

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УКРАЇНОЗНАВСТВА ТА ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ

**ГУМАНІТАРНА СКЛАДОВА  
У СВІТЛІ  
СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПАРАДИГМ**

Матеріали  
Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

14–15 квітня 2016 року

Харків  
Видавництво НФаУ

2016

УБК 811.111:811.161.2:811.124:378

Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм: [матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю] (14–15 квітня 2016 року, Харків). – Х. : Вид-во НФаУ, 2016. – 400 с.

Відповідальна за випуск Є. І. Світлична

Стиль та орфографія авторів збережені.

За зміст матеріалів несуть відповідальність автори.

Наукове видання

**ГУМАНІТАРНА СКЛАДОВА  
У СВІТЛІ  
СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПАРАДИГМ**

Матеріали

Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції  
з міжнародною участю  
(14–15 квітня 2016 року)

предложно-падежная конструкция – «за + Тв. п.»: *сходить за хлебом, прийти за справкой, поехать за бензином*. При объяснении особенностей употребления предлога *за* как средства выражения целевых отношений следует обратить внимание студентов, что типичный контекст для таких случаев – это глаголы движения: *пойти / поехать / побежать* и т. д., а цель движения – «чтобы взять или купить что-либо» или «чтобы забрать / привезти кого-либо».

Наконец, целевые отношения могут выражаться предложно-именным сочетанием с предлогом *на*: *сделать перерыв на обед, позвать на ужин, пригласить на концерт* и т.д. Здесь важно отметить, что существительные в таких конструкциях имеют ярко выраженную событийность.

Понимание особенностей употребления различных предлогов для выражения целевых отношений позволит преподавателю грамотно и понятно для студентов объяснить проблемные вопросы русской грамматики.

**Олена Мирошниченко**

*Запорізький державний медичний університет*

*(Запоріжжя, Україна)*

## **ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Зміни соціальної ситуації в Україні, встановлення контактів з іншими країнами суттєво підвищили значення англійської мови як засобу спілкування, зумовило нові методичні орієнтації у вивченні англійської мови.

У навчанні все частіше застосовуються комп'ютерні інформаційні технології. Інформаційна технологія навчання – це процес підготовки і передачі інформації з використанням комп'ютерної техніки та програмного забезпечення. На нашу думку, мультимедійна форма вираження навчальної інформації найбільш актуальна на сьогодні у зв'язку з комп'ютеризацією процесу освіти. Із метою розвитку особистості потрібно нове представлення навчального матеріалу, яке сприяє розвитку мислення та пізнавальної активності, забезпечує індивідуалізацію навчання.

Мультимедійна презентація є логічно завершеною добіркою слайдів із певних тем. Мультимедійна презентація базується на використанні

аудіовізуальних можливостей комп'ютерних технологій. Використання технології мультимедійних презентацій у навчальному процесі включає в себе кілька етапів: підготовчий, переддемонстраційний, демонстраційний, післядемонстраційний, рефлексивний.

Підготовчий етап:

- мотивація за певною темою;
- введення в іншомовне спілкування;
- залучення до спілкування;
- ознайомлення з темою заняття;

Переддемонстраційний етап:

- перевірка вивченого матеріалу;
- встановлення зв'язку з попередньо вивченим матеріалом;
- повторення необхідного матеріалу;

Демонстраційний етап:

- подача нового матеріалу;
- пояснення кожного аспекту теми;
- залучення до співбесіди;

Післядемонстраційний етап

- закріплення вивченого;
- виконання практичного завдання;

Рефлексивний:

- підведення підсумків;
- обговорення питань на наступне заняття.

Можна використовувати мультимедійні презентації для візуалізації інформації, компонування матеріалу з урахуванням особливостей конкретної групи студентів, теми та змісту практичного заняття, що дозволяє побудувати заняття англійської мови з максимальною ефективністю.

Окрім того, практичні заняття з англійської мови, на яких використовуються презентації, відображають один із головних принципів проведення сучасного заняття – принцип фасціації. Завдяки презентаціям, студенти починають активніше висловлювати свої думки, міркувати.

Форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами можуть включати вивчення лексики, відпрацювання вимови, вивчення діалогічної і монологічної мови, відпрацювання граматичних явищ, формувати навички

читання, удосконалювати вміння писемної мови, поповнювати словниковий запас, формувати мотивацію до вивчення англійської мови.

Використовуючи ресурси Інтернету, можна брати участь у тестуванні, вікторинах, конкурсах, олімпіадах, що проводяться через мережу Інтернет, брати участь у відеоконференціях.

Використання мультимедійних презентацій дозволяє проводити навчальні заняття з англійської мови на високому рівні завдяки використанню наочності. Використання мультимедійних презентацій також дозволяє підвищити обсяг виконуваної роботи в 1,5–2 рази й забезпечити високий ступінь диференціації навчання.

Науково-обґрунтоване та методичне використання мультимедійних технологій, яке подається дозовано, сприяє активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, розвиває самостійність у прийнятті рішень, розвиває творчість, інтелектуальні здібності, робить процес навчання англійської мови більш змістовним та ефективним.

Актуальність використання Інтернет-методик у навчальному процесі пов'язана не тільки із технологічним прогресом, а й з постійним прагненням почерпнути дедалі більший обсяг інформації. Спілкування за допомогою електронної пошти в Інтернеті є корисним засобом для вивчення англійської мови. Електронна пошта дає змогу контактувати з первинними носіями мови, яку вивчають. Застосування інтернет-методик у діяльності на практичних заняттях з англійської мови є джерелом додаткової мотивації завдяки розширенню мовного середовища та пізнання культури іноземної країни, а також у соціальній, професійно-академічній та практичній спрямованості такої діяльності.

## ЛІТЕРАТУРА

1. **Ніколаєва С. Ю.** Методика викладання іноземних мов / С. Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2002. – 249 с. 2. **Поліщук О.** Інтерактивні методики та система навчання / О. Поліщук // К.: Шкільний світ, 2007. – 250 с.