

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УКРАЇНОЗНАВСТВА ТА ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ

**ГУМАНІТАРНА СКЛАДОВА  
У СВІТЛІ  
СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПАРАДИГМ**

Матеріали  
Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

14–15 квітня 2016 року

Харків  
Видавництво НФаУ

2016

УБК 811.111:811.161.2:811.124:378

Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм: [матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю] (14–15 квітня 2016 року, Харків). – Х. : Вид-во НФаУ, 2016. – 400 с.

Відповідальна за випуск Є. І. Світлична

Стиль та орфографія авторів збережені.

За зміст матеріалів несуть відповідальність автори.

Наукове видання

**ГУМАНІТАРНА СКЛАДОВА  
У СВІТЛІ  
СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПАРАДИГМ**

Матеріали

Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції  
з міжнародною участю  
(14–15 квітня 2016 року)

## ЛІТЕРАТУРА

1. **Мигович С. М.** Роль та місце соціальних мереж у формуванні освітньо-інформаційного середовища аграрних університетів [Електронний ресурс] / С. М. Мигович, Н. Т. Тверезовська. – Режим доступу: <http://www.mnau.edu.ua>.
2. **Кучаковська Г. А.** Застосування соціальних мереж в начальній діяльності студентів / Г. А. Кучаковська // Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2014». – К.: ІТЗН НАПН України, 2014. – С. 43–45.
3. **Радченко М. В.** Освітній потенціал соціальних мереж як складової інформаційно-освітнього середовища [Електронний ресурс] / М. В. Радченко. – Режим доступу: <http://www.sworld.com.ua>.
4. **Chest Christine C., Flickinger Tabor E., Chisolm Margaret S.** Social Media Use in Medical Education: A Systematic Review / Academic Medicine: June, 2013/ – Volume 88. – Issue 6. – С. 893–901.
5. **Daniel R George, Cheryl Dellasega.** Social media in medical education: two innovative pilot studies / Medical Education, November, 2011. – Volume 45, Issue 11. – P. 1158–1159.
6. **Safaa El Bialy, Alireza Jalali.** Go Where the Students Are: A Comparison of the Use of Social Networking Sites Between Medical Students and Medical Educators / JMIR publications: The Leading e-Health Publisher // JMIR medical education. – Vol 1, No 2 (2015). – Режим доступу: <http://mededu.jmir.org/2015/2/e7/>.

**Марія Мартянова**

*Запорізький державний медичний університет*

*(Запоріжжя, Україна)*

## **ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Медична освіта на сучасному етапі реформ і суттєвих трансформацій зазнає істотних змін, детермінованих входженням людства в інформаційну епоху. Багатство людської культури, нові можливості її сприйняття та засвоєння з кожним роком набувають ознак інноваційності, масовості та доступності. З цих причин змінюються способи досягнення високого рівня

професійної компетентності майбутніх працівників медичної галузі нині потребують модернізації та модифікації саме з цих причин.

На порядку денному постає питання про швидке оволодіння інформаційною культурою та існуючими інваріантами міжособистіних комунікацій, які розгортають перспективні версії професійного навчання та професійної діяльності зазначеної категорії фахівців.

У цьому контексті прогрес у галузі медицини дійсно вимагає від медичного фахівця особливих навичок спілкування з пацієнтами, з родичами пацієнтів, з колегами, вміння встановлювати контакти з людьми, розумітися на їх особливостях, бути привітним, тактовним, коректним. Саме такі якості та властивості дедалі більше потребують включення в освітньо-професійні характеристики успішного лікаря, провізора, фармацевта, що детермінує необхідність відповідного наукового дослідження в сфері професійної освіти зазначених професіоналів.

На користь актуально-перспективного характеру такого узагальнення виступає низка громадянських і суспільних організацій світового й локального масштабу. Досвід роботи Червоного хреста, світової організації сімейних лікарів WONCA, Міжнародної медичної організації «Лікарі без кордонів» доводить, що найбільш значні труднощі медичних працівників пов'язані зі сферою комунікації (питання інтерактивного і фактичного спілкування, незнання іноземних мов, що є перешкодою на шляху до вивчення нових технологій і методик лікування, некомпетентність у використанні невербальної мови у професійній діяльності).

Згідно з новими Законами України «Про вищу освіту», Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр. та іншими державними документами найвищого рівня для такої зміни, трансформації, модифікації є всі нормативно-правові підстави та базис. Так, одними з пріоритетних напрямів державної політики є особистісна орієнтація освіти, запровадження освітніх інновацій, інформаційних технологій та формування у дітей і молоді сучасного світогляду, розвиток творчих здібностей, навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти, самореалізації особистості. Головними умовами формування комунікативної компетенції у студентів медичних ВНЗ вбачаємо:

- стимулювання комунікативної активності студентів шляхом використання інтерактивних технологій навчання через опосередковані навчальними засобами (комп'ютер, мобільні пристрої, планшети тощо) техніки

спілкування у таких схемах комунікації як «лікар – лікар», «лікар – пацієнт», «лікар – близькі пацієнта»;

- насичення дистанційних засобів навчального процесу майбутніх медичних працівників опосередкованим або прямим контактом з носіями професійної комунікативної культури: лікарями, фармацевтами, провізорами, тощо з використанням технології Веб, хмарних технологій, Google Apps та ін.

**Оксана Мельничук, Лілія Сілевич**

*Івано-Франківський національний медичний університет*

*(Івано-Франківськ, Україна)*

## **МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)» (НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «СИНТАКСИЧНИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВИ МЕДИКІВ»)**

Однією з головних частин граматики української мови є синтаксис як система одиниць різного рівня, що забезпечують комунікативну функцію.

*Синтаксис* (грец. *syntaxis* – складання, побудова, поєднання, порядок) – розділ граматики, що вивчає будову й функціонування системи одиниць різних рівнів – словосполучень, речень, комунікативів, складних синтаксичних єдностей.

Синтаксична система української мови – це складна структурна частина граматики, що характеризується багатством форм та моделей для забезпечення функціонування мови в усіх сферах суспільного життя.

Специфіку синтаксису ділових паперів визначає перевага писемної форми реалізації, а також мовні та логічно-змістові вимоги до текстів документів (точність, чіткість, логічність викладу думки).

Порушення синтаксичних норм, а саме: порушення прямого порядку слів, неузгодження підмета з присудком, неузгодження означень та прикладок – власних назв, недотримання принципів граматичного керування та принципів побудови речень призводять до реалізації граматично неправильних висловлювань.

При розгляді теми «Синтаксичний аспект професійної мови медиків» доцільно використовувати комунікативно-діяльнісний та функціонально-