



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

||

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"MODERN, RELEVANT AND POPULAR RESEARCH OF  
WORLD SCIENCE"**

**Tokyo, Japan  
October 04 - 07, 2022**

**ISBN 979-8-88796-811-7**

**DOI 10.46299/ISG.2022.2.2**

# **MODERN, RELEVANT AND POPULAR RESEARCH OF WORLD SCIENCE**

Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference

Tokyo, Japan  
October 04 – 07, 2022

**UDC 01.1**

The II International Scientific and Practical Conference «Modern, relevant and popular research of world science», October 04 – 07, 2022, Tokyo, Japan. 319 p.

**ISBN – 979-8-88796-811-7**

**DOI – 10.46299/ISG.2022.2.2**

**EDITORIAL BOARD**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <u>Pluzhnik Elena</u>               | Professor of the Department of Criminal Law and Criminology<br>Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law,<br>Associate Professor          |
| <u>Liudmyla Polyvana</u>            | Department of Accounting and Auditing Kharkiv<br>National Technical University of Agriculture named after Petr<br>Vasilenko, Ukraine                         |
| <u>Mushenyk Iryna</u>               | Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of<br>Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State<br>Agrarian Technical University |
| <u>Prudka Liudmyla</u>              | Odessa State University of Internal Affairs,<br>Associate Professor of Criminology and Psychology Department   |
| <u>Marchenko Dmytro</u>             | PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic<br>Affairs Faculty of Engineering and Energy   |
| <u>Harchenko Roman</u>              | Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and<br>repair of vehicles.   |
| <u>Belei Svitlana</u>               | Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security<br>of Enterprise  |
| <u>Lidiya Parashchuk</u>            | PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic<br>materials"   |
| <u>Levon Mariia</u>                 | Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific<br>direction - morphology of the human digestive system                                       |
| <u>Hubal Halyna<br/>Mykolaiivna</u> | Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor   |

## **ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

**Сюсюка В. Г.**

Доктор медичних наук, доцент  
Кафедра акушерства і гінекології  
Запорізький державний медичний університет

**Онопченко С.П.**

Кандидат медичних наук  
Кафедра акушерства і гінекології  
Запорізький державний медичний університет

**Дейніченко О. В.**

Доктор філософії  
Кафедра акушерства і гінекології  
Запорізький державний медичний університет

**Шевченко А. О.**

Кандидат медичних наук  
Кафедра акушерства і гінекології  
Запорізький державний медичний університет

**Бондаренко С. А.**

Кандидат медичних наук  
Кафедра акушерства і гінекології  
Запорізький державний медичний університет

Інтернет технології та он-лайн освіта мають важливе значення, та сприяють потужному процесу інтеграції медичних працівників до світового інформаційного співтовариства. Дистанційне навчання (ДН) спочатку в умовах пандемії, а сьогодні у зв'язку з військовою агресією проти України, введенням воєнного стану (Указ Президента України №64/2022 Про введення воєнного стану в Україні з 24 лютого 2022 року) стало вкрай важливим інструментом для студентів, викладачів та науковців [11].

У відповідності з національною доктриною розвитку освіти України ХХІ століття, одним з важливіших стратегічних напрямків є модернізація обладнання з урахуванням використання новітніх інформаційних технологій і технічних засобів, тому основна увага співробітниками університету і кафедр в освітній діяльності, приділяється використанню у навчальному процесі інтенсивних технологій навчання [10]. У сучасній молоді формується новий своєрідний тип мислення: легкість засвоєння ними останніх за новизною інформаційних систем

та обладнання, швидкість сприйняття інноваційних технологій. А швидкість оволодіння молоддю, навіть дітьми, новими електронними системами та редакторами в освітній сфері – просто вражає. Використання форми ДН в медичних ВНЗ досі залишається спірним і викликає багато дискусій. Дійсно, об'єктивний розгляд проблеми висвітлює як їхні переваги, так і недоліки [13]. Медична освіта має свою специфіку, де очна форма навчання все ж таки стоїть на першому місці й відіграє ключову роль у якості знань майбутніх фахівців-медиків [2]. Однак, у сучасних умовах ДН у сфері вищої школи стало невід'ємною частиною системи освіти, воно робить процес гнучким, цікавим і багатофакторним. Від традиційних методів воно відрізняється підвищенням ролі самостійної роботи, розвитку відповідальності, дисципліни й цілеспрямованості [7]. Слід зазначити, що дистанційна форма навчання має і цілий ряд переваг у порівнянні з традиційним навчанням, серед яких гнучкий графік, можливість навчатися у звичному оточенні у відносно автономному темпі [1, 8].

Стрімкий розвиток інформаційних технологій дають змогу підвищити та вдосконалити ефективність освітнього процесу сьогодні на досить високому та професійному рівні [14]. Дистанційна освіта, у свою чергу, не стоїть на місці і все більше перетворюється на «вільну» освіту, основною метою якої є створення умов задоволення освітніх потреб осіб [9]. Розвиток Запорізького державного медичного університету (ЗДМУ) в сучасному інформаційному суспільстві характеризується накопиченням різноманітних наукових та навчально-методичних інформаційних ресурсів, у тому числі представлених в електронному форматі. Потужна матеріальна база університету повною мірою дозволяє реалізувати найсміливіші сучасні освітні проекти: усі кафедри університету та структурні підрозділи забезпечені необхідними та часто унікальними приладами, обладнанням і комп'ютерними програмами. Сьогодні активно використовується і продовжує модернізуватися єдиний інформаційний простір університету [3, 4]. А як відомо, саме інформаційне забезпечення студентів викладачів і науковців, та доступ до інформаційних ресурсів є одним з ключових моментів у навчанні й роботі. Використання електронного каталогу стало можливим завдяки впровадженню автоматизованої інформаційної бібліотечної системи, яка підтримує всі технологічні процеси бібліотеки ЗДМУ та надає можливість застосування багатоаспектного пошуку документів з метою їх подальшого замовлення, надання on-line доступу до електронних копій в локальній мережі бібліотеки та університету, а також в режимі віддаленого доступу [11].

Дистанційна форма освіти вимагає впровадження в освітній процес зовсім інших моделей навчання за допомогою комп'ютерних технологій, а саме проведення різноманітних конференцій, тренінгів, проєктів. Викладач при ДН виконує роль координатора пізнавального процесу. На нього здебільшого лягають функції керівника і коректора навчальних проєктів, консультування слухачів під час виконання індивідуального плану. Окрім того, при дистанційному навчанні книги замінюються електронними навчальними курсами, які розширюють можливості традиційного навчання;

урізноманітнюють освітній процес; дозволяють підвищити ефективність самостійної роботи студентів, рівень мотивації до навчання, стимулювати розвиток їх інтелектуального потенціалу; автоматизувати процес контролю та оцінювання здобутків учнів [12].

Відповідно до чинного законодавства України щодо освітнього процесу та нормативно-правових актів щодо освітнього процесу ЗДМУ, в 2022-2023 навчальному році в університеті та зокрема на кафедрі акушерства і гінекології розпочато навчальний процес згідно з графіками та відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять (лекції – лекційні потоки, практичні заняття – академічні групи) за дистанційною формою (змішаний формат) у синхронному режимі з повною візуалізацією на основі Microsoft Teams. Кафедра була повністю підготовлена до застосування сучасних методів ДН серед студентів. Слід зазначити, що з перших днів введення воєнного стану кафедра організувала заняття із застосуванням дистанційних форм навчання на платформі Microsoft Teams для студентів 4-6 курсів як I-III медичних факультетів, так і II міжнародного факультету.

Як відомо, Microsoft Teams містить функції та інструменти, які здатні забезпечити продуктивну спільну роботу команд, в тому числі, забезпечувати організацію і здійснення ДН. Його можна використовувати через вебінтерфейс, або як окремий додаток на комп'ютері чи мобільному пристрої [8]. Наш досвід роботи в умовах карантину показав ефективність платформи Microsoft Teams. Вона пристосована для роботи з персональних комп'ютерів, планшетів і мобільних телефонів з великою аудиторією студентів. На підготовчому етапі співробітниками кафедри були створені і затверджені університетом фонди оціночних засобів, що включають типові завдання, контрольні роботи, тести, що дозволяють оцінити знання, вміння та рівень придбаних компетенцій. Кожна конференція записується та зберігається в чаті, тому усі учасник команди мають можливість в будь-який момент переглянути відео конференції. Платформа Microsoft Teams зручна для проведення тестового контролю знань. Викладач прикріплює тести, обирає час, коли тести стануть доступними для студентів, та визначає термін їх проходження. Після тестування усі бали студентів автоматично заносяться в електронний журнал Teams. Кожен користувач платформи має особистий календар, в якому відображено всі заплановані практичні заняття, відеоконференції тощо [5, 6].

В 2021-2022 навчальному році на дистанційному навчанні знаходилося 38 груп вітчизняних студентів 6 курсу, а також 13 груп іноземних студентів, в т.ч. англомовних. Заняття проводилися на платформі Microsoft Teams, що дало можливість провести повноцінні заняття on-line з викладачем. Кожне заняття містило: роз'яснення основних понять з тематики, аналіз клінічних випадків і тестів типу «КРОК-2», усного опитування. Студентам та викладачам було забезпечено доступ до електронних інформаційних ресурсів бібліотеки та кафедри. Для цього було створено технічні умови для безперервної роботи інформаційно-телекомунікативної мережі інтернет-трафіку. Викладення матеріалу завжди супроводжувалося демонстрацією наочного матеріалу,

презентацій, фотографій мікро- та макропрепаратів, відтворенням навчальних відео. Оцінювання кожного студента наприкінці заняття здійснювалось за допомогою усного опитування, а також призначення у додатку «Завдання» (Microsoft Teams) клінічних завдань та тестів типу «КРОК-2». Наприкінці кожного циклу було проведено підсумкове заняття. Проведення консультацій до державної атестації та ліцензованого іспиту «КРОК-2» також проводилося дистанційно. Такий формат викладу матеріалу виявився досить комфортним як для студентів, так і для викладача в умовах сьогодення.

Державна атестація з акушерства та гінекології була проведена на платформі Microsoft Teams. Завдання були представлені у вигляді «станцій» з різною оцінкою в балах, які містили в собі багаторівневі завдання щодо невідкладного стану в акушерстві та гінекології, багаторівневі завдання з патологічних станів в акушерстві, гінекології, онкогінекології, репродуктології та ті, що потребують планової терапії. А для студентів II медичного факультету (спеціальність «Педіатрія») «станції» містили завдання з дитячої гінекології. Можливість своєчасного підключення та проходження завдань атестації була у всіх студентів без винятку. Оцінювання проводилось у балах, які потім конвертувалися у традиційну оцінку та бали ECTS. Підбиваючи підсумки закінчення навчального року на 6-му курсі за відповідними факультетами ЗДМУ з дистанційним навчанням, слід зазначити, що це величезний виклик педагогічному середовищу, але разом з тим, це чудовий шанс зробити освіту нашої країни більш конкурентоспроможною, гнучкою, привабливою та якісною.

Використання платформи Microsoft Teams надало можливість охопити велику аудиторію студентів, а універсальність і гнучкість платформи, забезпечила можливість творчо підійти до процесу навчання студентів в умовах введення воєнного стану. Можливість демонстрації навчальних відео та презентацій, а також рішення клінічних завдань і тестів з подальшим їх обговоренням сприяло більш якісному засвоєнню матеріалу.

Новий навчальний рік ми розпочали так само, маючи досвід роботи зі студентами в on-line форматі, і від того, як ми скористаємось цим шансом, залежить майбутнє вищої медичної освіти в Україні.

### **Література**

1. Власенко І. Г., Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія. Вінниця, ВТЕІ КНТЕУ, 2017. с. 12-14.
2. Голованова І. А., Мартиненко Н. В., Плужнікова Т. В. та ін. Проблеми й перспективи дистанційного навчання в медичному закладі вищої освіти. Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. с. 67-69.
3. Колесник Ю. М., Авраменко М. О., Моргунцова С. А., Рижов О. А. Досвід впровадження онлайн-технологій у систему підготовки фахівців галузі знань 22 “Охорона здоров’я”. Медична освіта. 2018; 2: 69-73.
4. Колесник Ю. М., Авраменко М. О., Моргунцова С. А., Рижов О. А., Іванькова Н. А. Концепція корпоративної системи менеджменту знань

Запорізького державного медичного університету. Медична освіта. 2019; 3 (додаток): 51-54.

5. Круть Ю. Я., Сюсюка В. Г., Жаркіх А. В., Ізбицька Н. Г., Шевченко А. О., Дейніченко О. В., Любомирська К. С. Сучасні можливості дистанційного навчання за допомогою он-лайн платформ. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (18-19 лютого 2021 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. с. 145-147.

6. Круть Ю. Я., Сюсюка В. Г., Пучков В. А., Сергієнко М. Ю., Колокот Н. Г., Островський О. Й., Рослік О. А. Досвід дистанційного навчання на кафедрі акушерства і гінекології запорізької державного медичного університету в умовах карантину. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (18-19 лютого 2021 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. с. 142-144.

7. Ляховський В. І., Краснов О. Г., Краснова О. І. та ін. Сучасні аспекти вдосконалення дистанційного навчання в закладі вищої освіти. Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. с. 182-184.

8. Макарова І. О. Підходи до організації дистанційного навчання Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2022. с. 124-126.

9. Пастушенко О. А. Технології дистанційного навчання у системі освіти України. The 10th International scientific and practical conference «Modern science: innovations and prospects» (June 25-27, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden; 2022. p. 338-341.

10. Сухін Ю. В., Топор В. П., Павличко Ю. Ю., Корнієнко С. В. Дистанційна система освіти викликана пандемією COVID-19 The XXIX International Science Conference «Science, theory and practice», June 08-11, Tokyo, Japan. 2021. p. 327-328.

11. Сюсюка В. Г., Разнатовська О. М., Карпенко Т. В., Пономаренко О. В. Сучасні можливості наукової бібліотеки Запорізького державного медичного університету у інформаційному забезпечення навчальної та наукової діяльності. The XIX International Scientific and Practical Conference «Modern problems in science», May 17-20, 2022, Vancouver, Canada; 2022. p. 409-413.

12. Топчій М. С. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: переваги і недоліки. Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2022; 209-211.

13. Федорова Г. В. Сучасні аспекти дистанційного навчання у вищій медичній освіті України. Сучасні проблеми фармакології, косметології та ароматології: Матеріали науково-практичної конференції, присвяченій 100 річчю з дня народження видатного українського фармаколога, професора Ярослава



Борисовича Максимовича, 10 річчю з дня заснування Одеського медичного інституту МГУ, та Дню Фармацевта. м. Одеса, 4 жовтня 2019 р. – Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2019. с. 71-76.

14. Шепітько В. І., Борута Н. В., Стецук Є. В., Левченко О. А., Дубінін Д. С. Дистанційне навчання в системі медичної освіти. The XXXI International Scientific and Practical Conference «Modern innovations and promising ways of development of culture and science», August 09-12, 2022, Boston, USA. 2022. p. 200-202.