

***MARTIAL LAW —
CHALLENGES IN
MODERN SCIENCE***

**Abstracts of XXXI International Scientific
and Practical Conference
Poland, Warsaw**

**Poland, Warsaw
12 – 13, April 2022**

UDC 001.1

BBK 29

The 31st International scientific and practical conference «Martial Law — Challenges in Modern Science» (April 12-13, 2022) Myśl Naukowa, Poland, Warsaw. 2022. 124 p.

ISBN 978-8-3215-1571-7

The recommended citation for this publication is:

Petrov P. Learning Styles and Strategies // Martial Law — Challenges in Modern Science. Abstracts of the 31st International scientific and practical conference. Myśl Naukowa, Poland, Warsaw. 2022. Pp. 39- 43. URL: <http://el-conf.com.ua/>.

Science editor:

Solodka N.V.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Reviewers:

Monique Carnaghan

*Associate Professor in Economics in the Department of Economics,
University of Lethbridge, Canada*

Agata Dobosz

*Professor in the Department of Management and Business, Kozminski
University*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: el-conf@ukr.net

homepage: <http://el-conf.com.ua>

©2022 Myśl Naukowa

©2022 Authors of the articles

CONTENT

<i>Andreeva O.</i> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FUNDAMENTALS OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS	5
<i>Anniuk D., Kravchuk R.</i> UKRAINE'S ACCESSION TO THE EUROPEAN UNION IN 2022: ANALYSIS OF EU STATUTORY DOCUMENTS AND EXPERIENCE OF ENLARGEMENT OF THE UNION	9
<i>Biletska A.</i> ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF NUS BY PROBLEMATIC TEACHING METHODS	15
<i>Bunyak O.</i> EVALUATION OF WINTER OAT SAMPLES FOR ADAPTABILITY AND WINTER RESISTANCE IN THE CONDITIONS OF THE NORTHERN FOREST STEPPE OF UKRAINE.....	21
<i>Voloshyn O., Voloshyn V., Yara M.</i> ASSESSMENT OF THE LEVEL OF DISEASE OF THE DIGESTIVE SYSTEM AND MUSCULOSKELETAL SYSTEM IN CHILDREN AND ADOLESCENTS	29
<i>Voloshyn O., Voloshyn V., Smereka Kh.</i> ASSESSMENT OF REGIONAL SPECIFICS OF THE DISEASE RATE OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM AND RESPIRATORY SYSTEM	33
<i>Dzebliuk A., Radomska V.</i> ART OBJECTS IN THE SUBJECT-SPATIAL DESIGN OF MEDICAL INSTITUTIONS.....	36
<i>Doroshenko D.</i> THE RELATIONSHIP BETWEEN MATHEMATICS AND PHYSICS	40
<i>Kaydrovych Kh.</i> SMALL ENTERPRISES AS THE BASIS OF SMALL BUSINESS, THE ESSENCE OF A SMALL ENTERPRISE FOR ECONOMIC DEVELOPMENT	44
<i>Kachmar T., scientific adviser Fedorchuk Ye.</i> MODELING BY MACHINE LEARNING MEANS OF INTERACTION OF FACE MOVEMENTS WITH MOBILE DEVICE	48
<i>Kirillova E.</i> FEATURES OF THE FORMATION OF CRITICAL THINKING IN PRIMARY SCHOOL	51

<i>Kovalskiy A.</i> THEORETICAL, LEGAL CHARACTERISTIC OF THE CONCEPT «CIVIL CERVANT»	56
<i>Kots S., Kots V., Boyko K.</i> HIDDEN DEPRESSION	61
<i>Marenych A.</i> GROUNDS FOR TERMINATION OF JOINT OWNERSHIP.....	66
<i>Mykhailovska O.</i> INVESTIGATION OF PROPERTIES OF SOIL AND WASTE MIXTURES OF OIL AND GAS INDUSTRY.....	70
<i>Nakonechna T.</i> FINANCIAL STATE OF UKRAINE IN THE MINDS OF THE MILITARY.....	73
<i>Obaranchuk D.</i> APPLICATION OF INTONATION METHODS OF TEACHING IN LESSONS OF UKRAINIAN LITERATURE.....	78
<i>Ogiyevska R.</i> THE KOCHUBEY FAMILY IN THE HISTORY OF BATURIN XVII-XIX CENTURIES	82
<i>Prokopiak M.</i> IMPROVING THE DECISION-MAKING SYSTEM IN THE CONTEXT OF EFFICIENCY INCREASE MANAGEMENT ACTIVITIES AT ENTERPRISES	88
<i>Tyshkivska A.</i> THE CONSTITUTIONAL PRINCIPLE OF THE RULE OF LAW IN UKRAINIAN LEGAL SCIENCE AND PRACTICE.....	91
<i>Tkachenko A.V.</i> BRITISH JOURNALISM DURING THE RUSSIAN-UKRAINIAN WAR. CROSS-MEDIA ANALYSIS	95
<i>Chervonenko K.</i> PROFESSIONAL CULTURE AS AN IMPORTANT COMPONENT OF SOCIAL WORKERS' PROFESSIONAL TRAINING.....	99
<i>Yurchyshena A.</i> LEGAL REGULATION OF HUMAN DEATH.....	104
<i>Prokopyshyn O., Trushkina N.</i> AGROCLUSTERS AS A NETWORK FORM OF PARTNERSHIP: THE EXPERIENCE OF POLAND.....	107
<i>Kharmak M. M., BY BATURINA</i> BIOGRAPHY BORN PETER GLADKOGO	115

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Андрєєва О.Ю.

*ст. викладач кафедри мовної підготовки
Запорізький державний медичний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Анотація: У статті досліджено проблеми адаптації іноземних студентів в освітній простір закладів вищої освіти України. Проблема, яка порушена у статті, це проблема вдосконалення системи підготовки фахівців для зарубіжних країн. На основі узагальнення психолого-педагогічних досліджень з проблеми виявлено особливості інноваційних процесів у професійній підготовці майбутнього фахівця з контингенту іноземних студентів на сучасному етапі реформування і модернізації вітчизняної вищої педагогічної освіти.

Ключові слова: адаптація, комунікативні уміння, психолого-педагогічні засади

Загальною метою міжнародної діяльності нашої країни в галузі освіти є її інтеграція як рівноправного партнера у світову освітню спільноту, вдосконалення та авторитету національної системи освіти з урахуванням міжнародного досвіду. Статистика свідчить, що контингент студентів-іноземців, що приїждять на навчання до України неухильно зростає. Тому проблема вдосконалення системи підготовки фахівців для зарубіжних країн набуває особливого значення з урахуванням світових тенденцій розвитку вищої освіти.

Підготовка кваліфікованих кадрів для зарубіжних країн є одним зі шляхів інтеграції України у світовий освітній простір. Основою здобуття освіти іноземними громадянами в українських ЗВО є система підготовки з мови навчання, певний рівень володіння якою необхідний для формування навчально-професійних умінь, і умінь спілкуватися в особистісно значущих сферах життєдіяльності.

Студенти немовних спеціальностей складають найбільш

численну групу іноземців, які навчаються у закладах вищої освіти України. І вже на початковому

етапі (підготовчий факультет або перший курс) іноземні студенти мають володіти мовою навчання на достатньому рівні, що має забезпечити їх повноцінне входження в соціокультурний простір України, зокрема в освітнє середовище ЗВО. Проте результати вступних тестувань з мови навчання (якою може бути українська чи російська), найчастіше свідчать про низький (рідше просто недостатній) рівень сформованості вмінь володіння всіма видами мовленнєвої діяльності. І тут на перший план виходить питання адаптації іноземних студентів. Саме поняття «адаптація» (від латинського «adaptacio» – пристосування) виникло в біології і в широкому значенні розуміється як пристосування до умов навколишнього середовища. Більшість психологічних теорій адаптації розглядають її як процес узгодженості, приведення у рівновагу системи «особистість – середовище». З позицій поведінкового пристосування трактує адаптацію концепція біхевіоризму. У ній під адаптацією розуміють процес (або стан, який досягається в результаті цього процесу) фізичних, соціально-економічних, організаційних змін у груповій поведінці, соціальних відносинах або культурі. Адаптація у широкому сенсі визначається як особлива форма відображення людиною систем зовнішнього та внутрішнього середовища, що полягає у тенденції до встановлення з ними динамічної рівноваги. Розкриваючи зміст явища адаптації, психологи розуміють його, перш за все, як сталий процес активного пристосування до умов соціального середовища. Таким чином, адаптація до освітнього середовища ЗВО є однією з форм пристосування студентів. Вона має ті ж компоненти, що і будь-який інший адаптивний процес. Іноземні студенти, маючи специфічні етнічні та психологічні особливості, змушені долати бар'єри різного роду (наприклад, психологічні, соціальні тощо), освоювати нові види діяльності і форми поведінки.

Адаптація іноземних громадян до нових соціокультурних умов при вступі до заклада вищої освіти є основним чинником, що впливає на ефективність освітнього процесу. Проблеми адаптації

іноземних студентів до умов навчання в нерідному мовному та соціокультурному середовищі вивчали І. Добрянський, М. Вітковська, І. Троцук.

В перші місяці навчання студентам-іноземцям треба опанувати великий обсяг знань чужою мовою, що включають повторення тем більшості предметів на нерідній мові та оволодіння новими знаннями, іноді новими предметами. Все це призводить до значних навчальних та психологічних навантажень, які лягають на плечі іноземних студентів. У цей час вони повинні ознайомитися зі звичаями та традиціями України, нормами поведінки, етикетом. Основні труднощі іноземних студентів пов'язані з тим, що вони ще не пристосовані до здобуття вищої освіти в іншомовному середовищі. Саме тому студентів-іноземців треба забезпечити необхідним багажем знань, правилами спілкування та комунікативного обміну. У зв'язку з цим, існує потреба не тільки розвивати у студента впевненість у собі, прагнення розширювати інтелектуальний та особистісний потенціал, а і впевнено себе почувати в новому соціокультурному середовищі, вміння спілкуватися на нерідній мові з представниками нашої культури.

При роботі з іноземними студентами, які щойно приїхали до України, викладач обов'язково має враховувати багатонаправленість національних культур, цінностей, норм, традицій. Розуміння, усвідомлення викладачем особливостей національних культур студентів (які приїжджають на навчання з багатьох країн) допомагає йому забезпечити найкращі педагогічні умови для навчання іноземних студентів, здобуття ними професійних навичок, розвиток їхньої особистості. На цьому етапі психологи також радять викладачам враховувати вікові особливості та відмінності студентів.

Проблема недостатнього рівня підготовки стосується не лише студентів, які вже пройшли навчання на підготовчому факультеті, рівно так і тих, хто вступає до українських закладів вищої освіти без навчання на підготовчому факультеті (громадяни Узбекистану, Туркменістану, Азербайджану тощо). Що стосується останніх,

рівень їхньої мовної підготовки, з однієї сторони, такий, що вони не потребують навчання на підготовчому факультеті в повному обсязі, а з іншої, вони не можуть брати повноцінну участь у навчальному процесі через недостатній рівень володіння мовою (навіть загальнолітературною, не кажучи вже про майже нульовий рівень володіння навичками спілкування в навчально-професійній сфері, що є набагато гіршим, бо вони необхідні для засвоєння спеціальних дисциплін (які вводяться майже одразу на першому курсі). Що стосується студентів, які вже пройшли навчання на підготовчому факультеті, ця проблема не стоїть так гостро. Річ у тому, що під час навчання на підготовчому факультеті вони вивчають мову спеціальності. А найважчим для викладача і для студентів є те, що в одній групі опиняються студенти, які пройшли навчання на підготовчому факультеті, і студенти-вихідці з країн СНД (перші володіють навичками спілкування в навчально-професійній сфері, а останнім маже до завершення навчання в університеті дуже важно «наздагнати» їх, тому вони дуже часто перебувають у стані стресу). У такій ситуації викладач має бути не лише педагогом, а й досвідченим методистом (бо студентам, які приїхали з Узбекистану, Туркменістану, Таджикистану, треба під час уроку приділяти більше уваги, розробляти для них індивідуальні завдання) і психологом (щоб кожен студент у подібних «змішаних» групах почувався впевнено, що є безумовною складовою адекватного сприйняття інформації, яку далі вони отримуватимуть на основним кафедрах).

Сучасні засади особистісно орієнтованого навчання розроблено Є. Голобородько, О.О. Леонтьєвим, Г.Михайловською, Ю. Пассовим. Процес адаптації відбувається під впливом низки факторів: об'єктивносоціальних, соціально-психологічних, психофізіологічних, тому адаптація розглядається як комплекс мовного, соціально-психологічного, дидактичного, академічного та інших видів пристосування до нових умов життя (А. Зінковський, Н. Шафажинська). Найбільш важливим для студентів видом адаптації є академічна, її результат становить академічна адаптованість, тобто рівень сформованості комунікативних умінь і

навичок, які дозволяють студенту на 100 % реалізовувати освітні потреби.

Література:

1. Моргунова, Н. С. (2015). Мовне портфоліо як інструмент самооцінки досягнень студентів у процесі навчання української мови як іноземної. Педагогіка та психологія, 51, 66-75.
2. Фурман А.В. Психодіагностика особистісної адаптивності // Наукове видання. – Тернопіль:Економічна думка, 2000.

ВСТУП УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В 2022 РОЦІ: АНАЛІЗ СТАТУТНИХ ДОКУМЕНТІВ ЄС ТА ДОСВІДУ РОЗШИРЕННЯ СОЮЗУ
UKRAINE'S ACCESSION TO THE EUROPEAN UNION IN 2022: ANALYSIS OF EU STATUTORY DOCUMENTS AND EXPERIENCE OF ENLARGEMENT OF THE UNION

Аннюк Д.В.,

студент економічного факультету

Кравчук Р.С.,

к.е.н., доцент кафедри менеджменту і маркетингу

Прикарпатський національний університет

імені Василя Стефаника

м. Івано-Франківськ, Україна

Анотація: Наукові тези присвячені характеристичі євроінтеграційної діяльності України та дослідженню перспектив вступу України до Європейського Союзу у 2022 році, зважаючи на ситуацію в Україні.

Ключові слова: Європейський Союз, європейська інтеграція України, євроінтеграційний процес, розширення Європейського Союзу.

Annotation: Scientific theses are devoted to the characteristics of Ukraine's European integration activities and the study of the prospects of Ukraine's accession to the European Union in 2022, given the situation in Ukraine.