



SCIENCE AND INNOVATION

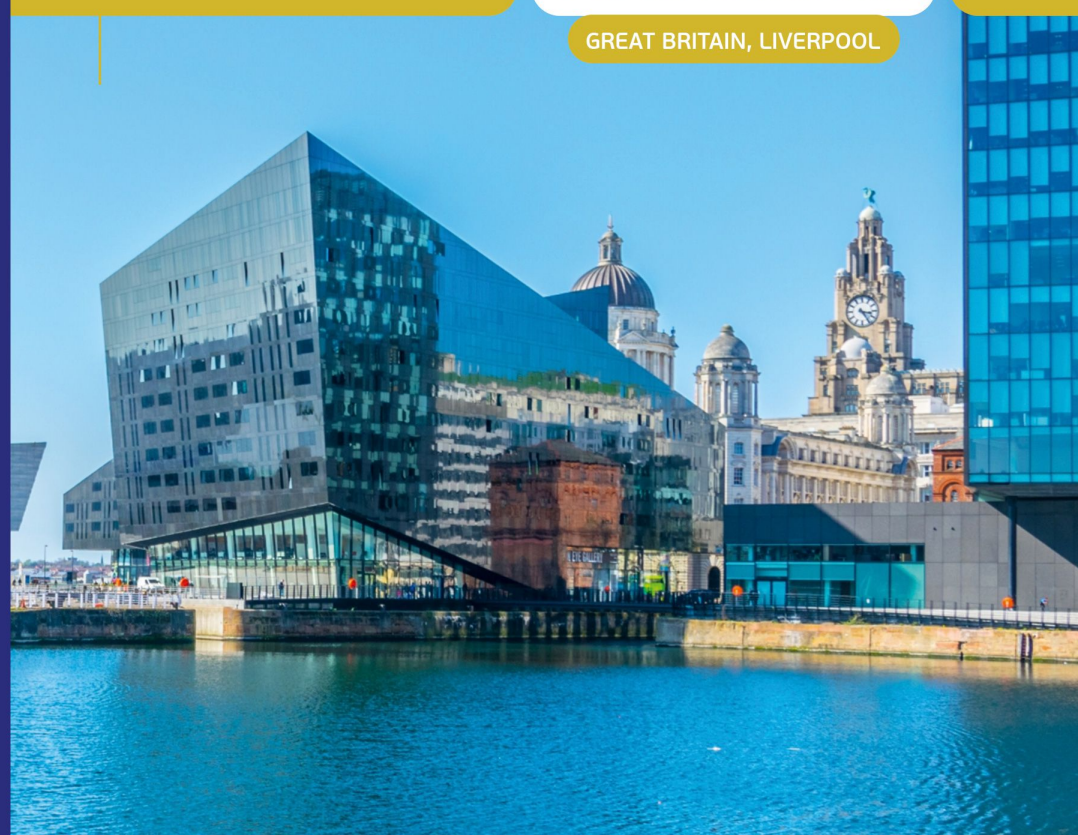
Abstracts of VIII International Scientific
and Practical Conference

Abstracts
of VIII International Scientific
and Practical Conference

SCIENCE AND INNOVATION

9-10 SEPTEMBER 2020

GREAT BRITAIN, LIVERPOOL



SCIENCE
AND
INNOVATION

Abstracts of VIII International Scientific
and Practical Conference
Great Britain, Liverpool
9 – 10, September 2020

Great Britain, Liverpool
9 – 10, September 2020

UDC 001.1

BBK 29

The 8th International scientific and practical conference “Science and Innovation” (September 9-10, 2020) Nika Publishing, Liverpool, Great Britain. 2020. 164 p.

ISBN 978-1-5272-6104-8

The recommended citation for this publication is:

Petrov P. Learning Styles and Strategies // Science and Innovation. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Nika Publishin. Liverpool, Great Britain. 2020. Pp. 39-43. URL: <http://el-conf.com.ua/>.

Science editor:

Mazur N.V.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Reviewers:

Gabriella Conti

Associate Professor in Economics in the Department of Economics and in the Department of Social Science, University College London

Steven Koonin

Professor of Information, Operations & Management Sciences, NYU Stern

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: el-conf@ukr.net

homepage: <http://el-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “el-conf.com.ua” ®

©2020 Nika Publishing

©2020 Authors of the articles

CONTENT

<i>Базиль С.М.</i> ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАТИЧНО КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	6
<i>Бондар Ю.О.</i> ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК РЕСУРС ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	10
<i>Бучковська В.І.</i> ДО ІСТОРІЇ ПТАХІВНИЦТВА	14
<i>Вальчук О.А., Ковпак В.В., Мазур В.М.</i> БІОЕТИЧНІ ВИМОГИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ТВАРИН У ПІДГОТОВЦІ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄС	18
<i>Voronova Y.M.</i> TEACHING FOREIGN LANGUAGES THROUGH PROJECT TECHNOLOGY	22
<i>Гаврилюк О.С.</i> ДО ПИТАННЯ НАСІННЕВОГО РОЗМНОЖЕННЯ ВИДІВ РОДУ КАЛІКАНТ (<i>CALYCAN-THUS L.</i>) В УМОВАХ ВОЛИНСЬКОЇ ВИСОЧИНИ	25
<i>Yelnikova Yu.V.</i> INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF UKRAINIAN REGIONS FOR RESPONSIBLE INVESTMENTS.....	30
<i>Кіщенко Г.В.</i> ВИЗНАЧНИЙ ДОСЛІДНИК ВОЛИНСЬКОГО КРАЮ – ВОЛОДИМИР ДЕ БРОЕЛЬ-ПЛЯТЕР..	33
<i>Клименко А.В., Николаев М.В.</i> МОНОАНАСТОМОЗНОЕ ШУНТИРОВАНИЕ ЖЕЛУДКА В ХИРУРГИИ МОРБИДНОГО ОЖИРЕНИЯ, КАК АЛЬТЕРНАТИВА СОВРЕМЕННЫМ ХИРУРГИЧЕСКИМ ОПЕРАЦИЯМ ..	39
<i>Клименко Ю.М., Садовий О.В.</i> ЕЛЕКТРОПРИВОДИ МЕХАНІЗМІВ ТОЧНОГО ВІДТВОРЕННЯ СКЛАДНИХ РУХІВ З НИЗЬКОЮ ЧУТЛИВІСТЮ ДО ДІЇ ДЕСТАБІЛІЗУЮЧИХ ФАКТОРІВ	44
<i>Колесник О.В., Остапенко К.А.</i> ЯК ПРАВИЛЬНО ПРАЦЮВАТИ НАД СОБОЮ ТА САМОВДОСКОНАЛЮВАТИСЯ.....	54

2. Базиль С.М. Дослідження розвитку формування поняття «інформатична компетентність». East European Scientific Journal. Warsaw, 2019. № 12 (52). С. 52-60.

3. Головань М. Інформатична компетентність: сутність, структура і становлення. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. 2007. № 4. С. 62–69.

4. Жалдак М.І., Рафальська М.В., Рамський Ю.С. Формування системи інформатичних компетентностей майбутніх учителів інформатики у процесі навчання в педагогічному університеті. *Вища школа*. 2009. №10. С. 44–52.

УДК 378.018.43:37.014.6:005.6

Педагогічні науки

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК РЕСУРС ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Бондар Ю.О.,

*викладач кафедри мовної підготовки
Запорізького державного медичного університету
м. Запоріжжя, Україна*

Анотація: У статті висвітлено особливості дистанційного навчання. Розкрито його переваги та недоліки.

Ключові слова: дистанційне навчання, дистанційні технології навчання, Internet, MS Office 365.

Abstract: The article highlights the features of distance learning. Its advantages and disadvantages are revealed.

Keywords: distance learning, distance learning technologies, Internet, MS Office 365.

Характерною рисою сучасного світу є стрімкий розвиток інформаційних технологій. Розширення можливостей засобів масової комунікації сприяло появі дистанційних технологій навчання.

Дистанційне навчання – це навчання на відстані. Система дистанційного навчання дозволяє набути необхідні навички та необхідні знання за допомогою персонального комп'ютера та

доступу до мережі Internet. «Такий спосіб отримання знань передбачає комфортну та зручну для кожного студента обстановку та можливість навчатися без відриву від роботи. На відміну від заочного навчання, з яким часто порівнюють дистанційну форму, остання передбачає не лише постійну самоосвіту та роботу з засвоєння знань, а і постійний контакт як із викладачами, так і з іншими студентами, в той час як заочна форма освіти передбачає спілкування з викладачем лише декілька разів на рік» [1, с.10].

Дистанційне навчання зорієнтоване на впровадження у навчальний процес принципово нових моделей навчання, які пропонують проведення конференцій, самостійну роботу студентів з інформаційними полями із різних банків знань, проектні роботи, тренінги та інші види діяльності з комп'ютерними технологіями. Джерелом інформації у цих моделях є бази даних у віртуальному навчальному середовищі, координатором навчального процесу – викладач, а інтерпретатором знань – студент. Таким чином, діяльність студента вимірюється у напрямку від отримання знань до їх пошуку.

В умовах дистанційних технологій навчання система побудови якості освіти випускника буде визначатися наступними факторами:

- у навчальному закладі повинно бути створено програмно-технічне оснащення навчального процесу (комп'ютери, програмні пакети і системи);
- у студента є мотивація до самостійного навчання;
- у вищому навчальному закладі розроблені навчально-методичні посібники та рекомендації для самостійного вивчення матеріалу.

Одним із засобів забезпечення дистанційного навчання є електронні навчальні матеріали. Організувати роботу студентів під час дистанційного навчання допомагає структура електронних навчальних посібників з поділом викладеного матеріалу на окремі модулі.

З допомогою електронних посібників вирішуються проблеми індивідуалізації навчання. Студент має можливість обрати

індивідуальний темп та послідовність вивчення навчального матеріалу, самостійно регулювати інтенсивність та тривалість заняття, створюючи індивідуальний графік навчання, що, у свою чергу, дозволяє досягти більш високих результатів у навчанні.

Проте, система дистанційного навчання має і недоліки. «По-перше, для успішної корекції навчання та адекватного оцінювання важливо мати безпосередній контакт із здобувачем. Крім того, неможливо точно перевірити, чи саме та людина працює, виконує завдання чи це робить хтось інший. Тому остаточний контроль якості знань все ж таки проводиться на очній сесії. Крім того, не у всіх населених пунктах є можливість доступу до мережі Інтернет-зв'язку. І найголовніше, при дистанційному навчанні втрачається безпосередній контакт між викладачем та студентом. При тривалому дистанційному навчанні студент перестає правильно формулювати свої думки, висловлюватись та проводити дискусійне обговорення. За умови дистанційного навчання активна роль викладача не зменшується, оскільки він має визначити рівень знань здобувача, та прийняти рішення щодо коригування програми навчання з тим, щоб домогтися найкращого засвоєння пройденого матеріалу» [3, с.12].

В Україні дистанційне навчання активно впроваджується з 2002 року. Зараз більше 42 вищих навчальних закладів впровадили програмну платформу MOODLE (систему управління дистанційним навчанням), яка забезпечує дистанційне навчання.

З 12 березня 2020 року розпочався карантин, у зв'язку з яким навчальні заклади були вимушені перейти на дистанційне навчання. У Запорізькому державному медичному університеті для роботи зі студентами під час навчального процесу викладачі користуються технологіями MS Office 365. «MS Office 365 - це хмарне рішення, що надається за підпискою і містить набір програм, що базується на хмарних технологіях і включає в себе безкоштовну електронну пошту, службу обміну миттєвими повідомленнями, засіб проведення відеоконференцій і здійснення голосових викликів, а також дозволяє створювати і редагувати документи в онлайн-режимі» [6].

Дистанційна робота студентів організована викладачем у середовищі MS Office 365 шляхом створення команд у додатку MS Teams. Така організація самостійної роботи студента у команді дозволяє зробити спілкування викладача зі студентами більш мобільним та ефективним. Викладач розміщує завдання для самостійної роботи для спільного доступу завдяки використанню сучасних хмарних сервісів OneDrive і Teams. Окрім самого завдання викладач задає критерії оцінювання та встановлює строки здачі студентом виконаного завдання. За встановленими критеріями викладач розподіляє бали, які студент отримує за виконану роботу.

Але виникають і труднощі. У ЗДМУ навчаються окрім українських студентів, студенти-іноземні громадяни. Кафедра мовної підготовки працює тільки з іноземцями, для яких українська чи російська мова не є рідними. Тому в онлайн-режимі буває складніше пояснити матеріал, ніж на занятті в аудиторії.

В цілому, новий дистанційний підхід до формування адаптивного контенту навчання студентів ЗДМУ дозволяє налаштовувати процес навчання, враховуючи загальний рівень підготовки студентів, а також створює умови для розкриття індивідуальних здібностей студента та формування його професійних компетенцій.

Література:

1. Блажко О.О. Сучасні тенденції розвитку дистанційного навчання студентів у ВНЗ // Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – С. 10-11.

2. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України / В.Ю. Биков // Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : кол. монографія / В.Ю. Биков, О.О. Гриценчук, Ю.О. Жук та ін. / Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. – К. : Атіка, 2015. – С. 77–140.

3. Власенко І.Г. Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності // Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. С. 12-13.

4. Морзе Н.В. Інформаційні технології в навчанні : навч. посіб. / за ред. Н.В. Морзе. – К. : Видавнича група ВНУ, 2004. – 240 с.

5. Положення про дистанційне навчання (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 21.01.2004 № 40) [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#n18>

6. Технології дистанційного навчання у ЗДМУ. // http://dl.zsmu.edu.ua/p_45.html

7. Що таке дистанційна освіта: як вона працює? [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.vsemisto.info/osvita/2355-sho-take-vysha-osvita-jak-vona-prazjuje>.

УДК 636:001 (477.43/44)

Сільськогосподарські науки

ДО ІСТОРІЇ ПТАХІВНИЦТВА

Бучковська В.І.

*асистент кафедри технології виробництва
продукції тваринництва та кінології*

*Подільський державний
аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський, Україна*

Анотація: висвітлено історію формування сучасної науки годівлі птаці на прикладі наукових доробок Всеукраїнського науково-дослідного інституту птахівництва.

Ключові слова: птахівництво, наука, годівля, водні біоресурси

Водні біоресурси – це сукупність водних організмів, життя яких неможливе без перебування у воді. До водних біоресурсів належать прісноводні, морські, анадромні та катадромні риби