

**Міністерство Охорони Здоров'я України
Національний Фармацевтичний Університет
Кафедра іноземних мов**

**Науково-практична конференція
«Концепція навчання комунікативній
іноземній мові»**

**Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції
17 березня 2016р., м. Харків**

**Харків 2016
Видавництво НФаУ**

УДК 81.1
ББК 67
А 3

Редакційна колегія: академік В.П. Черних, проф. Котвіцька А.А., доц. Крутських Т.В., доц. Торяник Л.А.

Упорядники: доц. Торяник Л.А., доц. Буданова Л.Г., доц. Карасьова О.В., доц. Чемоданова М.Ф.

Концепція навчання комунікативній іноземній мові. Матеріали науково-практичної конференції. – практ. відео конф. у режимі online 17 березня 2016р. – Х.: Вид-во НФаУ, 2016. – 122 с. (Серія «Наука»)

Збірник містить матеріали науково - практичної конференції, проведеної кафедрою іноземних мов, які присвячені різним аспектам викладання іноземних мов в контексті Рекомендацій Ради Європи. Сучасні підходи до формування загальних та іншомовних професійних комунікативних компетенцій, змісту та якості мовної освіти, контроль рівня сформованості мовної підготовки, все це – широке коло проблем, які висвітлені у статтях та тезах авторів цього збірника. Рекомендовано для науково-практичних працівників навчальних закладів, аспірантів, магістрантів. Матеріали публікуються англійською, українською та російською мовами. За достовірність матеріалів відповідність несуть автори.

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА	
Еремкина Г.Г.	37
ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
Efremov S. V.	39
WAY OF LEARNING ENGLISH INDEPENDENTLY	
Журкіна С.В., Коляда І.В	40
ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ТЮТОРІВ	
Зевако В. І.	43
ЕЛЕМЕНТИ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ПРИНЦИПУ ВИВЧЕННЯ МІСЦЕВОГО ВІДМІНКА СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	
Karpets L., Sorokina J.	45
COMMUNICATIVE METHOD IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING	
Karasyova Ye. V.	46
MULTIMEDIA TECHNOLOGIES WHILE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	
Karasyova Ye. V., Toryanik L.A.	47
ICT USE WHEN TEACHING ENGLISH	
Kolyada I. V., Zhurkina S.V.	49
THE COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	
Коляда В.В.	50
ЕВФЕМІЗМИ У МОВІ ПОЛІТИЧНОГО ДИСКУРСУ	
Kondratenko O.	51
BUSINESS COMMUNICATION CULTURE OF FUTURE PHARMACISTS ON FOREIGN LANGUAGE LESSONS	
Лашків Т.В.	53
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК МЕТА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У МЕДИЧНОМУ ВНЗ	
Мирошниченко О.А.	56
ДИСКУСІЯ ЯК ОДНА З ЕФЕКТИВНИХ ФОРМ ГРУПОВОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	
Мороз Г.М.	58
ВПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВИХ ІННОВАЦІЙ У ВИЩІЙ ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ШКОЛІ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ НФАУ НА ВНУТРІШНЬОМУ І СВІТОВОМУ РИНКАХ ПРАЦІ	

конкурентоздатного фахівця фармацевтичної галузі.

У майбутнього фахівця фармації повинні бути сформовані знання про особливості, принципи, сутність, етапи та механізми професійного спілкування. Під час професійної діяльності фармацевт вирішує проблеми: вибір відвідувачам лікарських засобів, морально-етичні проблеми під час спілкування з представниками фармацевтичних підприємств, лікарями та колегами.

Орел-Халік Ю.В., Трегуб С.Є.

ДІЛОВІ ІГРИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНШОМОВНО КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ

На сьогоднішній день Україна знаходиться на етапі інтеграції до Європейського простору. Однією з найважливіших умов, що мають виконуватися, є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних спеціалістів. Саме тому іноземна мова розглядається як невід'ємний компонент професійної підготовки. В процесі викладання іноземної мови у немовних ВНЗ, одним з головних питань, зазвичай, залишається наступне: «Як організувати навчання іноземної мови так, щоб воно займало якомога менше часу і виявилось більш ефективним?». Одним з найбільш дієвих шляхів формування і розвитку іноземної комунікативної компетенції є застосування ділових ігор.

Застосування ділових ігор на заняттях з іноземної мови у немовних вишах має ряд переваг:

- забезпечує сприятливий психологічний клімат для спілкування;
- створює можливості мотивованого спілкування іноземною мовою;
- дозволяє досягти більш високого рівня спілкування, ніж при традиційному навчанні, так як передбачає реалізацію конкретної діяльності (обговорення проекту, участь у конференції, бесіду з колегами і пацієнтами тощо, більш того, дозволяє включити елементи майбутньої професійної діяльності в процес навчання іноземної мови) [2, с.56];

- передбачає активну участь всієї групи в цілому та кожного її члена окремо. Крім того, у діловій грі учасники самостверджуються не тільки як

особистості, але й, насамперед, як фахівці в галузі своєї майбутньої фахової діяльності;

- участь у ділових іграх активізує розумову діяльність, підвищує творчу активність, так як дозволяє студентам на ділі застосувати свої знання з іноземної мови; сприяє розвитку самостійного, продуктивного мислення, спрямованого на формування пошукової творчої діяльності;

- сприяє формуванню навичок встановлення контакту під час спілкування; дозволяє правильно сприймати та оцінювати співрозмовника як особистість; допомагає виробити стратегію і тактику спілкування [3, с.181];

- підвищує соціокультурну компетенцію майбутніх фармацевтів;

- примножує інформаційну компетенцію студентів вищих медичних закладів освіти [1, с.81];

- виконання різноманітних завдань призводить до конкретного результату, завдяки чому в учасників навчального процесу виникає почуття задоволення від спільних дій, бажання ставити і вирішувати нові завдання [4, с.249].

Як свідчить досвід роботи у вищому медичному закладі освіти, найцікавішими для фармацевтів виявилися наступні рольові ігри:

- You work as a pharmacist and give a consultation on a new drug.
- Your boyfriend/girlfriend is going to work as a laboratory assistant. Try to get as much information as possible about this occupation.
- Discuss the rules “Laboratory Safety”.
- You are not satisfied with the quality of the medicine. Make a complaint.
- You have a cold / flu / headache / allergy and need an effective remedy. Ask the chemist for a piece of advice
- You have intentions to discuss the main programs of the WHO with your colleagues in a forthcoming conference.
- You are at the chemist's. A customer asks for a recommendation for his problem. A pharmacist is ready to consult him and to help to choose the necessary medicine.

Досягнення успіху в діловій грі залежить більшою мірою від знання іноземної мови та вміння спілкуватися, що стимулює інтерес до вивчення іноземної мови як навчального предмета, сприяє виникненню бажання розширити свої можливості в його використанні. Таким чином, в процесі роботи з діловими іграми на заняттях з іноземної мови студенти отримують можливість розвивати свою особистість, формувати і розвивати навички та вміння спілкування з іншими людьми необхідні не лише для професійної діяльності, але і для повсякденного життя.

Література:

1. Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / К. Ливингстоун. – М.: Высшая школа, 1988. – 126 с.
2. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение / В.Я. Платов. – М.: Профиздат, 1991. – 80 с.
3. Чупрасова В.И. Деловая игра как средство формирования психологического климата в студенческой группе: дис. канд. пед. Наук: 13.00.01 / Чупрасова Валентина Ивановна. – Л., 1991, – 224 с.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Уч.пос. для преп. и студ. / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

Петрусенко Н.Ю., Соина И.Ю.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМСЯ

Эффективность обучения во многом зависит от способов проверки знаний учащихся. Одним из них является тестирование. У тестов есть свои очевидные достоинства. Известно, что тест позволяет дать точную статистическую оценку знаний учащегося. Особенно большую роль играют языковые тесты. Преподаватели охотно пользуются тестами, так как с их помощью можно одновременно проверить большое количество учащихся по разным видам речевой деятельности, не затрачивая много времени на проверку текстов, причем оценка получается более объективной. Кроме того, тесты, применяемые