

Г. К. Волкова
(ЗГМУ, Запорожье)

УЧЕБНАЯ АВТОНОМИЯ В СИСТЕМЕ ПЛЮРИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы развития такого личностного качества, как учебная автономия, которое является основой «пожизненного» обучения. Отмечается, что основными направлениями, которые способствуют формированию и развитию учебной автономии, являются различные формы дистанционной работы, ресурсные центры самостоятельной работы, непрерывное языковое образование, работа с образовательными проектами, учение с элементами исследования, обучение в форме решения проблем, языковой обучающий контроль.

Концепция автономного обучения развивалась постепенно в течение многих лет и наконец заняла почетное место в языковом образовании. Различные разработки как из сферы преподавания языка, так и из других сфер внесли заметный вклад в эту концепцию. Автономное обучение является термином, который используется во многих смыслах. Частично он пересекается по смыслу с понятием независимого обучения и может иметь следующую коннотацию – способность студента работать независимо и контролировать учебный процесс. Однако автономное обучение может быть просто описанием режима

обучения: обучение, которое происходит без преподавателя, но при этом может им контролироваться (как в случае с компьютерным языковым обучением, которое высоко управляемо и может вытеснить традиционные формы контроля со стороны преподавателя).

Целью статьи является анализ современных подходов к организации изучения иностранного языка и определение возможностей воплощения идей автономного изучения иностранных языков для будущих специалистов в системе языкового образования в Украине.

Требования современной системы образования обуславливают необходимость подготовки учащихся и студентов к обучению в течение всей жизни. Большая роль в этом принадлежит самостоятельной работе, которая призвана не только способствовать овладению иноязычной компетенции, но и формированию учебной компетенции. Повышение самостоятельности и роли самостоятельной учебной деятельности при изучении иностранных языков тесно связано с концепцией автономии учащихся и автономного обучения (*learner autonomy and autonomous / self-directed learning*). Личностная настойчивость является основой активного отношения к знаниям, систематичности и серьезности в обучении, положительных результатов и успешного непрерывного образования. В условиях стремительного развития общества, науки и техники, постоянного обновления информации школа и университет не могут предоставить ученикам абсолютно все знания, умения и навыки, которые понадобятся каждому в будущем. Важно развивать в человеке умение мыслить и учиться, научить быть готовым к новым условиям быстро меняющегося мира. Старинная китайская мудрость гласит: «Дайте человеку рыбу, и он будет сыт один день. Научите его ловить рыбу, и он будет сытым всю жизнь».

В современной языковой политике, в том числе в области иностранных языков, в последнее время утвердился личностно-ориентированный подход к обучению. Одним из основных положений этого подхода является направленность на развитие личности ученика как активного субъекта учебной деятельности и его всесторонняя подготовка к непрерывному процессу самообразования, саморазвития и самосовершенствования в течение жизни.

Основная цель этого подхода заключается в том, что достижение автономии означает желание и способность ученика брать на себя управление своей учебной деятельностью по овладению изучаемого языка: ученик решает, что он хочет изучать и как он хочет это изучать, и берет на себя ответственность за принятие данных решений, а также за их осуществление. Автономное обучение – это качественно новый вид образования, специфика которого определяется тем, что

значительная часть времени отводится на самостоятельную работу. Перед преподавателем возникают задачи организации самостоятельной работы учащихся и создания новых способов и методов обучения, направленных не только на получение конкретных знаний, но и на выработку определенной стратегии поведения во время самостоятельной работы с учебным материалом. Автономия студента – это отдельное проявление независимого процесса его самоутверждения как личности в контексте ее социализации и индивидуализации. Формирование личностной автономии в овладении иностранным языком в разных учебных ситуациях в условиях вариативного учебного контекста позволяет поддерживать и развивать особую систему непрерывного и постоянного саморазвития, позволяет самостоятельно поддерживать и совершенствовать свой общий уровень в русле разнообразия образовательных систем и меняющихся потребностей в разных направлениях знаний, в области иностранных языков в том числе.

Теория и практика автономного обучения связана с реформаторской педагогикой, которая развилась в начале 20-го века. Она отстаивала идею превращения ученика из пассивного объекта обучения, которым руководит учитель, в активного субъекта, который способен самостоятельно и ответственно управлять своей собственной учебной деятельностью. На практике в неязыковом университете мы видим, что формирование креативных способностей у студентов высшей школы на занятиях по иностранному языку часто осложняется негативным опытом изучения этой дисциплины, полученным ими во время обучения в школе. Из бесед с учениками становится понятным, что этот опыт мог быть ситуативно обусловлен (неудачный учебник, некачественные уроки и т. д.), но он заставил молодых людей сделать ошибочные выводы об отсутствии у них способностей к иностранным языкам, что, в свою очередь, снизило мотивацию к изучению данного предмета.

Именно автономное обучение сегодня способно сломать негативное отношение к изучению языка. Автономное обучение развивается на основе современных информационных технологий, что привело к появлению большого количества таких методов, при использовании которых происходит взаимодействие ученика с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других учащихся.

Автономия связана с исследованиями индивидуальных особенностей языкового обучения, таких как способности, характер и стиль обучения, и во многом зависит именно от индивидуальных различий. Автономия также влияет на языковое обучение; большая автономия может привести к более высокому уровню уверенности и более позитивному самовосприятию, что связано с психологическими исследо-

ваниями подходов к обучению, таких как активный против реактивного. Все больше молодых людей нуждаются в условиях, отличных от традиционных. Теперь они могут учиться не только аудиторно, но и дома или на работе, а также в специализированных учебных центрах, или получить другие формы поддержки, такие как экспертная поддержка в Интернете или языковой советник, доступный по электронной почте. Такие возможности делают процесс обучения более гибким, у обучающихся появляется больше свободы при выборе места, времени и содержания обучения.

Разработка новых технологий способствует появлению новых педагогических разработок, а также различных инноваций, что имеет первостепенное значение при привлечении потенциальных студентов. Обучение с использованием новых технологий часто означает автономное обучение, что, в свою очередь, приводит к необходимости рассматривать педагогические и методические последствия таких форм обучения.

Сосредоточение на учебных стратегиях как средстве сделать обучение более эффективным и комфортным в настоящее время является обычным явлением во всем мире. Есть разные типы стратегий, некоторые из которых явно более связаны с повышением осведомленности студентов, чем другие. Когнитивные стратегии (такие как способы улучшения содержания словарного запаса) полезны, но без учета метакогнитивных стратегий (например, выявление языковых потребностей), не ведут к автономии – ученики могут прекрасно справиться с изучением словарного запаса, но не в состоянии самостоятельно решить, когда и какие слова учить в первую очередь.

Другая общая реакция от педагогов заключается в поиске альтернативных средств поддержки изучения языка. Создание специализированных центров подготовки является популярным вариантом. Другое недавнее дополнение к арсеналу образовательных средств включает в себя (компьютерное) дистанционное обучение и электронное обучение. Это является ответом на потребность в большей гибкости и упрощении доступа к образованию. Выше представлено всего лишь несколько примеров, где сталкиваются сопутствующие обстоятельства. С одной стороны, наблюдается увеличение числа людей, изучающих языки. Кроме того, мы видим, что изменения – как внутри, так и вне образовательных учреждений – требуют определенной степени независимости в обучении. Различные реакции на эти проблемы со стороны образовательных учреждений, как правило, включают повышенную поддержку языкового обучения, представленного в различных формах.

Таким образом, изучение отечественных и зарубежных источников, а также опыт практической деятельности позволяют сделать вывод о том, что на современном этапе идет активный поиск путей совершенствования организации работы студентов с целью модернизации процесса преподавания иностранных языков в высшей школе. Усложнение требований к выпускникам высших учебных заведений и реалии жизни ставят перед преподавателями цель изучать и внедрять в учебную практику наиболее эффективные методики и технологии, сочетать традиционные и инновационные методы в обучении и организации работы учащихся, творчески развивать приобретенный практический и теоретический опыт преподавания иностранных языков.

Дальнейшие перспективные научные разработки в рамках данной проблемы будут проводиться с целью исследования процесса формирования профессиональной автономии выпускника университета в подготовке к международному экзамену по английскому языку.

Список использованной литературы

1. Аникина, Ж. С. Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку в XXI / Ж. С. Аникина // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 344. – С. 149–152.

2. Бурденюк, Г. М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам взрослых: дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Г. М. Бурденюк. – Кишинев, 1992. – 558 с.

3. Корозникова, А. А. Сущность понятия «учебная автономия» и обучение стратегиям автономной учебной деятельности в образовательном процессе по иностранному языку / А. А. Корозникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 761–765.

4. Нефёдов, О. В. Формирование автономии студента в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе / О. В. Нефёдов // Приволжский научный вестник, 2014. – № 3-1 (31). – С. 101–104.

5. Benson, Ph. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning / Ph. Benson. – Harlow: Longman/Pearson Education, 2007. – 238 p.

6. Dickinson, L. Self-Instruction in language Learning / Leslie Dickinson. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 188 p.

7. White, C. Language Learning Strategies in Independent Language Learning: An Overview / C. White // Language Learning Strategies in Independent Settings. – Clevedon, England: Multilingual Matters, 2008. – P. 3–24.