

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА УКРАЇНОЗНАВСТВА ТА ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ

**ГУМАНІТАРНА СКЛАДОВА
У СВІТЛІ
СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПАРАДИГМ**

Матеріали
Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції
з міжнародною участю

14–15 квітня 2016 року

Харків
Видавництво НФаУ

2016

УБК 811.111:811.161.2:811.124:378

Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм: [матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю] (14–15 квітня 2016 року, Харків). – Х. : Вид-во НФаУ, 2016. – 400 с.

Відповідальна за випуск Є. І. Світлична

Стиль та орфографія авторів збережені.

За зміст матеріалів несуть відповідальність автори.

Наукове видання

**ГУМАНІТАРНА СКЛАДОВА
У СВІТЛІ
СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПАРАДИГМ**

Матеріали

Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції
з міжнародною участю
(14–15 квітня 2016 року)

ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ З ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Наукова організація учбового процесу передбачає: циклічність його елементів, єдність задач аудиторних, лабораторних і домашніх видів робіт, варіантність ланки системи навчання та гнучкість керування з боку навчаючого, облік індивідуальності особи учня, а також вирішення проблеми кількісної та якісної конкретизації бажаних результатів навчання і необхідність навчити самостійно працювати.

Існуючий підручник з латинської мови за умов кредитно-модульного навчання не може бути єдиним універсальним засобом навчання професіональній мові, а є базовою складовою частиною навчального процесу в цілому. Існує цілий ряд підручників. Вони різні за структурою, метою та засобом викладання матеріалу. В сучасних умовах роль підручника поступово змінюється від універсальної до оптимальної. Тобто має відповідати стандартній програмі, бути лаконічним і зрозумілим.

Але в дійсності, підручник не може забезпечити цілісність в опитуванні учбового матеріалу в сучасних умовах. У багатьох підручниках спостерігається недостатність вправ граматичних, вправ на розвиток аудіювання, тренувальних вправ для здачі початкового, тематичного та підсумкового тестування, а також для самостійного опанування матеріалу.

У медичних навчальних закладах України навчання відбувалося за різними підручниками. І тому формувалося традиційне викладення матеріалу, притаманний кожному закладу особисто. Досі використовуються підручники які не відповідають сучасним задачам навчання професійній мові.

На цей час здійснюються спроби створення нових українських підручників, але єдиного якісного підручника, який би відповідав усім вимогам забезпечення учбового процесу, немає. Від цього зменшується ефективність навчання.

Отже, для підвищення якості знань виникає необхідність у забезпеченні студентів ефективною методичною літературою.

Невід'ємною складовою частиною є посібники і практикуми. Метою створення – є найбільш повне забезпечення навчального процесу. Посібники за своєю структурою, змістом нагадують підручники. Матеріал видається у вигляді, який характерний даному навчальному закладу і доповнює основний підручник. Практикум – це збірка учбових занять, завданням яких є практичне засвоєння загальних понять професійної латинської мови. Всі методичні посібники, досить різноманітні за своїм складом і наповненням навчальним матеріалом: « Тестові Завдання для здачі Модулів», « Контрольні Тематичні Завдання», різноманітні «Робочі Зошити» та інші.

Вони використовуються в залежності від мети заняття та рівня підготовки студентів. Практикуми сприяють підвищенню пізнавальної діяльності, розвитку та вмінь студентів працювати самостійно. Тому ми пропонуємо робити акцент на розробці та видання різноманітних посібників та практикумів з професійної мови в медичних вищих навчальних закладах і застосовувати їх поряд з підручником для підвищення якості забезпечення навчального процесу, а також для застосування в позааудиторній роботі.

Основними вимогами до змісту практикуму є:

Зміст. Введення. Мета та завдання практичних занять:

- засвоєння, систематизація та закріплення пройденого матеріалу;
- розвиток практичних умінь, навичок, які об'єднані формою та методом засвоєння знань;

Теоретична частина. Завдання. Виконання завдань. Певні питання. Критерії оцінювання.

Ігор Чикайло

*Львівський національний медичний університет
імені Данила Галицького (Львів, Україна)*

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ СТУДЕНТІВ ПІДГОТОВЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ

У першу чергу необхідно відзначити, що початковий етап навчання – це «входження» особистості у нове макро- і мікросередовище. Більшість