як Джон розмовляє українською?
4. Хто любить працювати?
5. Джон грав у крикет?

### **Варіант IV**

1. Що тут роблять іноземні студенти?
2. Кумар і Джон брати?
3. Як працює Джон?
4. Що робитимуть студенти вдома?
5. Що люблять робити Джон і Кумар?

### **Варіант V**

1. Кумар і Джон майбутні інженери?
2. Джон – нігерійський студент?
3. Що читає вдома Джон?
4. Як Джон розмовляє українською?
5. Хто гарно співає?

**Примітка:** Варіант питань – за вибором викладача.

**Поточна контрольна робота №5**  
**Лексично-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 1**

**Завдання №1.** Напишіть речення, використовуючи правильні форми дієслів.

Write the sentence, using the correct forms of the verbs and following the model.

Model: Зразок: Батько, Батько працював.  
- Батько буде працювати.  
- Батько працюватиме.

1. Студент, відповідати.
2. Ручка, лежати.

**Завдання №2.** Складіть речення за зразком.

Make up the sentences as in the model.

Зразок: Студент, медицина, цей, вивчати, теж  
Model: Цей студент теж вивчає медицину.

1. Ми, фраза, повторювати, голосно.
2. Він, українська, розмовляти, добре.
3. Завтра, неділя, бути.
4. Учора, вони, у футбол, грати.
5. Завтра, відпочивати, ви?

**Завдання №3.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Студенти пишуть...  
Model: пишуть завдання.  
Студенти

1. Учора викладач пояснював....
2. Я вивчаю ...
3. Вдома студенти роблять ...
4. Мати любить слухати...
5. Ви співатимете ...

**Поточна контрольна робота №5**  
**Лексично-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 2**

**Завдання №1.** Напишіть речення, використовуючи правильні форми дієслів.

Write the sentence, using the correct forms of the verbs and following the model.

Зразок: Батько, працювати.  
Model: - Батько працює.  
- Батько працював.  
- Батько буде працювати.  
- Батько працюватиме.

1. Я, писати.
2. Батьки, відпочивати.

**Завдання №2.** Складіть речення за зразком.

Make up the sentences, as in the model.

Зразок: Студент, медицина, цей, вивчати, теж  
Model: Цей студент теж вивчає медицину.

1. Студенти, лекція, слухати.
2. Учора, вівторок, бути.
3. Зараз, вовчати, ми, медицина.
4. Моя, подруга, розмовляти, англійська, добре.
5. Завтра, читати, ми, новий текст.

**Завдання №3.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Студенти пишуть...  
Model: Студенти пишуть завдання

1. Я дуже люблю ...
2. Вранці він повторював ...
3. Друзі дивилися ...
4. Ти вивчаєш...
5. Він добре розмовляє ...

**Поточна контрольна робота №5**  
**Лексично-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 3**

**Завдання №1.** Напишіть речення, використовуючи правильні форми дієслів.

Write the sentence, using the correct forms of the verbs and following the model.

Зразок: Батько, працювати.  
Model: - Батько працює.  
- Батько працював.  
- Батько буде працювати.  
- Батько працюватиме.

1. Хлопець, слухати.
2. Квіти, стояти.

**Завдання №2.** Складіть речення за зразком.

Make up the sentences, as in the model.

Зразок: Студент, медицина, цей, вивчати, теж  
Model: Цей студент теж вивчає медицину.

1. Викладач, фраза, повторювати, повільно.
2. Ви, розмовляти, англійська?
3. Я, знати, добре, біологія.
4. Вірші, ми, учора, читати.
5. Учора, п'ятниця, бути.

**Завдання №3.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Студенти пишуть...  
Model: Студенти пишуть завдання

1. Мої батьки люблять дивитися ...
2. Учора я купив ...
3. Ця студентка не розмовляє ...
4. Викладач повторює...
5. Сьогодні ми писали ...

**Поточна контрольна робота №5**  
**Лексично-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 4**

**Завдання №1.** Напишіть речення, використовуючи правильні форми дієслів.

Write the sentence using the correct forms of the verbs and following the model.

Зразок: Батько, працювати.  
Model: - Батько працює.  
- Батько працював.  
- Батько буде працювати.  
- Батько працюватиме.

1. Викладач, пояснювати.
2. Мапа, висіти.

**Завдання №2.** Складіть речення за зразком.

Make up the sentences, as in the model.

Зразок: Студент, медицина, цей, вивчати, теж  
Model: Цей студент теж вивчає медицину.

1. Друзі, вдома, завтра, відпочивати.
2. Учора, лекція, бути.
3. Я, не, математика, любити.
4. Ви, фраза, писати?
5. Студентка, розмовляти, любити, англійська.

**Завдання №3.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Студенти пишуть...  
Model: Студенти пишуть завдання

1. Тут ми вивчаємо ...
2. Викладач повторює.
3. Увечері студенти слухають ...
4. Брати грають ...
5. Сьогодні була...

**Поточна контрольна робота №5**  
**Лексично-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 5**

**Завдання №1.** Напишіть речення, використовуючи правильні форми дієслів.

Write the sentence using the correct forms of the verbs and following the model.

Зразок: Батько, працювати.  
Model: - Батько працює.  
- Батько працював.  
- Батько буде працювати.  
- Батько працюватиме.

1. Ви, знати.
2. Студентка, сидіти.

**Завдання №2.** Складіть речення за зразком.

Make up the sentences, as in the model.

Зразок: Студент, медицина, цей, вивчати, теж  
Model: Цей студент теж вивчає медицину.

1. Студенти, пісня, співати, добре.
2. Вдома, вона, читати, текст, бути.
3. Викладач, вона, читати, повторювати.
4. Вчора, відпочивати, ви?
5. Я, вивчати, анатомія.

**Завдання №3.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Студенти пишуть...  
Model: Студенти пишуть завдання

1. Мій друг любить ...
2. Я добре розмовляю ...
3. Вона дивиться ...
4. Ми пишемо ...
5. Друзі добре знають ...

**Поточна контрольна робота №5**  
**Лексично-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 6**

**Завдання №1.** Напишіть речення, використовуючи правильні форми дієслів.

Write the sentence using the correct forms of the verbs and following the model.

Зразок: Батько, працювати.  
Model: - Батько працює.  
- Батько працював.  
- Батько буде працювати.  
- Батько працюватиме.

1. Студенти, розповідати.
2. Комп'ютер, стояти.

**Завдання №2.** Складіть речення за зразком.

Make up the sentences, as in the model.

Зразок: Студент, медицина, цей, вивчати, теж  
Model: Цей студент теж вивчає медицину.

1. Ми, фотографія, дивитися.
2. Зараз, вивчати, я, математика.
3. Викладач, пояснювати, слова.
4. Учора, працювати, багато, батько.
5. Студентка, говорити, ця, арабська.

**Завдання №3.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Студенти пишуть...  
Model: Студенти пишуть завдання

1. Вдома ми робимо ...
2. Завтра я буду ...
3. Студенти пишуть ...
4. Мати, купила ...
5. Ви любите ...?



**Поточна контрольна робота №5**  
**Лексично-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 7**

**Завдання №1.** Напишіть речення, використовуючи правильні форми дієслів.

Write the sentence using the correct forms of the verbs and following the model.

Зразок: Батько, працювати.  
Model: - Батько працює.  
- Батько працював.  
- Батько буде працювати.  
- Батько працюватиме.

1. Він, записувати.
2. Друзі, гуляти.

**Завдання №2.** Складіть речення за зразком.

Make up the sentences, as in the model.

Зразок: Студент, медицина, цей, вивчати, теж  
Model: Цей студент теж вивчає медицину.

1. Студентка, розуміти, погано, питання.
2. Я, кава, любити, дуже.
3. Професор, лекція, читати, добре.
4. Учора, читати, друзі, великий, текст.
5. Завтра, у футбол, друзі, грати.

**Завдання №3.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Студенти пишуть...  
Model: Студенти пишуть завдання

1. Вони вивчають ...
2. Учора була ...
3. Батько любить дивитися ...
4. Ми знаємо ...
5. Я завтра буду ...

**Поточна контрольна робота №5**  
**Лексично-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 8**

**Завдання №1.** Напишіть речення, використовуючи правильні форми дієслів.

Write the sentence using the correct forms of the verbs and following the model.

Зразок: Батько, працювати.  
Model: - Батько працює.  
- Батько працював.  
- Батько буде працювати.  
- Батько працюватиме.

1. Словник, лежати.
2. Я, слухати.

**Завдання №2.** Складіть речення за зразком.

Make up the sentences, as in the model.

Зразок: Студент, медицина, цей, вивчати, теж  
Model: Цей студент теж вивчає медицину.

1. Повторювати, швидко, фраза, студенти.
2. Учора, писати, тест, ми.
3. Я, англійська, розмовляти.
4. Завтра, студенти, розповідатимуть, текст.
5. Ти, дивитися, фільми, любити?

**Завдання №3.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Студенти пишуть...  
Model: Студенти пишуть завдання

1. Я люблю ...
2. Сестра любить слухати ...
3. Вдома студенти роблять ...
4. Викладач пояснюватиме ...
5. Він добре знає ...

**Поточна контрольна робота №5**  
**Лексично-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 9**

**Завдання №1.** Напишіть речення, використовуючи правильні форми дієслів.

Write the sentence using the correct forms of the verbs and following the model.

Зразок: Батько, працювати.  
Model: - Батько працює.  
- Батько працював.  
- Батько буде працювати.  
- Батько працюватиме.

1. Фото, висіти.
2. Я, писати.

**Завдання №2.** Складіть речення за зразком.

Make up the sentences, as in the model.

Зразок: Студент, медицина, цей, вивчати, теж  
Model: Цей студент теж вивчає медицину.

1. Студентка, розуміти, фраза, добре, дуже.
2. Група №2а, тут, вивчати, анатомія.
3. Учора, день, бути, хороший.
4. Ми, слухати, лекція, завтра.
5. Він, погано, українська, розмовляти.

**Завдання №3.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Студенти пишуть...  
Model: Студенти пишуть завдання

1. Батьки люблять дивитися ...
2. Викладач повторив ...
3. Сьогодні я купила ...
4. Друзі гратимуть ...
5. Тут працює ...

**Поточна контрольна робота №5**  
**Лексично-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 10**

**Завдання №1.** Напишіть речення, використовуючи правильні форми дієслів.

Write the sentence using the correct forms of the verbs and following the model.

Зразок: Батько, працювати.  
Model: - Батько працює.  
- Батько працював.  
- Батько буде працювати.  
- Батько працюватиме.

1. Вони, розмовляти.
2. Зошити, лежати.

**Завдання №2.** Складіть речення за зразком.

Make up the sentences, as in the model.

Зразок: Студент, медицина, цей, вивчати, теж  
Model: Цей студент теж вивчає медицину.

1. Я, англійська, погано, розмовляти.
2. Викладач, швидко, текст, читати.
3. Там, читати, професор, бути, лекція.
4. Заняття, вчора, бути.
5. Любити, дівчина, квіти, малювати.

**Завдання №3.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Студенти пишуть...  
Model: Студенти пишуть завдання

1. Ми знаємо ...
2. Він любить ...
3. Вони розмовляли ...
4. Завтра буде ...
5. Ці спортсмени грають ...

**Поточна контрольна робота №5**  
**Лексично-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 11**

**Завдання №1.** Напишіть речення, використовуючи правильні форми дієслів.

Write the sentence, using the correct forms of the verbs.

Зразок: Батько, працювати.  
Model: - Батько працює.  
- Батько працював.  
- Батько буде працювати.  
- Батько працюватиме.

1. Я, купувати.
2. Стілець, стояти.

**Завдання №2.** Складіть речення за зразком.

Make up the sentences as in the model.

Зразок: Студент, медицина, цей, вивчати, теж  
Model: Цей студент теж вивчає медицину.

1. Завтра, пояснювати, дієслова, викладач.
2. Лежати, праворуч, підручники.
3. Учора, лекція, бути.
4. Студенти, сидіти, лекція, слухати, і.
5. Я, грати, любити, у баскетбол.

**Завдання №3.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Студенти пишуть...  
Model: Студенти пишуть завдання

1. Вдома ми ...
2. Я писав ...
3. Ці студенти розмовляють ...
4. Батько читатиме ...
5. Він не розуміє

**Поточна контрольна робота №5**  
**Лексично-граматичні завдання**

**ВАРІАНТ 12**

**Завдання №1.** Напишіть речення, використовуючи правильні форми дієслів.

Write the sentence using the correct forms of the verbs and following the model.

Зразок: Батько, працювати.  
Model: - Батько працює.  
- Батько працював.  
- Батько буде працювати.  
- Батько працюватиме.

1. Вони, писати.
2. Я, сидіти.

**Завдання №2.** Складіть речення за зразком.

Make up the sentences, as in the model.

Зразок: Студент, медицина, цей, вивчати, теж  
Model: Цей студент теж вивчає медицину.

1. Вони, працювати, завтра, не.
2. Цей, студент, арабська, розмовляти.
3. Я, розуміти, питання, добре.
4. Друзі, дивитися, фільми, любити.
5. Завтра, субота, бути.

**Завдання №3.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Студенти пишуть...  
Model: Студенти пишуть завдання

1. Ми вивчаємо тут...
2. Він добре знає ...
3. Викладач пояснював ...
4. Ліворуч висить ...
5. Моя мама любить ...

## Поточна контрольна робота № 6

### I. Зміст поточної контрольної роботи №6

1. Головний вид мовленнєвої діяльності ПКР №6 – письмо(лексично-граматичні завдання)

2. Перевіряються:

#### **2.1 Навички:**

- додержання вимог до оформлення письмової роботи: графіка українського письма, розуміння змісту завдань та їхнє оформлення;
- конструювання висловлювань у вигляді простих і складних синтаксичних моделей з додержанням необхідного порядку слів та використанням потрібних лексико-граматичних конструкцій;
- адекватність відповідей на питання та їх відповідність до вимог оформлення письмової мови.

#### **2.2. Вміння**

- використання норм грамотного письма;
- моделювання завершеного висловлювання за заданим початком;
- розуміння змісту завдань та їхнього загально-функціонального мовного матеріалу;
- спроможність вибирати необхідний лексичний матеріал та використовувати потрібні граматичні форми згідно рівня мовної компетенції початкового етапу навчання.

#### **2.3. Знання:**

- лексичний мінімум уроку;
- вживання присвійних займенників, іменників неістоти та прикметників у формах однини і множини та їх узгодження у роді і відмінках (N, O4);
- дієвідміни дієслів, використання форм теперішнього, минулого та майбутнього часу;
- синтаксис простого і складного речення.

3. Змістове наповнення поточної контрольної роботи №6.

#### **Лексично-граматичні завдання:**

- вживання присвійних займенників;

- трансформація простих речень у формі однини у прості речення з формами множини (суб'єкти, предикати, присвійні та вказівні займенники, прикметники та порядкові числівники);
- вибір необхідних за змістом дієслів та їх використання у необхідній формі;
- закінчення простих та складних речень за заданим початком;
- відповіді на питання у відповідності до вивчених лексичних тем.

**4.** Термін часу для виконання ПКР №6 – 2 академічних години (І пара).

## II. Критерії оцінювання ПКР №6

1.Завдання № 1. Вживання присвійних займенників (5 позицій).

- «5» - 0 помилок
- «4» - 1 помилка
- «3» - 2 помилки»
- «2» > 2 помилок

### **Оцінюється:**

1. Вибір необхідної форми (рід, число) присвійного займенника у відповідності до змісту першої частини завдання.
2. Техніка письма.

**Завдання № 2.** Трансформація простого речення з формами однини у прості речення з формами множини(5 позицій).

- «5» - 0-1 помилка вживання форм множини
- «4» - 2-4 помилки вживання форм множини
- «3» - 5-6 помилок вживання форм множини
- «2» > 6 помилок вживання форм множини

### **Оцінюється:**

1. Використання форм множини S та Р присвійних, вказівних займенників та прикметників.
2. Узгодження частин речення.

**Завдання № 3.** Вибір дієслів та використання необхідних словоформ у відповідності до лексично-граматичного наповнення речень.



- «5» - безпомилковий вибір дієслова та правильність його словоформи.
- «4»- 1 неправильний вибір дієслова та 1 помилка у словоформах.
- «3» -2 неправильних вибори дієслова та 2 помилки у словоформах.
- «2» > ніж 2 неправильних вибори дієслова та 2 помилок у словоформах.

### **1.2 Оцінюється:**

1. Розпізнавання дієслів на лексичному рівні.
2. Знання I та II дієвідміни дієслів.

### **Завдання №4. Закінчення речення за заданим початком.**

- «5» - 0 помилок
- «4» - 1-2 помилки
- «3» - 3-4 помилки
- «2» > ніж 4 помилки

### **Оцінюється:**

1. Вибір лексичних одиниць і адекватність їх використання.
2. Побудова простого речення (порядок слів).
3. Побудова складного речення (відповідність завершувальної частини заданому початку, використання необхідних словоформ).

### **Завдання № 5. Відповіді на запитання.**

- «5» - 0 помилок: повна адекватність відповіді запитанню, безпомилкова побудова відповіді
- «4» - 1-2 помилки у побудові відповіді при повній адекватності відповіді запитанню
- «3» - 2-3 помилки у побудові відповіді при неповній адекватності відповіді

запитанню  
«2» > ніж 3 помилки у побудові відповіді та  
наявність неадекватності відповідей  
запитанням

Загальна оцінка ПКР № 6 – середній бал 5 завдань.

«5» - «4,6» - «5.0»

«4» - «3,6» - «4,5»

«3» - «3,0» - «3,5»

«2» > ніж «3,0».

## Поточна контрольна робота №6

### Лексично-граматичні завдання

#### Варіант I

**Завдання № 1.** Замість крапок напишіть потрібний присвійний займенник.

Write the correct possessive pronoun instead of gaps.

Зразок: Це мій батько. Там...машина.

Model: -Це мій батько. Там його машина.

1. Це моє фото. Там.... сім'я.
2. Це студент. Тут .... речі.
3. Це наші батьки. А це .... будинок.
4. Це твоя сестра? А це .... кімната?
5. Ви викладач? Це .... група?

**Завдання №2.** Використайте форму множини замість однини.

Write plural form instead of singular.

Зразок: Студент читає текст.

Model: - Студенти читають тексти.

1. Я розумію це слово.
2. Українська дівчина добре співає.
3. Він пише домашнє завдання.
4. Цей студент погано розуміє діалог.
5. Моя подруга дивиться фільм.

**Завдання № 3.** Виберіть необхідне дієслово і напишіть його у потрібній формі.

Chose the correct verb and write in the correct form.

1. Зараз ми .... латинську мову.
2. Я добре....., що читає викладач.
3. Викладач .... нові слова.
4. Моя мати.... красиві квіти.
5. Вдома вони.... домашнє завдання.

(любити, вивчати, робити, розуміти, пояснювати)

**Завдання № 4.** Закінчіть речення.

Complete the sentences.

Зразок: Я знаю, хто... .

Model: -Я знаю, хто добре розмовляє українською.

(Я знаю, хто твоя подруга).

1. Я не знаю, як ... .
2. Ти розмовляєш ... ?
3. Мої друзі люблять ... .
4. Хто знає, чий ... .
5. Батько дивиться футбол тому що ... .

**Завдання № 5.** Дайте відповіді на запитання.

Answer the questions.

1. Ви українські студенти?
2. Що зараз роблять студенти?
3. Як твої друзі розмовляють українською?
4. Які мови ти знаєш?
5. Яка ти людина?

## Поточна контрольна робота № 6

### Лексично-граматичні завдання

#### Варіант 2

**Завдання № 1.** Замість крапок напишіть потрібний присвійний займенник.

Write the correct possessive pronoun instead of gaps.

Зразок: Це мій батько. Там...машина.

Model: -Це мій батько. Там його машина.

1. Це мій друг. А це.... родина.
2. Це моя українська подруга. .... ім'я Олена.
3. Вони вдома. Це .... кімната?
4. Це викладачі. А там .... студенти.
5. Ти пишеш? Це.... завдання?

**Завдання №2.** Використайте форму множини замість однини.

Write plural form instead of singular.

Зразок: Студент читає текст.

Model: - Студенти читають тексти.

1. Студент слухає питання.
2. Він любить чай.
3. Ти розмовляєш арабською?
4. Я дивлюся цікаве фото.
5. Мій молодший брат школяр.

**Завдання № 3.** Виберіть необхідне дієслово і напишіть його у потрібній формі.

Chose the correct verb and write in the correct form.

1. Я....., який сьогодні день.
2. Студент.... красиво.
3. Вдома вони .... музику.
4. Що ви .... тут?
5. Це лікарня. Мої батьки .... там.

(працювати, знати, слухати, писати, робити)

**Завдання №4.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Я знаю, хто...

Model: -Я знаю, хто добре розмовляє українською.

(Я знаю, хто твоя подруга).

1. Це магазин, де... .
2. Я не люблю... .
3. Викладач пояснює ... .
4. Ці студенти розмовляють арабською, тому що ... .
5. Він знає, що ... .

**Завдання № 5.** Дайте відповіді на запитання.

Answer the questions.

1. Це твоя група?
2. Чому цей студент добре знає англійську мову?
3. Що робить викладач?
4. Де зараз твої батьки?
5. Що ти купуєш?

## Поточна контрольна робота № 6

### Лексично-граматичні завдання

#### Варіант 3

**Завдання № 1.** Замість крапок напишіть потрібний присвійний займенник.

Write the correct possessive pronoun instead of gaps.

Зразок: Це мій батько. Там...машина.

Model: -Це мій батько. Там його машина

1. Мій брат школяр. А це домашнє .... завдання.
2. Це мої друзі. Там .... кімната.
3. Це Марта. Тут .... сумка.
4. Це ми. А це.... викладач.
5. Ви лікар? Де.... кабінет?

**Завдання №2.** Використайте форму множини замість однини.

Write plural form instead of singular.

Зразок: Студент читає текст.

Model: -Студенти читають тексти.

1. Вдома я роблю домашнє завдання.
2. Моя сестра вивчає мову.
3. Друг читає книгу.
4. Ця студентка – нігерійка.
5. Той хлопець любить танцювати.

**Завдання № 3.** Виберіть необхідне дієслово і напишіть його у потрібній формі.

Chose the correct verb and write in the correct form.

1. Ми ... нові слова.
2. Це кафе. Друзі ... там.
3. Учора викладач ... граматику.
4. Вони вже добре .... українською.
5. Що ви зараз ....?

(робити, писати, пояснювати, відпочивати, розмовляти)

**Завдання № 4.** Закінчіть речення.

Complete the sentences.

Зразок: Я знаю, хто...

Model: -Я знаю, хто добре розмовляє українською.  
(Я знаю, хто твоя подруга).

1. Я не знаю, чия... .
2. Ці студенти добре... .
3. Оксана і Тарас гарно розмовляють українською, тому що... .
4. Він читає, а вона... .
5. Там ми купуємо... .

**Завдання № 5.** Дайте відповіді на запитання.

Answer the questions.

1. Ви лікар?
2. Ви знаєте англійську мову добре?
3. Сьогодні неділя?
4. Який це гуртожиток?
5. Студенти зараз дивляться фільм?



## Поточна контрольна робота № 6

### Лексично-граматичні завдання.

#### Варіант 4

**Завдання № 1.** Замість крапок напишіть потрібний присвійний займенник.

Write the correct possessive pronoun instead of gaps.

Зразок: Це мій батько. Там...машина.

Model: - Це мій батько. Там його машина.

1. Це Марія. А це.... родина.
2. Студенти працюють. Там.... підручники.
3. Цей студент – араб. ....рідна країна Туніс
4. Це ваша група? А де.... викладач?
5. Ми пишемо. Це .... завдання.

**Завдання №2.** Використайте форму множини замість однини.

Write plural form instead of singular.

Зразок: Студент читає текст.

Model: -Студенти читають тексти.

1. Викладач пояснив нове слово.
2. Ця дівчина – моя подруга.
3. Мій друг любить каву.
4. Студент розуміє питання.
5. Дитина гуляє там.

**Завдання № 3.** Виберіть необхідне дієслово і напишіть його у потрібній формі.

Chose the correct verb and write in the correct form.

1. Цей хлопець добре ..... картини.
2. Зараз ми .... анатомію і біологію.
3. Хто .... яка це аудиторія?
4. Вони...грати у футбол.
5. Викладач ..., як відповідає студент.

(слухати, вивчати, малювати, знати, любити)

**Завдання № 4.** Закінчіть речення.

Complete the sentences.

Зразок: Я знаю, хто...

Model: -Я знаю, хто добре розмовляє українською.  
(Я знаю, хто твоя подруга).

1. Викладач пояснює граматику, а ми ... .
2. Студенти відпочивають, тому що... .
3. Мої друзі розмовляють... .
4. Тато любить дивитися ... .
5. Вдома ми пишемо... .

**Завдання № 5.** Дайте відповіді на запитання.

Answer the questions.

1. Який сьогодні день? Неділя?
2. Це деканат?
3. Зараз останній урок?
4. Хто добре розмовляє англійською?
5. Чия група працює тут?

## Поточна контрольна робота № 6

### Лексично-граматичні завдання

#### Варіант 5

**Завдання № 1.** Замість крапок напишіть потрібний присвійний займенник.

Write the correct possessive pronoun instead of gaps.

Зразок: Це мій батько. Там...машина.

Model: -Це мій батько. Там його машина.

1. Це мій товариш Ахмед. Тут.... місце.
2. Моя подруга Патрісія. .... рідна мова – іспанська.
3. Ви студенти – іноземці? Хто.... декан?
4. Вони слухають, що розповідає .... викладач.
5. Це Україна. ...столиця місто Київ.

**Завдання №2.** Використайте форму множини замість однини.

Write plural form instead of singular.

Зразок: Студент читає текст.

Model: -Студенти читають тексти.

1. Викладач пояснює це слово.
2. Ця дівчина красива.
3. Яке домашнє завдання ти писав?
4. Мій друг – арабський студент.
5. Твій батько лікар?

**Завдання № 3.** Виберіть необхідне дієслово і напишіть його у потрібній формі.

Chose the correct verb and write in the correct form.

1. Сьогодні я добре .....
2. Зараз ми ..... новий фільм.
3. Студенти .... питання і відповіді.
4. Діти .... морозиво і фрукти.
5. Що вони .... учора?

( робити, писати, відповідати, любити, дивитися)

**Завдання № 4.** Закінчіть речення.

Complete the sentences.

Зразок: Я знаю, хто...

Model: -Я знаю, хто добре розмовляє українською.  
(Я знаю, хто твоя подруга).

1. Я не знаю, чиї ... .
2. Викладач пояснює тему, а ми ... .
3. Студенти відпочивають, тому що... .
4. Мої друзі люблять... .
5. Він вільно розмовляє... .

**Завдання № 5.** Дайте відповіді на запитання.

Answer the questions.

1. Тебе звати Хасан?
2. Хто твої батьки?
3. Яку мову ти вивчаєш тут?
4. Чому ти купуєш сік?
5. Що тут стоїть?

## Поточна контрольна робота № 6

### Лексично-граматичні завдання

#### Варіант 6

**Завдання № 1.** Замість крапок напишіть потрібний присвійний займенник.

Write the correct possessive pronoun instead of gaps.

Зразок: Це мій батько. Там...машина.

Model: -Це мій батько. Там його машина.

1. Це я. А це .... ім'я.
2. Ми студенти. Тут ми і .... викладач.
3. Він нігерієць. Нігерія - .... рідна країна.
4. Ви лікар? А де .... кабінет?
5. Це маленькі діти. А це .... батьки?

**Завдання №2.** Використайте форму множини замість однини.

Write plural form instead of singular.

Зразок: Студент читає текст.

Model: - Студенти читають тексти.

1. Ця дівчина гарно співає.
2. Я добре знаю анатомію.
3. Мій молодший брат – школяр.
4. Ти знаєш, хто це?
5. Цей викладач сьогодні не працює.

**Завдання № 3.** Виберіть необхідне дієслово і напишіть його у потрібній формі.

Chose the correct verb and write in the correct form.

1. Вони .... українську абетку.
2. Студенти .... нові слова.
3. Хто не .... питання?
4. Моя мама .... дивитися фільми.
5. Ти ..... картину?

( малювати, розуміти, вивчати, писати, любити)

**Завдання № 4.** Закінчіть речення.

Complete the sentences.

Зразок: Я знаю, хто...

Model: -Я знаю, хто добре розмовляє українською.

(Я знаю, хто твоя подруга).

1. Викладач читає, а ти ... .
2. Я не розмовляю українською, тому що... .
3. Це буфет. Там вони купують... .
4. Ця ручка червона, а та... .
5. Ці дівчата... .

**Завдання № 5.** Дайте відповіді на запитання.

Answer the question.

1. Це технічний університет?
2. Ви вивчаєте латинську мову?
3. Який студент відповідає добре?
4. Яка ти людина?
5. Що ти робиш зараз?

## Поточна контрольна робота № 6

### Лексично-граматичні завдання

#### Варіант 7

**Завдання № 1.** Замість крапок напишіть потрібний присвійний займенник.

Write the correct possessive pronoun instead of gaps.

Зразок: Це мій батько. Там...машина.

Model: -Це мій батько. Там його машина.

1. Це студенти - іноземці. Там .... гуртожиток.
2. Студентка пише. Це .... вправа.
3. Мій брат - школяр. Тут .... зошити і підручники.
4. Це Анвар. .... батьки зараз вдома.
5. Це Індія. Делі - .... столиця.

**Завдання №2.** Використайте форму множини замість однини.

Write plural form instead of singular.

Зразок: Студент читає текст.

Model: - Студенти читають тексти.

1. Студент знає це слово.
2. Подруга любить танцювати.
3. Я добре читаю.
4. Українська студентка робить домашнє завдання.
5. Наш викладач пояснює нову тему.

**Завдання № 3.** Виберіть необхідне дієслово і напишіть його у потрібній формі.

Chose the correct verb and write in the correct form.

1. Студенти не ....., що пояснює викладач.
2. Я ....., як його звати.
3. Ми ....., тому що сьогодні неділя.
4. Це лікарня. Там .... мій батько.
5. Мої друзі .... спорт.

(любити, розуміти, відпочивати, працювати, знати)

**Завдання № 4. Закінчить речення.**

Complete the sentences.

Зразок: Я знаю, хто...

Model: -Я знаю, хто добре розмовляє українською.  
(Я знаю, хто твоя подруга).

1. Студенти пишуть ... .
2. Я не знаю, хто... .
3. Ця студентка добре ... .
4. Він добре відповідає, тому що... .
5. Мої батьки... .

**Завдання № 5. Дайте відповіді на запитання.**

Answer the questions.

1. Ви українські студенти?
2. Якою мовою ти розмовляєш?
3. Що люблять робити твої батьки?
4. Чому студенти вивчають тут анатомію?
5. Де зараз твої батьки?



## Поточна контрольна робота № 6

### Лексично-граматичні завдання

#### Варіант 8

**Завдання № 1.** Замість крапок напишіть потрібний присвійний займенник.

Write the correct possessive pronoun instead of gaps.

Зразок: Це мій батько. Там...машина.

Model: - Це мій батько. Там його машина.

1. Це нові студенти. А це .... викладач.
2. Це індійський студент. .... ім'я Кумар.
3. Я вдома. Ось .... речі.
4. Це наш декан. Там .... офіс.
5. Тато працює тут. Це .... місце.

**Завдання №2.** Використайте форму множини замість однини.

Write plural form instead of singular.

Зразок: Студент читає текст.

Model: - Студенти читають тексти.

1. Студентка читає український вірш.
2. Цей викладач сьогодні не працює.
3. Я - іноземний студент.
4. Він добре співає.
5. Наш друг теж студент.

**Завдання № 3.** Виберіть необхідне дієслово і напишіть його у потрібній формі.

Chose the correct verb and write in the correct form.

1. Друзі .... у футбол.
2. Що .... ці студенти?
3. Я .... сік.
4. Викладач .... , а ми відповідаємо.
5. Хто .... французькою?

(розмовляти, любити, грати, запитувати, вивчати)

**Завдання № 4.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Я знаю, хто...

Model: -Я знаю, хто добре розмовляє українською.  
(Я знаю, хто твоя подруга).

1. Ми відпочиваємо, тому що сьогодні ... .
2. Ви знаєте, чия ... ?
3. Зараз студенти ... .
4. Як Вас ... ?
5. Ми вже непогано... .

**Завдання № 5.** Дайте відповіді на запитання.

Answer the questions.

1. Хто твої батьки?
2. Що ти вивчаєш тут?
3. Які студенти вільно розмовляють арабською?
4. Що ти зараз робиш?
5. Яка ти людина?

## Поточна контрольна робота № 6

### Лексично-граматичні завдання

#### Варіант 9

**Завдання № 1.** Замість крапок напишіть потрібний присвійний займенник.

Write the correct possessive pronoun instead of gaps.

Зразок: Це мій батько. Там...машина.

Model: - Це мій батько. Там його машина.

1. Ми студентки.... імена Аліна і Марія.
2. Це новий студент. Ви знаєте .... ім'я?
3. Це Хуан. А це .... рідна країна Еквадор.
4. Ось велика аудиторія. А це .... вікна.
5. Це моє фото. Там .... родина.

**Завдання №2.** Використайте форму множини замість однини.

Write plural form instead of singular.

Зразок: Студент читає текст.

Model: - Студенти читають тексти.

1. Мій брат – школяр.
2. Тут він купує каву.
3. Новий студент багато працює.
4. Цей текст великий.
5. Зараз я відпочиваю.

**Завдання № 3.** Виберіть необхідне дієслово і напишіть його у потрібній формі.

1. Мої друзі .... слухати музику.
2. Він погано .... питання.
3. Ця дівчина дуже гарно....
4. Викладач .... , а студенти слухають.
5. Ви .... англійською?

(розмовляти, любити, малювати, розповідати, розуміти)

**Завдання № 4.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Я знаю, хто...

Model: - Я знаю, хто добре розмовляє українською.  
(Я знаю, хто твоя подруга).

1. Ми любимо ....
2. Я індієць, тому що... .
3. Хто знає, які... .
4. Я думаю, що це ... .
5. Ці студенти ... .

**Завдання № 5.** Дайте відповіді на запитання.

Answer the questions.

1. Ви іноземний студент?
2. Що ви вивчаєте тут?
3. Хто ваші батьки?
4. Що ви любите робити?
5. Якою мовою ви розмовляєте вільно?

## Поточна контрольна робота № 6

### Лексично-граматичні завдання

#### Варіант 10

**Завдання № 1.** Замість крапок напишіть потрібний присвійний займенник.

Write the correct possessive pronoun instead of gaps.

Зразок: Це мій батько. Там...машина.

Model: - Це мій батько. Там його машина.

1. Ми студенти. А це .... університет.
2. Це нова студентка. .... імя Аліна.
3. Це Алекс і Джон. Тут працює ... група.
4. Це я, а це .... місце.
5. Вона - арабка. Туніс - .... рідна країна.

**Завдання №2.** Використайте форму множини замість однини.

Write plural form instead of singular.

Зразок: Студент читає текст.

Model: - Студенти читають тексти.

1. Я знаю, хто це.
2. Ця дівчина багато працює.
3. Він дивиться цікавий фільм.
4. Викладач пояснює нове слово.
5. Ти зараз відпочиваєш?

**Завдання № 3.** Виберіть необхідне дієслово і напишіть його у потрібній формі.

Chose the correct verb and write in the correct form.

1. Друзі .... грати у баскетбол.
2. Яку мову ти....?
3. Що .... викладач?
4. Вони .... вдома рідною мовою.
5. Вони .... , що пояснює викладач.

(слухати, любити, вивчати, розмовляти, робити)

**Завдання № 4.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Я знаю, хто...

Model: - Я знаю, хто добре розмовляє українською.  
(Я знаю, хто твоя подруга).

1. Цей студент читає, а ... .
2. Сьогодні холодно, тому що ... .
3. Ви знаєте, хто ... .
4. Студентка повторює ... .
5. Вони дивляться ... .

**Завдання № 5.** Дайте відповіді на запитання.

Answer the questions.

1. Хто твої батьки?
2. Як твоє ім'я?
3. Чому студенти вивчають анатомію?
4. Який сьогодні день?
5. Що ти любиш?

## Поточна контрольна робота № 6

### Лексично-граматичні завдання

#### Варіант 11

**Завдання № 1.** Замість крапок напишіть потрібний присвійний займенник.

Write the correct possessive pronoun instead of gaps.

Зразок: Це мій батько. Там...машина.

Model: - Це мій батько. Там його машина.

1. Моя подруга – Аміна. Арабська – .... рідна мова.
2. Це мій тато. Там .... речі.
3. Дівчата дома. Це .... кімната.
4. Ви нова студентка? - .... прізвище Тануті?
5. Тут працює наша група. Це .... аудиторія.

**Завдання №2.** Використайте форму множини замість однини.

Write plural form instead of singular.

Зразок: Студент читає текст.

Model: - Студенти читають тексти.

1. Дитина читає книжку.
2. Моя подруга відпочиває.
3. Цей студент добре розмовляє українською.
4. Він пише складне завдання.
5. Викладач пояснює.

**Завдання № 3.** Виберіть необхідне дієслово і напишіть його у потрібній формі.

Chose the correct verb and write in the correct form.

1. Ми .... анатомію.
2. Я. .... , що пояснює викладач.
3. Сьогодні велике свято. Ми .... співати і танцювати.
4. Батьки люблять .... нові фільми.
5. Тут ми .... каву.

(купувати, розуміти, вивчати, бути, дивитися)

**Завдання № 4.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Я знаю, хто...

Model: - Я знаю, хто добре розмовляє українською.  
(Я знаю, хто твоя подруга).

1. Моя рідна країна Україна, а твоя... .
2. Ви знаєте, чия ... ?
3. Я добре знаю англійську мову, тому що... .
4. Він любить... .
5. Ці студенти вивчають... .

**Завдання № 5.** Дайте відповіді на запитання.

Answer the questions.

1. Хто твої батьки?
2. Що ти любиш робити вдома?
3. Чому ви вивчаєте анатомію?
4. Як ти думаєш, хто гарно співає?
5. Які студенти добре розмовляють французькою?



## Поточна контрольна робота № 6

### Лексично-граматичні завдання

#### Варіант 12

**Завдання № 1.** Замість крапок напишіть потрібний присвійний займенник.

Write the correct possessive pronoun instead of gaps.

Зразок: Це мій батько. Там...машина.

Model: - Це мій батько. Там його машина.

1. Мій брат - школяр. Там .... школа.
2. Це мої друзі. Я дивлюся .... фото.
3. Марія – еквадорка. Іспанська мова - .... рідна мова.
4. Мій батько - лікар. Це .... лікарня.
5. Хто ви? Хто .... викладач?

**Завдання №2.** Використайте форму множини замість однини.

Write plural form instead of singular.

Зразок: Студент читає текст.

Model: - Студенти читають тексти.

1. Моя подруга добре співає.
2. Я читаю текст.
- 3 Студент сидить і слухає.
4. Цей викладач сьогодні відпочиває.
5. Це мій червоний олівець.

**Завдання № 3.** Виберіть необхідне дієслово і напишіть його у потрібній формі.

Chose the correct verb and write in the correct form.

1. Що .... студенти тут?
2. Мій друг .... чудові картини.
3. Викладач .... нову граматику.
4. Це аудиторія № 20. Тут .... наша група.
5. Де .... твої батьки?

(працювати, робити, пояснювати, малювати, відпочивати)

**Завдання № 4.** Закінчить речення.

Complete the sentences.

Зразок: Я знаю, хто...

Model: - Я знаю, хто добре розмовляє українською.

(Я знаю, хто твоя подруга)

1. Він розмовляє арабською, тому що... .
2. Ці студенти вивчають... .
3. Викладач розповідає, а студенти ... .
4. Ти знаєш, що ... .
5. Моя подруга... .

**Завдання № 5.** Дайте відповіді на запитання.

Answer the questions.

1. Яка твоя рідна мова?
2. Що робить викладач?
3. Що вивчають студенти?
4. Чий друзі люблять футбол?
5. Чому зараз холодно?

**Матеріали  
підсумкового (залікового)  
контролю**

## **I. Зміст та форми підсумкового контролю розділу I«Вступний фонетико-комунікативний курс»**

### **1. Контроль навичок і вмінь аудіювання.**

#### **Мета:**

1. Перевірка навичок розуміння зі слуху (з голосу викладача або з використанням аудіозапису) мовної ситуації та мовленнєвої дії згідно елементарного рівня лексико-граматичної компетенції.

2. Виявлення вмінь адекватно сприймати, логічно осмислювати інформацію в цілому і окремих другорядних фактів текстів описового характеру з елементами діалогу навчально-побутової тематики.

#### **Зміст і форма контролю:**

1. Текст описового характеру з елементами діалогу обсягом 80 лексичних одиниць «Наш день», який подається дворазово (з голосу викладача або з використанням аудіозапису).

2. Тестова перевірка розуміння: вибір істинного або помилкового варіанту інформації тексту у вигляді простого розповідного речення («Так», «Ні») – 5 позицій. Кожна позиція презентується одноразово.

3. Викладач має право вибору варіанту тесту.

4. Темп мовлення – повільний з акцентуванням ІК і змістовно-логічних центрів тексту.

Час проведення: 12-15 хвилин.

### **2. Контроль навичок письма, знань і вмінь використання необхідних лексично - граматичних одиниць.**

#### **Мета:**

1. Перевірка графіки письма, додержання норм правопису.

2. Виявлення вмінь розпізнавати частини мови, знання їх функціонування у мові, структури простого розповідного, питального і окличного речень, а також складного речення зі словами хто, що, який, чий і т.д.

3. Перевірка вмінь давати адекватні відповіді на запитання з додержанням вимог до лексично-граматичного оформлення висловлення.

Зміст і форми контролю:

1. Пропонується виконання лексично-граматичних завдань (12 варіантів по 5 завдань у кожному):

- трансформування словосполучень у формі множини на форму однини (узгодження іменників з прикметниками, присвійними і вказівними займенниками та простими порядковими числівниками у називному відмінку);
- утворення форм присвійних займенників та їх узгодження з іменниками у роді і числі називного відмінку (відповіді на запитання чий? чия? чиє? чий?);
- утворення словосполучень S+P з дієсловами теперішнього, минулого та майбутнього часу;
- вибір та підстановка сполучників і сполучних слів у складні речення;
- відповіді на запитання.

2. Завдання виконуються письмово з паперового носія.

Час виконання: 60 хвилин.

### **3. Контроль навичок і вмінь читання.**

Мета:

1. Перевірка техніки читання вголос: темп, додержання орфоепічних норм, наголосу та інтонаційних конструкцій.
2. Виявлення вмінь читання «про себе» з фіксованим часом роботи.

Зміст і форми контролю:

1. Для читання відібрані 12 варіантів текстів навчально-побутової тематики. Характер текстів – описовий з елементами діалогів. Обсяг кожного тексту – 100 лексичних одиниць. До деяких нових лексичних одиниць наданий переклад з української на англійську мову.

2. Студенту надається право вибору тексту.

3. Перша частина контролю – читання тексту «про себе» протягом 7-10 хвилин. Друга частина контролю – читання вголос.

4. Викладач повинен акцентувати увагу студентів на помилках і невірному читанню слів, перестановці літер, порушеннях узгоджень відмінюваних частин мови тощо.

#### **4. Контроль навичок і вмінь говоріння.**

##### Мета:

1. Перевірка навичок розуміння тексту як в цілому, так і окремих другорядних фактів.

2. Контроль адекватності відповіді на запитання.

3. Виявлення рівня знання лексики, її ситуативного і лексично-граматичного використання при конструюванні відповідей на запитання за змістом тексту.

4. Контроль вмінь моделювання відповідей, що повинні мати правильне звукове, ритмічне та інтонаційне оформлення.

##### Зміст та форми контролю:

1. Студентам пропонується 5 запитань за змістом тексту. Запитання – з голосу викладача, пред'явлення – одноразове.

2. Викладач має право вибору варіанту запитань (3 варіанти до кожного тексту).

3. Викладач повинен акцентувати увагу студентів на помилках: неадекватності відповіді або лексично-граматичних помилках. Схвалюється вміння студентів самостійно виправляти помилки.

4. Вміння студентів самостійно виправляти помилки або використовувати нові лексичні одиниці повинно впливати на результат оцінювання навичок говоріння викладачем.

**II. Критерії оцінювання знань, вмінь та навичок студентів у 4 видах мовленнєвої діяльності**

**1. Аудіювання (тестова перевірка):**

«5» - 0 помилок

«4» - 1 помилка

«3» - 2 помилки

«2» >2 помилок

**2. Письмо (лексично-граматичні завдання):**

**Завдання № 1.**

«5» - 0 – 1 помилка

«4» - 2 – 4 помилки

«3» - 5 – 7 помилок

«2» - > 7 помилок

**Завдання № 2.**

«5» - 0 – 1 помилка

«4» - 2 – 1 помилка

«3» - 2 помилки

«2» - > 2 помилок

**Завдання № 3.**

«5» - 0 – 1 помилка

«4» - 2 – 4 помилки

«3» - 5 – 8 помилок

«2» - > 8 помилок

**Завдання № 4.**

«5» - 0 помилок

«4» - 1 помилка

«3» - 2 помилки

«2» - > 2 помилок

### Завдання № 5.

«5» - 0 - 1 помилок

«4» - 2 - 3 помилок

«3» - 4 помилки

«2» - > 4 помилок

### **3. Читання ( «про себе» і вголос)**

«5» - безпомилкове читання, відсутність порушень звуко-буквенної відповідності, додержання орфоепічних норм читання, наголосу та ІК;

«4» - незначні (1-2) відхилення від орфоепічних норм читання, 1-2 порушення звуко-буквених відповідностей за умов впливу рідної мови і умов білінгвізму або дефекту особистого вимовляння;

«3»- значні порушення орфоепічних норм читання та звуко-буквених відповідностей, читання літер у англійській транскрипції, невірне питання слів та їхніх граматичних форм, невірна постановка наголосу;

- достатньо сильний вплив національних та власних труднощів у читанні вголос;
- більш тривала підготовка до читання вголос (читання «про себе»);
- темп читання до 40 слів за хвилину.

«2»-повне порушення звуко-буквених відповідностей та орфоепічних норм;

- невірне прочитання слів, їх граматичних форм, численні помилки: перестановка літер, порушення закінчень, узгоджень;
- відсутність інтонаційного оздоблення коротких речень, порушення ІК, недотримання наголосу;
- відсутність навички читання «про себе» з подальшим читанням вголос;
- темп читання – менш 30 слів за хвилину.

### **4. Говоріння**

«5»- повна ситуативна та лексично-граматична адекватність відповіді на питання;

- вміння розуміти лексику, модель побудови простого або складного речення;
- вміння використовувати мовленнєві зразки;
- вірне звукове, ритмічне та інтонаційне оформлення висловлювань;
- вміння самостійно виправляти помилки.



- «4» - 1- 2 помилки у виборі лексичних одиниць або граматичних форм при побудові відповідей, що не порушують в цілому самі відповіді;
- деяка недостатність вмінь використовувати мовленнєві зразки у стандартизованих актах комунікації;
  - незначні порушення у ритмічному та інтонаційному оформленні висловлювань;
  - недостатньо розвинене вміння виправляти помилки.
- «3» - неповна ситуативна та лексико-граматична адекватність відповідей на питання, що зумовлена не завжди вірним розумінням змісту прочитаного тексту;
- частково невірний вибір і використання лексичних одиниць;
  - недостатні навички побудови відповідей у вигляді простих або складних речень;
  - деякі порушення ритмічного та інтонаційного оформлення фраз;
  - відсутність вміння виправляти власні помилки.
- «2» - неадекватність відповідей на питання, що зумовлена нерозумінням прочитаного тексту;
- невірний вибір і використання лексичних одиниць та мовленнєвих зразків;
  - відсутність навичок побудови відповідей у вигляді простих або складних речень;
  - значні помилки граматичного характеру;
  - нерозуміння власних помилок та відсутність вміння їх виправляти навіть за умов підказки співрозмовника-викладача.

**III. Умови допуску студентів до підсумкового контролю розділу I «Вступний фонетико-комунікативний курс» дисципліни «Українська мова як іноземна» та його перездача після одержання незадовільної оцінки під час його проведення.**

1. Умовою допуску студента до підсумкового контролю є відсутність незадовільних поточних (поурочних) оцінок або їхнє відпрацювання до дати проведення підсумкового контролю.

2. Студент повинен не мати невідпрацьованих пропущених занять протягом усього навчання. Тільки їхнє своєчасне і якісне відпрацювання до початку контролю дає право на здачу підсумкового контролю у означений відповідним графіком термін, що погоджується з керівництвом кафедри мовної підготовки та деканатом II міжнародного факультету.

3. Студент має право на перездачу поточного контролю за дозволом деканату протягом 2 тижнів, але не більше 2 разів.

#### **IV. Обчислення результатів поточного контролю розділу «Вступний фонетико-комунікативний курс»**

1. Оцінка за навички, вміння та знання з аудіювання та письма являє собою середній бал двох оцінок:

а саме: оцінка з аудіювання – Оа

оцінка з письма – Оп

(Оа + Оп) : 2, а саме:

«5» - 5,0

«4» - 4,0; 4,5

«3» - 3,0; 3,5

«2» < 3,0

Оцінка виставляється у відповідну графу журналу.

2. Оцінка за навички, вміння та знання з читання та говоріння – середній бал двох оцінок:

а саме: оцінка з читання – Оч

оцінка з говоріння – Ог

(Оч + Ог): 2, а саме:

«5» - 5,0

«4» - 4,0; 4,5

«3» - 3,0; 3,5

«2» < 3,0

Оцінка виставляється у відповідну графу журналу.

3. Розрахунок балів здійснюється за формулою програми електронного журналу: СА (середня арифметична):  $5 \times 200$  (200 – максимальна сума балів за поточну успішність).

4. Підсумок: «зараховано», «не зараховано».

Для зарахування студент має отримати не менше ніж 120 балів.

## Матеріали з аудіювання

Вибір істинного чи помилкового варіанту відповіді ( «так», «ні») після двохразового прослуховування тексту.

Ствердження подаються одноразово.

### 1. Текст.

«Наш день»

Сьогодні середа. Середа – це третій день тижня. Ми знаємо, який сьогодні розклад. Ми працюватимемо так: перша пара – біологія, друга пара – анатомія, третя пара – українська мова.

Зараз восьма година. Ось наша аудиторія № 3. Тут вже сидять мої друзі. Вони повторюють домашнє завдання.

А це наш викладач Аліса Петрівна. Вона говорить: «Доброго ранку, студенти!». Студенти відповідають: «Доброго ранку!».

Спочатку викладач слухає, що ми читали і писали вдома. Аліса Петрівна запитує, а ми відповідаємо. Потім вона буде пояснювати новий урок.

### II. Варіанти тестового контролю розуміння тексту зі слуху.

- Варіант 1.
1. Перша пара – анатомія, а друга українська мова.
  2. Зараз восьма година.
  3. Це третя аудиторія.
  4. Студенти читали і писали вдома.
  5. Викладач буде пояснювати старий урок.

(«Так» -2,3,4, «Ні» - 1,5).

- Варіант 2.
1. Сьогодні третій день тижня - середа.
  2. Сьогодні буде біологія, анатомія і українська мова.
  3. Це аудиторія №2.
  4. Викладач говорить: «Добрий день!».
  5. Викладач відповідає, а студенти запитують.

(«Так» - 1,2, «Ні» - 3,4,5).

- Варіант 3.
1. Студенти знають розклад.
  2. Українська мова - друга пара.
  3. Студенти сидять і пишуть домашнє завдання.
  4. Викладач запитує, а студенти відповідають.
  5. Потім викладач буде писати новий урок.

(«Так» - 1,4, «Ні» - 2,3,5).

- Варіант 4.
1. Сьогодні середа.
  2. Зараз дев'ята година.
  3. Студенти повторюють домашнє завдання.
  4. Вдома студенти читали і писали.
  5. Спочатку викладач слухає і запитує.

(«Так» - 1,3,4,5, «Ні» - 2).

- Варіант 5.
1. Сьогодні четвер.
  2. Студенти знають, який сьогодні розклад.
  3. Сьогодні буде біологія, анатомія і латинська мова.
  4. Студенти стоять і повторюють домашнє завдання.
  5. Їхній викладач Аліса Петрівна.

(«Так» - 2,5, «Ні» - 1,3,4).

- Варіант 6.
1. Сьогодні студенти працюватимуть.
  2. Це аудиторія № 3.
  3. Студенти сидять і пишуть домашнє завдання.
  4. Викладач говорить: «Доброго ранку, студенти!».
  5. Студенти відповідають: «Добрий день!»

(«Так» - 1,2,4, «Ні» - 3,5).

- Варіант 7.
1. Перша пара – анатомія.
  2. Зараз восьма година.
  3. Це третя аудиторія. Там сидять студенти.
  4. Викладач спочатку запитує, а потім слухає.
  5. Аліса Петрівна буде повторювати новий урок.

(«Так» - 1,2,3, «Ні» - 4,5).

- Варіант 8.
1. Розклад сьогодні - українська мова, біологія, анатомія.
  2. Це аудиторія. Там стоять студенти.
  3. Їх викладач Аліса Петрівна.
  4. Студенти перекладали вдома.
  5. Викладач буде пояснювати новий урок.

(«Так» - 3,5, «Ні» - 1,2,4).

- Варіант 9.
1. Перша пара – біологія.
  2. Зараз восьма година.
  3. Їх аудиторія №5.
  4. Викладач говорить: «Доброго ранку, студенти!».
  5. Викладач запитує, що студенти писали і читали вдома.

(«Так» - 1,2,4, «Ні» - 3,5).

- Варіант 10.
1. Студенти не знають, який сьогодні розклад.
  2. Розклад сьогодні - 4 пари.
  3. Їхня аудиторія № 3.
  4. Викладач слухає, що студенти читали і писали вдома.
  5. Потім студенти запитують, а викладач відповідає.

(«Так» - 3,4, «Ні» - 1,2,5).

- Варіант 11.
1. Сьогодні – третій день тижня.
  2. Студенти знають розклад.
  3. Вони сидять і повторюють нові слова.
  4. Це їх викладач Аліса Петрівна.
  5. Вона буде пояснювати новий урок.

(«Так» - 1,2,4, 5 «Ні» - 3).

- Варіант 12.
1. Сьогодні студенти відповідатимуть.
  2. Зараз восьма година.
  3. Студенти повторюють домашнє завдання.
  4. Спочатку їхній викладач буде пояснювати новий урок.
  5. Вдома студенти читали і писали.

(«Так» - 2,3, 5 «Ні» - 1,4).

## Лексично-граматичні завдання

### Варіант 1

**Завдання № 1.** Напишіть фрази в однині.

Зразок: Ці великі вікна.

Model: Це велике вікно.

1. Ці підручники старі.
2. Ці міста сусідні.
3. Ці питання легкі.
4. Ці діти веселі.
5. Ті квіти гарні.

**Завдання № 2.** Напишіть відповіді на запитання.

Зразок: Чий це стіл? (я)

Model: Це мій стіл.

1. Чий це брат? (він)
2. Чиє це місце? (я)
3. Чия це ручка? (Ви)
4. Чиї це кімнати? (вони)
5. Чий це батько? (ти)

**Завдання № 3.** Напишіть речення з дієсловами теперішнього, минулого і майбутнього часу

Зразок: Я, читати.

Model: Я читаю.

Я читав (читала).

Я читатиму.

Я буду читати.

1. Дівчина, співати.
2. Викладач, запитувати.
3. Друг, працювати.
4. Студенти, розуміти.
5. Я, знати.

**Завдання № 4.** Напишіть речення. Виберіть необхідний сполучник.

Зразок: Я не знаю, ... сьогодні день.

Model: Я не знаю, який сьогодні день.

1. Студент пише, ... студентка теж пише.
  2. Вона любить каву, ... він - чай.
  3. Я розумію, ... говорить викладач.
  4. Він не знає, ... сьогодні розклад.
  5. Декан запитав, ... вчора був вдома.
- (що, хто, який, а, і)

**Завдання № 5.** Напишіть відповіді на запитання.

1. Ви майбутній лікар?
2. Що ви робите тут?
3. Який сьогодні день?
4. Чому студенти тут вивчають анатомію і біологію?
5. Що ви любите робити?



## Лексично-граматичні завдання

### Варіант 2

**Завдання № 1.** Напишіть фрази в однині.

Зразок: Ці великі вікна.

Model: Це велике вікно.

1. Ці студенти іноземні.
2. Ці гуртожитки старі.
3. Ті квіти гарні.
4. Ці завдання складні.
5. Ті хлопці маленькі.

**Завдання № 2.** Напишіть відповіді на запитання.

Зразок: Чий це стіл? (я)

Model: Це мій стіл.

1. Чиє це фото? (я)
2. Чия це подруга? (вона)
3. Чий це підручник? (він)
4. Чиї це викладачі? (ми)
5. Чия це група? (ви)

**Завдання № 3.** Напишіть речення з дієсловами теперішнього, минулого і майбутнього часу.

Зразок: Я, читати.

Model: Я читаю.

Я читав (читала).

Я читатиму.

Я буду читати.

1. Студенти, відповідати.
2. Викладач, пояснювати.
3. Мати, писати.
4. Ми, розмовляти.
5. Вони, вивчати.

**Завдання № 4.** Напишіть речення. Виберіть необхідний сполучник.

Зразок: Я не знаю, ... сьогодні день.

Model: Я не знаю, який сьогодні день.

1. Брат ... сестра живуть тут.
2. Друг запитав, ... я читаю.
3. Вони не знають, ... це мова.
4. Викладач знає, ... добре пише.
5. Ручки червоні, ... олівці чорні.

(а, що, яка, хто, і)

**Завдання № 5.** Напишіть відповіді на запитання.

1. Яка ви людина?
2. Що зараз роблять студенти?
3. Чому ця дівчина не розмовляє українською?
4. Що ви робитимете завтра?
5. Ви знаєте, як українською «sea»?

## Лексично-граматичні завдання

### Варіант 3

**Завдання № 1.** Напишіть фрази в однині.

Зразок: Ці великі вікна.

Model: Це велике вікно.

1. Ці літери українські.
2. Ті діти маленькі.
3. Ці кімнати сусідні.
4. Ці ліжка нові.
5. Ті автобуси сині.

**Завдання № 2.** Напишіть відповіді на запитання.

Зразок: Чий це стіл? (я)

Model: Це мій стіл.

1. Чия це сім'я? (вона)
2. Чий це гуртожиток? (вони)
3. Чиє це ім'я? (він)
4. Чиї це батьки? (я)
5. Чий це університет? (ми)

**Завдання № 3.** Напишіть речення з дієсловами теперішнього, минулого і майбутнього часу.

Зразок: Я, читати.

Model: Я читаю.

Я читав (читала).

Я читатиму.

Я буду читати.

1. Студенти, вивчати.
2. Викладач, запитувати.
3. Я, писати.
4. Мати, співати.
5. Ви, відпочивати.

**Завдання № 4.** Напишіть речення. Виберіть необхідний сполучник.

Зразок: Я не знаю, ... сьогодні день.

Model: Я не знаю, який сьогодні день.

1. Викладач говорить, ... ми слухаємо.
2. Він не розуміє, ... запитує декан.
3. Я не знаю, ... це сестра.
4. Ви знаєте, ... студенти навчаються тут.
5. Ручка ... олівець лежать там.

(що, чия, які, а, й)

**Завдання № 5.** Напишіть відповіді на запитання.

1. Яка це група?
2. Ви – майбутній інженер?
3. Що тут роблять студенти?
4. Що завтра робитиме викладач?
5. Чому зараз холодно?

## Лексично-граматичні завдання

### Варіант 4

**Завдання № 1.** Напишіть фрази в однині.

Зразок: Ці великі вікна.

Model: Це велике вікно.

1. Ці нові зошити.
2. Ті червоні квіти.
3. Ці українські викладачі.
4. Ті сині олівці.
5. Ці нові лікарні.

**Завдання № 2.** Напишіть відповіді на запитання.

Зразок: Чий це стіл? (я)

Model: Це мій стіл.

1. Чиї це діти? (вони)
2. Чия це сумка? (я)
3. Чиє це місто? (ми)
4. Чий це зошит? (він)
5. Чиї це фото? (ви)

**Завдання № 3.** Напишіть речення з дієсловами теперішнього, минулого майбутнього часу.

Зразок: Я, читати.

Model: Я читаю.

Я читав (читала).

Я читатиму.

Я буду читати.

1. Марія, працювати.
2. Він, розмовляти.
3. Декан, говорити.
4. Друзі, відпочивати.
5. Я, вивчати.

**Завдання № 4.** Напишіть речення. Виберіть необхідний сполучник.

Зразок: Я не знаю, ... сьогодні день.

Model: Я не знаю, який сьогодні день.

1. Студентка читає, ... викладач слухає.
2. Ви знаєте, ... це гуртожиток?
3. Я знаю, ... любить друг.
4. Мати ... тато вдома.
5. Викладач не знає, ... сидить тут.

(хто, що, який, а, і)

**Завдання № 5.** Напишіть відповіді на запитання.

1. Який сьогодні день?
2. Хто навчається тут?
3. Чому він розмовляє іспанською?
4. Що ти зараз робиш?
5. Що студенти робитимуть потім?

## Лексично-граматичні завдання

### Варіант 5

**Завдання № 1.** Напишіть фрази в однині.

Зразок: Ці великі вікна.

Model: Це велике вікно.

1. Ці нові фото.
2. Ті красиві кімнати.
3. Ці нові підручники.
4. Ті сині квіти.
5. Ці складні завдання.

**Завдання № 2.** Напишіть відповіді на запитання.

Зразок: Чий це стіл? (я)

Model: Це мій стіл.

1. Чиє це прізвище? (я)
2. Чий це друг? (він)
3. Чиї це країни? (вони)
4. Чия це група? (ти)
5. Чиї це батьки?(ми)

**Завдання № 3.** Напишіть речення з дієсловами теперішнього, минулого і майбутнього часу.

Зразок: Я, читати.

Model: Я читаю.

Я читав (читала).

Я читатиму.

Я буду читати.

1. Студентка, писати.
2. Ви, розмовляти.
3. Він, запитувати.
4. Ми, розмовляти.
5. Батьки, працювати.

**Завдання № 4.** Напишіть речення. Виберіть необхідний сполучник.

Зразок: Я не знаю, ... сьогодні день.

Model: Я не знаю, який сьогодні день.

1. Я не знаю, ... група працює там.
2. Студенти сидять ... слухають.
3. Ми розуміємо, ... пояснює викладач.
4. Декан запитує, ... студент сидить тут.
5. Цей олівець мій, ... той олівець твій.

( а, яка, що, який, і)

**Завдання № 5.** Напишіть відповіді на запитання.

1. Яка це група?
2. Що Ви робили вчора?
3. Що ви вивчаєте зараз?
4. Що робитиме викладач завтра?
5. Чому ці студенти дивляться футбол?



## Лексично-граматичні завдання

### Варіант 6

**Завдання № 1.** Напишіть фрази в однині.

Зразок: Ці великі вікна.

Model: Це велике вікно.

1. Ці великі будинки.
2. Ті сині квіти.
3. Ці прості слова.
4. Ці гарні дівчата.
5. Ті складні речення.

**Завдання № 2.** Напишіть відповіді на запитання.

Зразок: Чий це стіл? (я)

Model: Це мій стіл.

1. Чиє це фото? (ми)
2. Чиї це зошити? (я)
3. Чий це словник? (він)
4. Чия це рідна країна? (вона)
5. Чиї це кімнати? (ви)

**Завдання № 3.** Напишіть речення з дієсловами теперішнього, минулого і майбутнього часу.

Зразок: Я, читати.

Model: Я читаю.

Я читав (читала).

Я читатиму.

Я буду читати.

1. Студент, знати.
2. Друзі, грати.
3. Я, писати.
4. Магазин, працювати.
5. Секретар, запитувати.

**Завдання № 4.** Напишіть речення. Виберіть необхідний сполучник.

Зразок: Я не знаю, ... сьогодні день.

Model: Я не знаю, який сьогодні день.

1. Ми працюємо вранці ... вдень.
2. Я не знаю, ... це місце.
3. Студенти слухають, ... пояснює викладач.
4. Ви знаєте, ... абетка висить там?
5. Друг читає, ... я слухаю.

(а, що, чиє, яка, і)

**Завдання № 5.** Напишіть відповіді на запитання.

1. Це місто Київ?
2. Яка група навчається тут?
3. Ваше ім'я Мукеш?
4. Що студенти роблять?
5. Чому ця дівчина розмовляє іспанською?

## Лексично-граматичні завдання

### Варіант 7

**Завдання № 1.** Напишіть фрази в однині.

Зразок: Ці великі вікна.

Model: Це велике вікно.

1. Ті арабські країни.
2. Ці великі міста.
3. Ці складні речення.
4. Ці іноземні імена.
5. Ті сині ручки.

**Завдання № 2.** Напишіть відповіді на запитання.

Зразок: Чий це стіл? (я)

Model: Це мій стіл.

1. Чия це сумка? (вона)
2. Чиє це завдання? (ми)
3. Чиї це підручники? (я)
4. Чий це товариш? (він)
5. Чия це аудиторія? (вони)

**Завдання № 3.** Напишіть речення з дієсловами теперішнього, минулого і майбутнього часу.

Зразок: Я, читати.

Model: Я читаю.

Я читав (читала).

Я читатиму.

Я буду читати.

1. Я, робити.
2. Батьки, відпочивати.
3. Студенти, вивчати.
4. Дівчина, співати.
5. Ви, писати.

**Завдання № 4.** Напишіть речення. Виберіть необхідний сполучник.

Зразок: Я не знаю, ... сьогодні день.

Model: Я не знаю, який сьогодні день.

Викладач пояснює, ... ми слухаємо.

Вони повторювали ... писали слова.

Ти знаєш, ... це літера?

Я не розумію, ... ти запитуєш.

Батько не знає, ... машина стоїть там.

(а, чия, яка, що, і)

**Завдання № 5.** Напишіть відповіді на запитання.

1. Як Ваше ім'я?
2. Що роблять зараз студенти?
3. Чому він дивиться спортивні програми?
4. Який сьогодні день?
5. Хто навчається тут?

## Лексично-граматичні завдання

### Варіант 8

**Завдання № 1.** Напишіть фрази в однині.

Зразок: Ці великі вікна.

Model: Це велике вікно.

1. Ці українські дівчата.
2. Ті нові слова.
3. Ці домашні завдання.
4. Ці високі будинки.
5. Ці гарні імена.

**Завдання № 2.** Напишіть відповіді на запитання.

Зразок: Чий це стіл? (я)

Model: Це мій стіл.

1. Чиє це кафе? (Ви)
2. Чиє це рідне місто? (вона)
3. Чий це товариш? (ми)
4. Чиї це зошити? (вони)
5. Чия це мати? (я)

**Завдання № 3.** Напишіть речення з дієсловами теперішнього, минулого і майбутнього часу.

Зразок: Я, читати.

Model: Я читаю.

Я читав (читала).

Я читатиму.

Я буду читати.

1. Друзі, відпочивати.
2. Ми, слухати.
3. Я, розуміти.
4. Викладач, пояснювати.
5. Студентка, говорити.

**Завдання № 4.** Напишіть речення. Виберіть необхідний сполучник.

Зразок: Я не знаю, ... сьогодні день.

Model: Я не знаю, який сьогодні день.

1. Тут моє ліжко, ... там її ліжко.
2. Декан знає, ... цей хлопець.
3. Ви знаєте, ... група навчається тут?
4. Брат .... сестра зараз тут.
5. Я не знаю, ... вона робитиме завтра.

(що, а, і, хто, яка)

**Завдання № 5.** Напишіть відповіді на запитання.

1. Хто Ви?
2. Україна – твоя рідна країна?
3. Який це університет?
4. Чому ці студенти добре розмовляють іспанською?
5. Що зараз роблять студенти?

## Лексично-граматичні завдання

### Варіант 9

**Завдання № 1.** Напишіть фрази в однині.

Зразок: Ці великі вікна.

Model: Це велике вікно.

1. Ці маленькі міста.
2. Ті нові словники.
3. Ці гарні дівчата.
4. Ці українські слова.
5. Ті сусідні будинки.

**Завдання № 2.** Напишіть відповіді на запитання.

Зразок: Чий це стіл? (я)

Model: Це мій стіл.

1. Чий це батько? (вони)
2. Чиє це ім'я? (вона)
3. Чия це аудиторія? (ми)
4. Чий це кабінет? (він)
5. Чиї це друзі? (я)

**Завдання № 3.** Напишіть речення з дієсловами теперішнього, минулого і майбутнього часу.

Зразок: Я, читати.

Model: Я читаю.

Я читав (читала).

Я читатиму.

Я буду читати.

1. Ти, слухати.
2. Студенти, відповідати.
3. Я, писати.
4. Вона, розмовляти.
5. Батько, працювати.

**Завдання № 4.** Напишіть речення. Виберіть необхідний сполучник.

Зразок: Я не знаю, ... сьогодні день.

Model: Я не знаю, який сьогодні день.

1. Зараз українська мова, ... потім буде анатомія.
2. Тут працюють декан ... секретар.
3. Хто знає, ... сьогодні розклад?
4. Викладач запитує, ... студенти робили вдома.
5. Я не знаю, ... це олівець.

(що, чий, який, а, і)

**Завдання № 5.** Напишіть відповіді на запитання.

1. Ви знаєте, який сьогодні день?
2. Ви викладач?
3. Яка це мова?
4. Що ви робитимете вдома?
5. Чому твій друг слухає музику?



## Лексично-граматичні завдання

### Варіант 10

**Завдання № 1.** Напишіть фрази в однині.

Зразок: Ці великі вікна.

Model: Це велике вікно.

1. Ці нові слова.
2. Ті сині олівці.
3. Ті гарні журнали.
4. Ті красиві матері.
5. Ці старі будинки.

**Завдання № 2.** Напишіть відповіді на запитання.

Зразок: Чий це стіл? (я)

Model: Це мій стіл.

1. Чия це аудиторія? (ми)
2. Чиї це друзі? (я)
3. Чиї це батьки? (вони)
4. Чий це брат? (ти)
5. Чиє це місто? (він)

**Завдання № 3.** Напишіть речення з дієсловами теперішнього, минулого і майбутнього часу.

Зразок: Я, читати.

Model: Я читаю.

Я читав (читала).

Я читатиму.

Я буду читати.

1. Діти, слухати.
2. Мати, запитувати.
3. Ви, розмовляти.
4. Він, говорити.
5. Студентка, повторювати.

**Завдання № 4.** Напишіть речення. Виберіть необхідний сполучник.

Зразок: Я не знаю, ... сьогодні день.

Model: Я не знаю, який сьогодні день.

1. Я читаю, ... він слухає.
2. Викладач запитує, ... ми робитимемо вдома.
3. Ти знаєш, ... це абетка?
4. Зошити ... підручники лежать праворуч.
5. Хто знає, ... сумка висить тут.  
(яка, що, а, і, чия)

**Завдання № 5.** Напишіть відповіді на запитання.

1. Яке це місто?
2. Це технічний університет?
3. Хто навчається тут?
4. Що ви робили вчора?
5. Чому цей студент добре говорить арабською?

## Лексично-граматичні завдання

### Варіант 11

**Завдання № 1.** Напишіть фрази в однині.

Зразок: Ці великі вікна.

Model: Це велике вікно.

1. Ці складні теми.
2. Ті сині моря.
3. Ці веселі діти.
4. Ті іноземні хлопці.
5. Ці робочі дні.

**Завдання № 2.** Напишіть відповіді на запитання.

Зразок: Чий це стіл? (я)

Model: Це мій стіл.

1. Чий це викладач? (ми)
2. Чия це місце? (він)
3. Чия це мати? (вони)
4. Чиї це підручники? (я)
5. Чия це подруга? (вона)

**Завдання № 3.** Напишіть речення з дієсловами теперішнього, минулого і майбутнього часу.

Зразок: Я, читати.

Model: Я читаю.

Я читав (читала).

Я читатиму.

Я буду читати.

1. Викладачі, пояснювати.
2. Я, писати.
3. Ми, відпочивати.
4. Ви, розмовляти.
5. Студентка, слухати.

**Завдання № 4.** Напишіть речення. Виберіть необхідний сполучник.

Зразок: Я не знаю, ... сьогодні день.

Model: Я не знаю, який сьогодні день.

1. Це підручник, ... це словник.
2. Викладач запитував, ... ми писали вдома.
3. Я не знаю, ... студенти працюють тут.
4. Тут столи ... стільці.
5. Ви знаєте, ... ліжко там?  
(чиє, які, а, і, що)

**Завдання № 5.** Напишіть відповіді на запитання.

1. Ви український студент?
2. Який це гуртожиток?
3. Що ви робили вчора?
4. Чому ви вивчаєте анатомію?
5. Що викладач робитиме завтра?

## Лексично-граматичні завдання

### Варіант 12

**Завдання № 1.** Напишіть фрази в однині.

Зразок: Ці великі вікна.

Model: Це велике вікно.

Ці перші заняття.

Ці складні теми.

Ті сині олівці.

Ці великі кімнати.

Ті українські міста.

**Завдання № 2.** Напишіть відповіді на запитання.

Зразок: Чий це стіл? (я)

Model: Це мій стіл.

1. Чиє це місце? (я)

2. Чиї це фото? (ми)

3. Чия це сім'я? (він)

4. Чий це товариш? (вони)

5. Чия це мати? (вона)

**Завдання № 3.** Напишіть речення з дієсловами теперішнього, минулого і майбутнього часу.

Зразок: Я, читати.

Model : Я читаю.

Я читав (читала).

Я читатиму.

Я буду читати.

1. Ми, купувати.

2. Друзі, грати.

3. Я, писати.

4. Викладач, пояснювати.

5. Студентка, відповідати.

**Завдання № 4.** Напишіть речення. Виберіть необхідний сполучник.

Зразок: Я не знаю, ... сьогодні день.

Model: Я не знаю, який сьогодні день.

1. Ми говорили, ... викладач слухав.
2. Там лежать наші зошити ... підручники.
3. Ти знаєш, ... група навчається тут?
4. Я не знаю, ... це телефон.
5. Батько говорить, ... я добрий син.  
(яка, що, і, а, чий)

**Завдання № 5.** Напишіть відповіді на запитання.

1. Ваше ім'я Алекс?
2. Там англійська абетка?
3. Що тут роблять студенти?
4. Який сьогодні день?
5. Чому сьогодні вони не працюють?

## Матеріали з читання

### Варіант 1

#### «МОЯ ГРУПА»

Ось другий поверх. А це аудиторія № 15. Тут працює наша група № 8. Ми вивчаємо українську мову, тому що ми іноземні студенти. Ми – це я та мої нові друзі Хорхе, Ахмед, Набіль і Сінті.

Хорхе – еквадорець. Він вільно і швидко розмовляє іспанською мовою, тому що це його рідна мова. Ахмед і Набіль добре знають арабську мову. Арабська мова – це їхня рідна мова, але вони непогано знають і англійську. Сінті розмовляє англійською швидко і правильно, але її рідна мова – хінді. Рідна країна Сінті – Індія.

Усі наші студенти вже непогано розуміють українську мову і розмовляють українською. Ми багато працюємо: слухаємо, повторюємо, читаємо і завжди робимо домашнє завдання. Я думаю, що вивчати українську мову цікаво, але складно. Наш викладач Ірина Петрівна теж так думає.

## Варіант 2

### «МОЯ СІМ'Я»

Познайомтесь: це моя велика і дружня сім'я. Ось мій батько. Його звати Суреш. Він інженер. А це моя мама. Її звати Лілі. Вона лікар-педіатр. Мама дуже любить медицину. Її пацієнти – маленькі діти.

Мої брати Кранті і Кумар ще маленькі. Кранті любить футбол, а Кумар уже добре знає комп'ютер. Вони часто гуляють разом.

Моя сестра Ніліма студентка. Вона вивчає біологію і добре знає англійську мову. Ніліма багато читає, любить дивитися цікаві фільми. Вона добра і весела дівчина. Я і Ніліма любимо шахи і бадмінтон.

А це наш будинок. Він не дуже великий, але красивий і комфортний. Увечері наша сім'я любить відпочивати вдома. Ми разом слухаємо музику, дивимося телевізор, розповідаємо веселі і цікаві історії.



### Варіант 3

#### «МОЇ ДРУЗІ»

Я – іноземний студент. Мене звати Кіран. Еммануель і Самір – мої нові друзі. Вони теж студенти.

Еммануель – нігерієць. Нігерія – його рідна країна. Він вільно розмовляє англійською, але знає і мову йоруба. Зараз Еммануель вивчає українську. Він дуже щира, розумна і чесна людина.

Рідна країна Саміра – Марокко. Він гарно знає французьку мову і дуже добре розмовляє арабською, тому що арабська – його рідна мова. Самір любить ботаніку, біологію, хімію. Зараз він вивчає фармацію. А ще Самір талановита людина. Він пише вірші і гарно їх читає.

Моя рідна країна – Індія, а рідна мова – телегу. Я добре розмовляю англійською. Зараз я вивчаю українську мову. Я вже непогано розмовляю і знаю українські пісні.

Еммануель, Самір і я хороші друзі, тому що ми працюємо і відпочиваємо разом. Ми слухаємо музику, дивимося фільми, розмовляємо і гуляємо.

## Варіант 4

### **«МІЙ ТОВАРИШ ТАРАС»**

Тарас – мій новий товариш. Він українець. Запоріжжя – його рідне місто. Тарас дуже любить рідне місто, тому що тут його дім, його сім'я та його друзі. Мій товариш вільно і швидко розмовляє українською, але знає і російську мову. Він часто говорить, що російська мова – це його друга рідна мова. Чому? Тому що його мама – українка, а тато – росіянин. Вдома вони говорять і російською, і українською. А пісні люблять українські.

Тарас теж студент. Він багато читає, любить слухати швидку музику, вивчає іноземні мови. Тарас вже розуміє і непогано розмовляє англійською. А ще він гарно читає англійською мовою вірші та співає пісні. Зараз він і його молодша сестра Марія вивчають французьку мову.

Ми часто відпочиваємо разом і багато розмовляємо українською мовою, тому що це дуже гарна практика.

## Варіант № 5

### **«ПРО СЕБЕ»**

Добрий день! Мене звати Сергій. Я українець. Моя рідна країна – Україна. Київ – моє рідне місто. Ви вже знаєте, що Київ – це столиця України. Це старе, велике і красиве місто. Я дуже люблю його. Тут мій дім, моя сім'я та мої друзі.

Зараз я студент. Ось мій медичний університет. Мої батьки – лікарі, і я теж вивчаю медицину. Біологія, анатомія і гістологія – мої любимі предмети. Я непогано знаю англійську мову: читаю, розмовляю і добре розумію її. Зараз я вивчаю французьку мову. Я люблю читати журнали, газети і книги англійською, дивитися англійські фільми і слухати англійські та французькі пісні.

Мій старший брат каже, що знати мови – це дуже добре. Я думаю, що вивчати іноземні мови складно, але цікаво.

А ще я люблю спорт. Моя улюблена гра – баскетбол. Мої товариші - студенти теж люблять баскетбол. Тут є велика студентська баскетбольна команда.

**«МІЙ ДРУГ ДЖОЗЕФ»**

Познайомтеся: це мій новий друг Джозеф. Він нігерієць.

Його рідна країна –Нігерія. Джозеф каже, що його країна велика і красива. Він дуже любить її. Там завжди тепло, а тут і тепло і холодно.

Джозеф вільно розмовляє англійською. Зараз він вивчає українську мову. Він вже знає українську абетку, українські слова, непогано читає і розмовляє українською. Джозеф багато працює вдома і завжди робить домашні завдання. Його викладач Микола Петрович говорить, що Джозеф – серйозна людина і хороший студент.

У вільний час мій друг читає книжки, журнали, слухає швидко українську музику, вчить нові слова. А ще він дуже любить спорт. Інколи Джозеф дивиться телевізор, але він ще погано розуміє, що говорять люди.

## Варіант № 7

### **«БАТЬКИ»**

Це мій український товариш Андрій.

А ось його батьки. Pozнайомтеcь. Це тато. Його звати Микола Іванович. Він професор. Микола Іванович дуже любить читати. Він знає українську, російську, англійську і французьку мови. Він читає англійські газети і французькі журнали, дивиться американські фільми, слухає радіо. Тато завжди дивиться телевізор, тому що любить дивитися новини і кінофільми, спортивні та музичні програми. Микола Іванович дуже розумна і серйозна людина.

Наталія Петрівна – його дружина. Вона чудовий лікар. Її пацієнти – маленькі діти. Вони дуже люблять її. Наталія Петрівна теж добре знає українську, російську та англійську мови. Вона любить класичну музику, цікаві фільми, квіти і багато читає.

Микола Іванович і Наталія Петрівна - добрі та веселі люди. Андрій говорить, що він дуже любить їх.

## Варіант № 8

### «СТУДЕНТИ»

Це Запоріжжя. Запоріжжя – велике українське місто. Тут працює медичний університет. Там навчаються українські та іноземні студенти. Всі вони вивчають медицину. А іноземні студенти вивчають ще українську та російську мови.

Ось невелика аудиторія. Тут шафа, дошка, столи і стільці. А це вікно. Там гарні квіти. Зараз урок. Тут працюють іноземні студенти та їхній викладач Ірина Петрівна. Зараз Ірина Петрівна слухає, як студент читає текст українською мовою. Він читає повільно і правильно: «Це наш гуртожиток. Ось моя кімната. Тут мої речі». Студент добре розуміє, що він читає.

Студент та його друзі вже непогано розмовляють українською, знають граматику, завжди роблять домашнє завдання. Ірина Петрівна говорить, що студенти багато працюють тут і вдома, тому що вони серйозні та розумні молоді люди.

**«ГУРТОЖИТОК»**

Це медичний університет. А ось наш гуртожиток № 1. Його адреса – вулиця Сталеварів, будинок № 40. Зараз гуртожиток – це наш студентський дім. Він великий і гарний. Тут живуть іноземні та українські студенти. Сьогодні тут тихо, тому що всі студенти працюють вдома.

Ось п'ятий поверх. Тут моя кімната. Вона невелика, але красива та затишна. Це мій стіл. Там мої підручники, словники, зошити, ручки, олівці і мій новий планшет. А це шафа. Тут мої речі: куртка, шапка, шарф та сорочки.

Зараз я роблю домашнє завдання: читаю невеликий текст «Сім'я», дивлюся нові слова, повторюю ці слова та речення українською мовою.

Мій товариш Кіран теж працює. Він читає науковий текст. Кіран дивиться українсько-англійський словник, тому що не розуміє нові медичні терміни українською. Ми знаємо, що вивчати медицину дуже складно, але цікаво і важливо.

**«МІЙ БРАТ ТА ЙОГО СІМ'Я»**

Ось велике фото. Там мій брат Валід, його дружина Нада та їхні діти Аріф і Фатіма. Вони вдома. Це їхній будинок і сад.

Валід – інженер. Він робить дуже серйозні комп'ютерні програми. Валід – весела і добра людина, чудовий чоловік та батько. Він дуже любить сім'ю.

Його дружина Нада – дуже красива жінка. Вона чудова дружина та мати. Зараз вона не працює, тому що їхні син і донька ще маленькі. Нада любить квіти, класичну музику, хороші фільми. Вона багато читає і зараз вивчає англійську мову.

Їхній син Аріф ще маленький, але вже знає абетку і непогано читає. Він любить футбол і комп'ютерні ігри. Фатіма ще не читає, але любить слухати. Вона часто говорить: «Мамо, читай! Я слухаю!».

Мій брат, його дружина і їхні діти часто гуляють разом, розповідають веселі історії, дивляться телевізор.



**«МИ ВИВЧАЄМО УКРАЇНСЬКУ МОВУ»**

Ми іноземні студенти. Індія, Марокко, Еквадор, Туніс – наші рідні країни. Наші рідні мови – арабська, хінді, англійська, іспанська, йоруба. Але зараз ми тут, в Україні. Ми вивчаємо медицину і, звичайно, українську мову. Ми знаємо, що вивчати нову мову дуже складно, але цікаво і необхідно.

Наш викладач говорить повільно і ми розуміємо, що він пояснює. Ми вже знаємо українську абетку, слова, непогано пишемо і читаємо українською. Ми ще повільно розмовляємо українською, але розуміємо, що говорить викладач.

Зараз урок. Викладач запитує: «Як справи?», а ми відповідаємо: «Дякуємо, добре!». Потім викладач запитує домашнє завдання, а ми відповідаємо швидко і правильно. Ми читаємо тексти, пишемо диктанти, вправи, разом повторюємо нові слова та речення.

Мої товариші і я любимо слухати українські вірші, пісні, дивитися цікаві передачі, слухати, як розмовляють українською викладачі та інші люди.

## Варіант № 12

### «СТУДЕНТКА»

Я нова студентка. Мене звати Ситха. Моя рідна країна – Індія. Я вільно і швидко розмовляю на телегу, тому що це моя рідна мова. Я добре знаю англійську мову, а зараз вивчаю і українську.

Ось наш медичний університет і мій медичний факультет. Моя група № 10. Ми вивчаємо медицину. Зараз друга пара. Це анатомія. Професор читає лекцію, а всі студенти уважно слухають. Професор чудово говорить англійською. Потім він запитує: «Що незрозуміло?», а ми відповідаємо: «Все зрозуміло».

Третя пара – українська мова. Наш викладач Олена Сергіївна говорить українською повільно, тому що ми ще не дуже добре знаємо українську мову. Тут ми багато і серйозно працюємо: уважно слухаємо, повторюємо слова і фрази, читаємо тексти і діалоги, виконуємо завдання. Українська граматика дуже складна, але ми вже знаємо іменники, прикметники, займенники, дієслова і об'єкт 4. Говорити українською правильно і швидко, розуміти, що говорять люди, – це наша мрія (dream) і наше велике бажання (wish).

## Говоріння

### Питання до перевірки розуміння текстів (робота зі слуху)

#### Текст «МОЯ ГРУПА»

Варіант I. 1. Яка це аудиторія?

2. Що вивчають іноземні студенти?

3. Як розмовляє Хорхе?

4. Яка рідна країна Сінті?

5. Що роблять студенти?

Варіант II. 1. Хто працює тут?

2. Що вивчають іноземні студенти?

3. Чому Ахмед і Набіль добре знають арабську мову?

4. Як студенти розуміють українську мову?

5. Що завжди роблять студенти?

Варіант III. 1. Який це поверх?

2. Хто вивчає українську мову?

3. Як розмовляє Сінті?

4. Як іноземні студенти вже розмовляють українською?

5. Що роблять студенти на уроці?

## Питання до перевірки розуміння текстів (робота зі слуху)

### Текст «МОЯ СІМ'Я»

Варіант I. 1. Хто це?

2. Як звати маму?

3. Що любить Кранті?

4. Що вивчає Ніліма?

5. Що любить робити сім'я увечері?

Варіант II. 1. Як звати батька?

2. Хто він?

3. Що роблять Кранті і Кумар разом?

4. Яка Ніліма дівчина?

5. Який цей будинок?

Варіант III. 1. Яка це сім'я?

2. Хто батько?

3. Що любить мама?

4. Хто Ніліма?

5. Що робить сім'я увечері?

## Питання до перевірки розуміння текстів (робота зі слуху)

### Текст «МОЇ ДРУЗІ»

Варіант I. 1. Хто Кіран?

2. Що зараз вивчає Еммануель?

3. Хто гарно знає французьку мову?

4. Що любить Самір?

5. Чому студенти хороші друзі?

Варіант II. 1. Кіран студент. А хто його друзі?

2. Якою мовою розмовляє Еммануель?

3. Що вивчає Самір?

4. Це Кіран. Яка його рідна мова?

5. Що роблять друзі разом?

Варіант III. 1. Хто Кіран, Еммануель і Самір?

2. Яку мову знає Еммануель?

3. Це Самір. Яка його рідна мова?

4. Як розмовляє Кіран?

5. Як відпочивають друзі?

## Питання до перевірки розуміння текстів (робота зі слуху)

### Текст «МІЙ ТОВАРИШ ТАРАС»

Варіант I. 1. Хто Тарас?

2. Чому Тарас любить Запоріжжя?
3. Якою мовою Тарас розмовляє вільно?
4. Які пісні люблять його батьки?
5. Що зараз вивчає Тарас?

Варіант II. 1. Тарас – українець?

2. Що любить Тарас?
3. Чому російська мова його друга рідна мова?
4. Як Тарас розуміє англійською?
5. Чому друзі багато розмовляють українською?

Варіант III. 1. Яке рідне місто Тараса?

2. Тарас вільно розмовляє українською. Яку мову він ще знає?
3. Хто його батьки?
4. Що любить Тарас?
5. Яку мову ще вивчає Тарас?

## Питання до перевірки розуміння текстів (робота зі слуху)

### Текст «ПРО СЕБЕ»

- Варіант I.
1. Сергій – українець. Яка його рідна країна?
  2. Яке місто Київ?
  3. Хто Сергій?
  4. Які його любимі предмети?
  5. Що любить читати Сергій?

- Варіант II.
1. Яке місто - столиця України?
  2. Хто Сергій?
  3. Які його любимі предмети?
  4. Як Сергій розуміє англійську мову?
  5. Що каже його старший брат?

- Варіант III.
1. Хто Сергій?
  2. Яке його рідне місто?
  3. Що вивчає Сергій?
  4. Що він непогано знає?
  5. Що любить дивитися Сергій?

## Питання до перевірки розуміння текстів (робота зі слуху)

### Текст «МІЙ ДРУГ ДЖОЗЕФ»

Варіант I. 1. Хто Джозеф?

2. Яка його країна?

3. Що вивчає Джозеф?

4. Який він студент?

5. Що дуже любить Джозеф?

Варіант II. 1. Яка рідна країна Джозефа?

2. Якою мовою розмовляє Джозеф?

3. Що він завжди робить?

4. Яка людина Джозеф?

5. Що він робить у вільний час?

Варіант III. 1. Яка країна Нігерія?

2. Якою мовою розмовляє Джозеф?

3. Як він вже знає українську?

4. Що слухає Джозеф у вільний час?

5. Як він розуміє, що говорять люди?



## Питання до перевірки розуміння текстів (робота зі слуху)

### Текст «БАТЬКИ»

Варіант I. 1. Хто це?

2. Як звати його батька?
3. Що любить Микола Іванович?
4. Хто мати Андрія?
5. Які люди його батьки?

Варіант II. 1. Хто батько Андрія?

2. Які мови він знає?
3. Який лікар мама Андрія?
4. Які мови знає Наталія Петрівна?
5. Що вона любить?

Варіант III. 1. Як звати батька Андрія?

2. Які мови знає Микола Іванович?
3. Яка він людина?
4. Мама Андрія – лікар. Хто її пацієнти?
5. Що говорить Андрій?

## Питання до перевірки розуміння текстів (робота зі слуху)

### Текст «СТУДЕНТИ»

Варіант I. 1. Яке місто Запоріжжя?

2. Що вивчають тут студенти?

3. Хто працює тут?

4. Що вже знають студент і його друзі?

5. Де студенти багато працюють?

Варіант II. 1. Це місто Запоріжжя. Що працює тут?

2. Що ще вивчають іноземні студенти?

3. Що зараз?

4. Хто читає текст?

5. Що говорить Ірина Петрівна?

Варіант III. 1. Що вивчають студенти?

2. Зараз урок. Що роблять студенти?

3. Як розуміє текст студент?

4. Що завжди роблять студенти?

5. Це студенти. Які вони люди?

## Питання до перевірки розуміння текстів (робота зі слуху)

### Текст «ГУРТОЖИТОК»

Варіант I. 1. Що це?

2. Хто живе тут?
3. Чия це кімната?
4. Що зараз робить студент?
5. Що дивиться Кіран?

Варіант II. 1. Який це гуртожиток?

2. Що роблять сьогодні тут студенти?
3. Яка тут кімната?
4. Що читає Кіран?
5. Що знають друзі?

Варіант III. 1. Чий це гуртожиток?

2. Яка його адреса?
3. Це стіл. Що там?
4. Якою мовою студент повторює слова?
5. Чому Кіран дивиться словник?

## Питання до перевірки розуміння текстів (робота зі слуху)

### Текст «МІЙ БРАТ ТА ЙОГО СІМ'Я»

Варіант I. 1. Яке це фото? Хто там?

2. Яка Валід людина?
3. Що любить Нада?
4. Як читає маленький Аріф?
5. Що робить сім'я разом?

Варіант II. 1. Хто Валід і Нада?

2. Що робить Валід?
3. Яка дружина і мати Нада?
4. Що вона вивчає?
5. Що любить робити Фатіма?

Варіант III. 1. На фото Валід, Нада, Аріф і Фатіма. Хто вони?

2. Який Валід чоловік і батько?
3. Що любить Нада?
4. А що люблять їхні діти?
5. Які історії розповідають батьки і діти?

## Питання до перевірки розуміння текстів (робота зі слуху)

### Текст «МИ ВИВЧАЄМО УКРАЇНСЬКУ МОВУ»

Варіант I. 1. Хто ви?

2. Що ви вивчаєте?
3. Як говорить ваш викладач?
4. Що ви робите на уроці?
5. Що ви любите дивитися?

Варіант II. 1. Які ваші рідні країни?

2. Що ви вивчаєте тут?
3. Що ви вже знаєте?
4. Що запитує викладач?
5. Які вірші ви любите слухати?

Варіант III. 1. Які ваші рідні мови?

2. Вивчати нову мову складно?
3. Як ви розмовляєте українською?
4. Що ви пишете?
5. Що ви любите слухати?

## Питання до перевірки розуміння текстів (робота зі слуху)

### Текст «СТУДЕНТКА»

Варіант I. 1. Як Вас звати?

2. Яку мову Ви добре знаєте?

3. Що Ви вивчаєте?

4. Третя пара анатомія?

5. Яка Ваша мрія?

Варіант II. 1. Яка Ваша рідна країна?

2. Що Ви робите тут?

3. Як говорить англійською мовою професор?

4. Ви працюєте небагато?

5. Чому викладач говорить повільно?

Варіант III. 1. Хто Ви?

2. Яка зараз пара?

3. Що Ви слухаєте?

4. Третя пара – українська мова. Як Ви працюєте?

5. Що Ви вже знаєте?

## Література

### I. Базова література.

1. «Українська мова для іноземців. Вступний фонетико-комунікативний курс» /Гейченко К.І., Агіна О.І., Коновальчук Н.О., Манаєва Г.С., Цупікова О.А. – Запоріжжя, ЗДМУ, 2019, - 275 с.

2. «Лексико-граматичний довідник з української мови (для іноземних студентів I – II курсів)»/Гейченко К.І, Гнатенко С.А., Андреева О.Ю.- Запоріжжя, ЗДМУ, 2018 – 236 с.

### II. Додаткова література.

1. «Українська мова для іноземців»/Чистякова А.Б., Селіверстова Л.І., Лагута Т.М. – Харків, ХНУ, видавництво «Індустрія», 2008 - 384 с.

2. «Мова для всіх». Навчальний посібник з української мови для іноземних студентів підготовчого факультету. Частина I/Моргунова Н.Сю, Резван О.О. – Харків, ХНАДУ, 2007-82 с.

3. «Вступний курс з української мови для студентів-іноземців. Навчальний посібник»/Волкова О.М., Ворона Н.О., Голованенко С.О., Дегтярьова Т.О., Дунь Н.Л., Завгородній В.А., Казанджиєва М.С., Кір'як О.А, Кисельова А.І., Коньок О.П., Скварга О.М., Тубол Н.О., Шевцова А.В., Шевченко І.М [за ред. Т.О.Дегтярьової]. – Суми: Університетська книга, 2010, - 415 с.

4. «Українська мова. Практичний курс для іноземців: Посібник для підготовчих відділень і факультетів»/Бахтіярова Х.Ш., Лукашевич С.С., Майданюк І.З., Січень М.П., Петухов С.В. – Тернопіль: Укрмедкнига, 1999. – 319 с.

5. «1000 українських дієслів. Словник синтаксичної сполучуваності (для студентів-іноземців)»/укладач Романова В.М. – Київ: Видавництво: центр КНЛУ, 2008. – 244 с.

6. «Українська мова. Фонетика. Словотвор. Морфологія. Синтаксис. Лексика і фразеологія»/Копитіна І.В. – Харків: Веста: Видавництво Ранок, 2008. – 48с.