

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Макурина Галина Ивановна,

д.мед.н., профессор

Головкин Анатолий Вячеславович,

к.мед.н., доцент

Чернеда Лилия Алексеевна

очный аспирант

Запорожский государственный медицинский университет

г. Запорожье, Украина

Введение. Условия пандемии и локдауна способствуют изменению требований к подготовке специалистов-медиков. Большую популярность набирают Интернет-ресурсы и он-лайн технологии в образовательном процессе. Стоит отметить, что большинство видов работ, которые выполняются студентами давно носят интерактивный характер, активно используются медиа-ресурсы.

Особенно актуальным является внедрение в педагогическую практику дистанционного обучения в период активных карантинных мероприятий. Это может быть как с полной синхронной онлайн визуализацией, так и в формате смешанной системы обучения, что включает чередование онлайн и офлайн занятий. Таким образом, дистанционные методики обеспечивают возможность не только проведения полноценного учебного процесса, но и стирают границы, рамки в строгих, ранее авторитарных взаимоотношениях «педагог-студент».

Цель работы. Анализ роли дистанционно проведенных лекций и практических занятий в учебном процессе студентов медицинского ВУЗа, определение особенностей учебного процесса онлайн на кафедре дерматовенерологии и косметологии с курсом дерматовенерологии и эстетической медицины ФПО Запорожского государственного медицинского университета.

Материалы и методы. На базе кафедры дерматовенерологии и косметологии с курсом дерматовенерологии и эстетической медицины ФПО было проведено анонимное анкетирование с открытым типом вопросов. У 35 студентов, обучающихся циклу «Дерматовенерология» в дистанционном формате и их преподавателей определяли уровень комфорта данных новаций образовательного процесса, тогда как качество учебного компонента контролировалось проведением тестирования в виде онлайн-опросника MS Forms.

Результаты и обсуждение. Именно в онлайн формате с полной визуализацией были введены лекции и практические занятия во время карантина в связи с пандемией COVID-19 на кафедре дерматовенерологии и косметологии с курсом дерматовенерологии и эстетической медицины факультета последипломного образования Запорожского государственного медицинского университета. Чтение лекций проводилось с использованием программы MS Teams на базе Office 365. В процессе проведения лекции программа предусматривала возможность интерактивного общения с предварительно созданной группой студентов или курсантов. Кроме этого, как в течении лекции, так и после нее, усвоение материала проверялось с помощью тестирования.

Для контроля результативности и восприятия изложенной лектором информации использовался онлайн-опросник MS Forms по теме лекции. Важным моментом в учебном процессе стала возможность видеозаписи проведенной лекции и сохранения ее на базе каждой команды в MS Teams. Общедоступность материала и возможность повторного просмотра лекций с комментариями преподавателя, способствуют более широкому использованию их при подготовке к практическим/семинарским занятиям. Вовлечение студента, как активного участника, в образовательный процесс способствуют повышению его интереса к предмету, исследовательской деятельности, а также формированию и развитию креативности, нестандартности мышления.

Проведения практических занятий не стали исключением, использование онлайн общения способствовало переходу системы образования до уровня предкарантинных реалий. Учитывая, необходимость в визуальных дидактических материалах, во время занятий использовались демонстрации клинических случаев, что также способствовало усвоению студентами не только теоретического, но и практического материала.

В период карантинных мер нами было проведено анонимное анкетирование 35 студентов и 4 преподавателей цикла «Дерматовенерология». Данный опросник составлен в виде открытых вопросов: «На сколько комфортен Вам процесс дистанционного обучения?», «Какие положительные/отрицательные компоненты дистанционного обучения?», «При возможности, выбрали бы Вы данный формат проведения лекций в дальнейшем?».

По результатам опроса, все студенты и педагоги проявили интерес в проведении данного вида лекций. 34 студента отметили, что дистанционное обучение является достаточно информативным и комфортным при условии использования приложений Teams. К положительным компонентам большинство учащихся отнесли возможность интерактивного присутствия на лекции не выходя из дому, а также повторного просмотра видео-материала при необходимости.

Студенты сообщают, что увеличился уровень коммуникации с преподавателем, соответственно восприятие информации и заинтересованность предметом возросли. Практически все студенты (30) высказали мнение о необходимости в будущем использования только дистанционных лекций, тогда как остальные 5 человек выступают за комбинирование классических и инновационных методик.

Преподаватели со своей стороны не отмечают никакого дискомфорта в условиях проведения онлайн-лекций. Все отметили повышение посещаемости и заинтересованности со стороны учащихся в новом формате. Возможность

проведения интерактивного тестирования является дополнительным контролем успеваемости студентов и восприятия лекционного материала.

Большинство респондентов-педагогов положительно оценивают диджитализацию учебного процесса и считают необходимым более активное внедрение инноваций с целью оптимизации взаимодействия «педагог-студент».

Выводы. Внедрение дистанционного образования – это не только вынужденная мера в условиях пандемии, но и реальная возможность модифицировать учебный процесс в сторону диджитализации. Использование программного обеспечения MS Teams в проведении лекций и практических занятий на базе нашей кафедры способствовало повышению уровня когнитивной обработки информации, заинтересованности и мотивации всех участников учебно-воспитательного процесса.