

SCI-CONF.COM.UA

THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION



**PROCEEDINGS OF XI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JUNE 2-4, 2021**

**LONDON
2021**

THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION

Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference
London, United Kingdom
2-4 June 2021

**London, United Kingdom
2021**

UDC 001.1

The 11th International scientific and practical conference “The world of science and innovation” (June 2-4, 2021) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2021. 1020 p.

ISBN 978-92-9472-197-6

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // The world of science and innovation. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-the-world-of-science-and-innovation-2-4-iyunya-2021-goda-london-velikobritaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: london@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Cognum Publishing House ®

©2021 Authors of the articles

**ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ І ПРОГРАМ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

Богуславська Людмила Федорівна

старший викладач

Репетун Альона Костянтинівна

викладач,

Запорізький державний медичний університет

м. Запоріжжя

Анотація. Втілення інноваційних технологій в навчання передбачає досягнення мети високоякісної освіти, тобто освіти конкурентноздатної, спроможної забезпечити кожній людині умови для самостійного досягнення тієї чи іншої цілі, творчого самоутвердження у різних соціальних сферах. Саме інтерактивні методи (у тому числі онлайн-дошки) сприяють тому, що студенти опановують усі рівні пізнання (знання, розуміння, аналіз, синтез, оцінювання, застосування), розвивають критичне мислення, рефлексію, уміння вирішувати проблеми.

Ключові слова. Інтерактивні технології, онлайн-дошки, онлайн-платформи, мова як іноземна, дистанційна освіта.

Проблемою використання новітніх інтерактивних технологій в освітньому процесі вищих навчальних закладів освіти займалися такі вітчизняні й зарубіжні науковці, педагоги та методисти, як Дж. Андервуд, О. Андрєєв, Є. Белова, А. Бернадський, В. Беспалько, В. Вороніна, Р. Гуревич, А. Дабагян, Т. Кашицин, П. Майер, В. Солдаткін, В. Тихомиров, Т. Ящур.

Мета статті – розглянути можливості використання інноваційних технологій дистанційної освіти у викладанні іноземних мов у немовному ВНЗ. Об'єктивною тенденцією у вищих закладах освіти є скорочення кількості

аудиторних годин та збільшення годин для самостійного навчання. Трансформується роль викладача в навчальному процесі: поступово втрачає актуальність функція викладача як основного джерела інформації, він перетворюється на ментора, тьютора, коуча тощо. Усе це потребує пошуку більш ефективних засобів навчання, які б виконували в навчальному процесі такі функції: інформаційну, формувальну, систематизувальну, контролювальну та мотивувальну.

Навчання іноземної мови має на увазі особисте спілкування як викладача зі студентами, так і студентів між собою. В умовах карантину ми намагаємось знайти способи взаємодії зі студентами, щоб не тільки підтримувати і підвищувати їх рівень володіння мовою, але і зробити процес навчання максимально зручним, приємним і доступним для всіх учасників освітнього процесу. Оскільки під час карантину відсутня можливість особисто контактувати зі студентами, зручно скористатися безкоштовним сервісом GoogleClassroom. Дана платформа являє собою оболонку курсу, а також дозволяє створювати віртуальні класи. Перевага платформи полягає в тому, що це майданчик для розміщення самого різноманітного контенту: завдань, тестів, відео-, аудіо-, текстових матеріалів, новин, оголошень, коментарів і оцінок. Сервіс дозволяє студентам виконувати письмові роботи в GoogleDocuments, і у викладача є можливість редагувати роботу студента, відзначати чи виправляти помилки і залишати коментарі. Викладач відстежує статистику, хто здав роботу вчасно, а хто пропустив дедлайн. Інші сервіси від Google: GoogleForms, Drive і т.д. також інтегровані в GoogleClassroom, а терміни здачі робіт синхронізуються з GoogleCalendar. Безсумнівно, процес навчання української мови як іноземної неможливий без практики говоріння. Для цього на допомогу приходять програми для організації відеоконференцій Skype і Zoom, Teams. Однак Zoom і Teams мають ряд істотних переваг перед Skype. По-перше, виникає менше проблем зі зв'язком, зображення більш чітке. По-друге, під час групового заняття можна писати індивідуальні повідомлення в чат окремим студентам. По-третє, незважаючи на те, що обидві програми надають

можливість демонструвати свій екран комп'ютера, Zoom дає вибір, яку частину екрану вивести на загальний огляд - тільки один вебсайт, презентацію або документ Microsoft Word, в той час як Skype транслює весь екран повністю. Організатор конференції (викладач) може переміщатися між залами і слухати відповіді студентів (Zoom). Більшість студентів відчуває себе комфортно і розслаблено в знайомій домашній обстановці, і вивчення мови проходить легко і приємно. Обов'язковим атрибутом будь-якого уроку є дошка, звичайна крейдяна або маркерная. Можливості онлайн-дошок набагато перевершують звичайну дошку в класі. По-перше, можна відкрити доступ всім (або деяким) студентам, щоб кілька людей одночасно (або по черзі) могли писати, малювати, приклеювати фото, стікери, малюнки, аудіо, відео без обмежень. Перерахуємо деякі з них:

1. Twiddla – онлайн дошка, призначена для спільної роботи. Дозволяє розміщувати текст (розмір літер, вирівнювати текст, виділяти його жирним, курсивом), ілюстрації, математичні формули; геометричні параметри; вбудовувати документи, віджети і html-код; спілкуватися за допомогою чату та звуку.

2. Miro – це не тільки біле поле, а набір шаблонів, які допомагають структурувати і організувати планування або мозковий штурм. Тут можна проводити онлайн-уроки, створювати план роботи або закріплювати завдання, які потрібно виконати.

3. Доступ до віртуальній дошки AWWApp дуже простий – прямо з браузера і не вимагає реєстрації. Ви можете запросити інших учасників за допомогою спеціального посилання або QR-коду. Всі запрошені можуть використовувати повний функціонал дошки.

4. Whiteboard Fox проста в налаштуванні і використанні, стає відразу ж доступна по посиланню на сайті. Вона схожа на листок із зошита з математики в клітинку, що допомагає рівно писати і малювати. Все дуже просто, а функції тільки основні – малювання, стирання, навігація і скасування намальованого.

Для підвищення мотивації до вивчення лексики, а також вдосконалення

лексичних навичок по темі підходить сервіс флеш-карток Quizlet. Перед початком його використання потрібно створити електронний модуль - папку зі словами або фразами, необхідними для вивчення. Сам процес вивчення лексики може проходити в різних форматах, пропонує платформа. Безумовною перевагою є її багатofункціональність: кожен студент може підібрати для себе найефективніший режим заучування слів, з огляду на свої індивідуальні особливості і потреби. Ми перерахували тільки деякі найбільш популярні та доступні сервіси та платформи для організації дистанційного навчання української мови як іноземної. Однак варто зазначити, що ніякі найсучасніші технічні розробки не замінять живого спілкування на занятті, тому рекомендується чергувати роботу з вищепереліченими платформами з практикою говоріння в різних програмах для відеозв'язку. Інтерактивна онлайн-дошка дозволяє прискорити темп заняття і залучити до нього весь клас. Онлайн-дошка на уроці – це цінний спосіб зосередити й утримувати увагу студентів. Застосування інтерактивної дошки дозволяє привернути увагу дітей до процесу навчання на різних етапах заняття.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 218 с.
2. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті / Г. О. Ковальчук. – К.: КНЕУ, 2003. – 298 с.
3. Матеріали семінару для заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів освіти м. Львова // Сучасні технології навчання, 2010. – 8 с.
4. Новолокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Н. П. Новолокова. – Х.: “Основа”, 2012. – 176 с. Олександра Бабинюк. Технології, методики навчання і виховання [Електронний ресурс] / Бабинюк Олександра. Режим доступу: <http://www.ippo.if.ua/index.php/2012-10-23-11-51-07/82-uncategorised/735...>