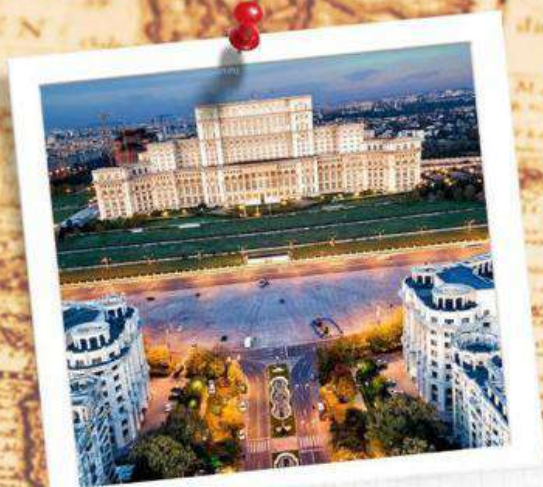




Наукові перспективи  
Видавнича група



## СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ

у рамках роботи Видавничої групи  
*"Наукові перспективи"*

Матеріали ХХ Міжнародної науково-  
практичної конференції (07 травня 2022 року,  
м. Бухарест (Румунія) дистанційно)



*Перемога буде  
за нами!*

Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)  
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)  
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)  
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)  
Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук  
Азербайджану (Баку, Азербайджан)  
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)  
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)  
Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів  
наук з державного управління» (Київ, Україна)  
Громадська організація «Асоціація науковців України» (Київ, Україна)  
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)  
*у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»*

# **СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ**

*Матеріали XX-ої Міжнародної науково-  
практичної конференції*

*(07 травня 2022 р., м. Бухарест (Румунія), дистанційно)*

**2022 р.**

**International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)**  
**Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)**  
**National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)**  
**Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)**  
**Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of  
Sciences (Baku, Azerbaijan)**  
**Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)**  
**Regional Academy of Management (Kazakhstan)**  
**Public Scientific Organization "Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences  
in Public Administration" (Kyiv, Ukraine)**  
**Public Organization Organization "Association of Scientists of Ukraine"  
(Kyiv, Ukraine)**  
**University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)**  
*within the Publishing Group "Scientific Perspectives"*

# **MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS**

*Materials of the 20th International Scientific and  
Practical Conference*

*May 7, 2022, Bucharest (Romania), remotely*

**2022**

*Матеріали XX-ої Міжнародної науково-практичної конференції  
(07 травня 2022 р., м. Бухарест (Румунія), дистанційно)*

УДК 001.3-048.35:0/9](06)  
С91

*Схвалено до друку Президією Громадської наукової організації  
«Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління»  
(Рішення № 1/5-22, від 03.05.2022)*



*Матеріали конференції індексуються у міжнародній  
пошуковій системі Google Scholar*

### **Організаційний комітет конференції:**

*І.В. Жукова* - канд. н. держ. упр., доц.; *Є.О. Романенко* - д-р держ. упр., проф., Заслужений юрист України; *О.М. Непомнячий* - д-р держ. упр., проф., Заслужений будівельник України; *О.І. Дацій* - д-р економ. н., проф., Заслужений працівник освіти України; *В.Л. Федоренко* - д-р юр. н., проф., Заслужений юрист України; *О.М. Макаренко* - д-р мед. н.; *Маркета Павлова* – директор Міжнародного економічного інституту (Прага, Чехія); *Юрій Кійков* - доктор інформатики, доктор технічних наук у галузі розвитку освіти (Теплице, Чехія); *Володимир Бачишин* - доцент кафедри економіки (Братислава, Словаччина); *Петер Ошват* - доцент юридичного факультету (Братислава, Словаччина); *Л.С. Ахметова* - доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан); *Бадрі Гечбайя* - доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія).

**Секретар:** *А.С. Ковальчук* - здобувач ступеня доктора філософії (PhD).

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Бухарест (Румунія): ГО «ВАДНД», 07 травня 2022 р. 321 с.

У матеріалах XX-ої Міжнародної науково-практичної конференції висвітлені: проблемні аспекти забезпечення безпеки національної економіки, її стабілізації та сталості, здатності до постійного оновлення, вдосконалення; дослідження щодо здійснення освітнього процесу в закладах післядипломної педагогічної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання; особливості формування соціально-психологічних особливостей «soft skills» у майбутніх психологів; питання пов'язані з протидією проявам корупції, особливо у секторі оборони України.

Матеріали будуть корисними та цікавими науковцям, викладачам, педагогам-практикам, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачам вищої освіти, громадсько-політичним діячам, а, також, усім, хто цікавиться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

*Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.*

## СЕКЦІЯ 7. КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО

- Luo Xia** 280  
*TRENDS IN ART AND SCIENCE*
- Mishchenko M. O.** 282  
*THE ACTOR'S AND STAGE DIRECTOR'S PORTRAIT OF THE  
MANAGER OF ZAPORIZHZHIA THEATRE NAMED AFTER  
SHCHORS – VOLODYMYR MAGAR*
- Романюк Л.Б.** 286  
*ДІЯЛЬНІСТЬ ЖІНОЧИХ ТОВАРИСТВ НА СТОРІНКАХ  
ГАЛИЦЬКОЇ ПЕРІОДИКИ КІНЦЯ ХІХ – ПЕРШОЇ ТРЕТИНИ ХХ СТ.*
- Сергєєва С. П.** 291  
*ФОРМУВАННЯ ЕСТРАДНОГО ВОКАЛУ. ВИТОКИ, РІЗНОВИДИ,  
ПРОБЛЕМИ*

## СЕКЦІЯ 8. МЕДИЦИНА

- Закусилова Т.О.** 296  
*ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА  
МЕДИЦИНА І ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я» В ЗАПОРІЗЬКОМУ  
ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ  
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ*
- Котелюх М.Ю.** 301  
*ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ ХРОНІЧНОЇ СЕРЦЕВОЇ  
НЕДОСТАТНОСТІ ПРОТЯГОМ РОКУ У ХВОРИХ НА ГОСТРИЙ  
ІНФАРКТ МІОКАРДА ТА ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ 2 ТИПУ*

## СЕКЦІЯ 9. СОЦІОЛОГІЯ

- Левін О. Л., Рукіна Д.** 307  
*ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАЙНЯТОСТІ УКРАЇНСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ,  
ЯК ПІДРУНТЯ СОЦІАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ*





## СЕКЦІЯ 8.

### МЕДИЦИНА

**Закусилова Т.О.**

старший викладач кафедри  
громадського здоров'я, соціальної медицини,  
медичного та фармацевтичного права  
*Запорізький державний медичний університет  
м. Запоріжжя, Україна*

#### **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА І ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я» В ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

24 лютого 2022 року, в Україні введено воєнний стан. Президент підписав Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», який підтримано Верховною Радою. Непередбачувані умови, що склалися внаслідок пандемії COVID-19, ускладнили процеси навчання не лише в Україні, а й у світі. У період пандемії 1,57 млрд. здобувачів освіти в світі, що становить 90 відсотків їх загальної кількості, були змушені залишатись вдома [1]. У глобальному масштабі найбільш активно проблематикою вимушеного віддаленого навчання займаються науковці UNESCO. Вони зазначають, що більшість здобувачів вищої освіти усіх рівнів стали фактично ізольовані у містах, саме міста стали на «фронтові



позиції» у боротьбі із новими викликами та проблемами [2]. Вища освіта є основою інтелектуального, культурного, духовного, соціального й економічного розвитку будь-якого суспільства й держави. Саме тому вона має відповідати вимогам, які ставить перед нею сучасне суспільство [3]. Вивченню дистанційної форми освіти у вищих медичних закладах присвячено низку праць [4, 5, 6]. Швидкий перехід на проведення занять у режимі он-лайн з використанням цифрових технологій в ЗДМУ на кафедрі громадського здоров'я, соціальної медицини, медичного та фармацевтичного права пройшов без особливих складнощів. Завдяки сучасним технологіям, які організував ЗДМУ, а саме ноутбуки, мікрофони, навушники, wi-fi, використання платформи Microsoft Teams процес навчання тривав, триває і навіть став різноманітнішим із використанням навчально-методичних матеріалів у формі презентацій та текстових матеріалів. В 2021-2022 навчального року навчання студентів-медиків у нашому університеті проводились за змішаною формою. Для стабілізації епідеміологічної обстановки, при виявленні хворих студентів у групі, вся академічна група переводиться на дистанційне навчання.

Дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, навчальних платформ, он-лайн курсів, що забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі [7]. У наказі МОН України від 25.04.13 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» зазначено, що «метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями



відповідно до державних стандартів освіти» [8]. Громадське здоров'я в медичному університеті орієнтована не тільки на вивчення основних теоретичних основ з дисципліни, але й на набуття практичних навичок. Найбільшої уваги заслуговують практична частина для оцінювання результатів сформованості компетенції направлена на розрахунок показників: загальний показник (коефіцієнт) народжуваності за рік, загальний показник (коефіцієнт) смертності, показник малюкової смертності за рік (ВООЗ), частота вперше виявлених захворювань (рівень первинної захворюваності, власне захворюваність, Incidence), поширеність хвороб, хворобливість (рівень загальної захворюваності, Prevalence), показник інвалідності (контингент інвалідів) структура первинної інвалідності – питома вага кожного класу захворювання в показнику інвалідності та інші.

На наш погляд, доцільно поєднувати теоретичну, практичну та контрольну частини навчальної роботи в рамках однієї навчальної «пари»: на початку кожного заняття викладач проводить коротке тестування з пройденого раніше матеріалу; потім викладає новий теоретичний матеріал, який студенти мали попередньо вивчити самостійно у заключній частині заняття студенти вирішують завдання, що закріплюють теорітичну та практичну частину теми. Зворотний зв'язок здійснюється за допомогою діалогу викладач-студент.

Проте сучасні технології не замінять викладача та його функції організатора навчальної діяльності, експерта, консультанта, який створює психологопедагогічні умови для тих, хто навчається [9, с. 258]. Більше того, дослідники вказують на оновлену роль викладача, що стає наставником-консультантом, який координує процес навчання, постійно





вдосконалюючи власні курси та навички [10].

Досвід показує, що дистанційні заняття зі студентами при такому варіанті їх проведення забезпечують досить високий рівень оволодіння знаннями.

### **Список використаних джерел:**

1. UNESCO (2020), webinar: “Learning Cities respond to COVID-19”, available at: <https://en.unesco.org/events/webinar-unesco-learning-cities-respond-covid-19> (Accessed: 17.01.2021).
2. Annual Report 2019 — UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2020. URL: <https://uil.unesco.org/uilsannual-report-2019> (дата звернення: 17.01.2021).
3. Капліна Г.А. Дистанційне навчання в процесі підготовки юристів. URL: [file:///C:/Users/dorokhinaua/Downloads/026-029%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/dorokhinaua/Downloads/026-029%20(1).pdf) (дата звернення: 08.12.2020).
4. Заліпська І. Я. Дистанційне навчання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» студентів медичних спеціальностей / І. Я. Заліпська // Медична освіта. – 2020. – № 2. – С. 161–166.
5. Особливості дистанційного навчання в рамках післядипломної підготовки лікарів з медицини невідкладних станів / А. О. Волосовець, Б. І. Слонецький, І. С. Зозуля [та ін.] // Медична освіта. – 2020. – № 3. – С. 5–8.
6. Федчишин Н. О. Дистанційне навчання іноземної мови майбутніх лікарів: виклики часу / Н. О. Федчишин, Н. І. Єлагіна, О. Г. Пермякова // Медична освіта. – 2020. – № 2. – С. 32–39
7. Дистанційне навчання [назва з екрана]. URL: <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro> (дата звернення: 17.01.2021).



8. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : наказ МОН України від 25.04.13 р. № 466. – Режим доступу : [https://osvita.ua/legislation/Dist\\_osv/2999/](https://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/).

9. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні : монографія / за ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.

10. Berezhna S., Prokopenko I. Higher Education Institutions in Ukraine during the Coronavirus, or COVID-19. Outbreak : New Challenges vs New Opportunities. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2771> (дата звернення: 08.12.2020).

