



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ, АСПРАНТІВ, ДОКТОРАНТІВ І
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
«ДОСЯГНЕННЯ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ НАУКИ – 2022»**

4 лютого 2022 року



ЗАПОРІЖЖЯ – 2022

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

ГОЛОВА ОРГКОМІТЕТУ:

ректор ЗДМУ, Заслужений діяч науки і техніки України, проф. Колесник Ю.М.

ЗАСТУПНИКИ ГОЛОВИ:

проректор з наукової роботи, Заслужений діяч науки і техніки України, проф. Туманський В.О.;

голова Координаційної ради з наукової роботи студентів, проф. Беленічев І.Ф.;

голова наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, проф. Павлов С.В.;

секретар Координаційної ради з наукової роботи студентів, ст. викл. Абросімов Ю.Ю.;

голова студентської ради ЗДМУ Федоров А.І.

ЧЛЕНИ ОРГКОМІТЕТУ:

заступник голови студентської ради Будагов Р.І.; голова навчально-наукового сектору студентської ради Єложенко І.Л.

самовиховання. Всі якості ідеального лікаря можливо отримати з досвідом та глибокими знаннями медичної науки. Один тільки досвід не має особливої цінності, його потрібно завжди аналізувати й підкріплювати знаннями. Певний набір знань дає нам відчуття відповідальності, впевненості у собі і формує професійну самосвідомість.

ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Будика О. І.

Науковий керівник: доц. Беспала Л. В.

Кафедра іноземних мов

Запорізький державний медичний університет.

Однією з якостей сучасного спеціаліста в галузі медицини є постійне самовдосконалення шляхом обміну професійним досвідом не лише в межах своєї країни, але й за кордоном. Ефективність міжкультурної професійної комунікації забезпечується як високим рівнем мовної, так і лінгвокультурологічної компетенції. Опанування англійської мови сьогодні не може обмежуватися вивченням мовних одиниць та особливостей їх функціонування. Постає питання формування в здобувачів медичної освіти іншомовної картини світу, а також розуміння її структурних елементів – лінгвокультурних концептів.

Мета цієї розвідки полягає в розробці методики презентації лінгвокультурних концептів на заняттях з дисципліни «Іноземна мова» для студентів I курсу медичних факультетів. В процесі роботи були використані **методи** аналізу та синтезу, описовий метод, методики контекстологічного та концептуального аналізу.

Отримані результати. Спираючись на розроблені дослідниками моделі структури лінгвокультурного концепту ми пропонуємо таку процедуру його презентації: 1) введення ключового слова – імені концепту; 2) ознайомлення з понятійною складовою концепту та визначення його культурно-специфічних ознак; 3) ілюстрація образної складової; 4) актуалізація ціннісної компоненти концепту.

Описана методика була апробована на матеріалі концепту CHALLENGE, що вважається ключовим для американської англомовної культури. Понятійна складова концепту визначається шляхом аналізу словникових дефініцій його імені (*challenge* “a stimulating task or problem”), а також інших компонентів номінативного поля (*difficulty, exception, protest, question* тощо). Образна складова концепту ілюструється на матеріалі контекстів, у яких актуалізується концепт. Ціннісна компонента виявляється у висловлюваннях з відкритим оцінним змістом, які відображають прийняті в культурі норми поведінки: “*An awesome challenge lies ahead of them*”; *You know me - I like a challenge*”.

Висновки. Лінгвокультурологічний підхід до вивчення іноземної мови передбачає активну когнітивну діяльність студентів у процесі отримання знань, образів та цінностей, притаманних відповідній мовній спільноті. Розуміння не лише значення іншомовного слова, але й концепту, яке воно репрезентує, сприяє більш якісній підготовці майбутніх спеціалістів до ефективного діалогу та досягнення взаєморозуміння з представниками інших культур.