

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПРАВОВІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ
ТРАНСФОРМАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я - 2022**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ З
МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

26-27 травня 2022 року

Запоріжжя
2022

УДК 342.9: 614.2

М 58

*Рекомендовано до друку Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(протокол № 1 від 27.06.2022 р.)*

Редакційна колегія:

Аніщенко Михайло Анатолійович, доцент кафедри соціальної медицини, громадського здоров'я, медичного та фармацевтичного права ЗДМУ, кандидат юридичних наук, доцент;

Алексєєв Олександр Германович, завідувач кафедри соціальної медицини, громадського здоров'я, медичного та фармацевтичного права ЗДМУ, кандидат фармацевтичних наук, доцент;

Гамбург Леонід Самойлович, доцент кафедри соціальної медицини, громадського здоров'я, медичного та фармацевтичного права ЗДМУ, кандидат юридичних наук, доцент.

За загальною редакцією ректора Запорізького державного медичного університету, доктора медичних наук, професора, Заслуженого діяча науки і техніки України **Колесника Юрія Михайловича**

М 58 Правові проблеми сучасної трансформації охорони здоров'я: збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 26-27 травня 2022 р.) / за заг. ред. Ю.М. Колесника. - Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. - 136 с.

ISBN 978-966-417-157-3

У збірнику представлені матеріали тез доповідей, що виражають теоретичні та практичні правові проблеми сучасної трансформації охорони здоров'я. Авторами статей є науковці та практики галузі правознавства та охорони здоров'я з різних регіонів України та з інших держав, колом професійних інтересів яких є правові питання медицини та фармації.

УДК 342.9: 614.2

ISBN 978-966-417-157-3

© М.А. Аніщенко, О.Г. Алексєєв, Л. С. Гамбург, 2022

© Видавництво ЗДМУ, 2022

Закусилова Тетяна Олександрівна,
старший викладач кафедри
громадського здоров'я, соціальної медицини,
медичного та фармацевтичного права
Запорізького державного медичного університету,
кандидат педагогічних наук

МЕДИЧНА ОСВІТА: ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

На даний час використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі медичних вишів є важливим та актуальним етапом процесу навчання. Вимоги, що диктує суспільство, роботодавець до знань та будь-яких навичок сучасного випускника закладів освіти, принципово відрізняється від тих, що були прийняті протягом минулих років. Інновації в медицині, відкритість кордонів, намагання відповідати світовим стандартам надання медичної допомоги створюють передумови для формування нової освітньої парадигми та реорганізації системи підготовки медичних кадрів [1, 2] На даний час в умовах удосконалення медичної освіти, зумовленої впровадженням компетентноорієнтованої моделі підготовки фахівців, основного значення набуває професійна освіта. Вища освіта покликана не лише навчити студента вузькоспеціалізованим питанням, а й забезпечити високий рівень особистісного, інтелектуального, духовного, гуманного розвитку, створити умови оволодіння навичками наукового мислення, наукової методології, прийняття нововведень у соціально-економічній, культурній та професійних сферах. Очевидно, що справжня перебудова система освіти не може здійснюватися, сама собою, автоматично.

Під професійним становленням фахівця розуміють процес прогресивної зміни його особистості внаслідок соціальних впливів, професійної діяльності і власної активності, спрямованої на самоудосконалення і самоздійснення. Становлення обов'язково передбачає потребу у розвитку і саморозвитку, можливість і реальність її задоволення, а також потребу у професійному самозбереженні [3, с. 29, 58]. Професійне становлення – це формування професійної спрямованості, компетентності, соціально значущих та професійно важливих якостей і їх інтеграція, готовність до постійного професійного зростання, пошук оптимальних

прийомів якісного і творчого виконання діяльності у відповідності до індивідуально-психологічних особливостей людини [3, с. 30].

Професійний розвиток вважається досить складним процесом, що має циклічний характер. Це означає, що людина не тільки удосконалює свої знання, вміння та навички, розвиває професійні здібності, але й може зазнавати й негативного впливу професійної діяльності, який призводить до появи різного роду деформацій і станів, що знижують не тільки її професійні успіхи, але й негативно виявляються й у "позапрофесійному" житті. У зв'язку з цим можна говорити про висхідну (прогресивну) й низхідну (регресивну) стадії професійного розвитку [4, с. 249].

Інноваційні педагогічні технології спрямовані на розвиток та вдосконалення освітньої-виховного процесу та підготовку фахівців до професійної діяльності у різних сферах життя сучасного суспільства. Вони спонукають до активної мисленої та практичної діяльності в процесі оволодіння навчальними матеріалом, створювати умови для формування та закріплення професійних знань, умінь та навичок у студентів та сприяти розвитку професійних якостей майбутнього спеціаліста.

У психолого-педагогічному глосарії знаходимо визначення поняття «розвиток» - це «цілеспрямований процес функціонального вдосконалення якостей соціальних суб'єктів у відповідності з характером розв'язуваних завдань і власними потребами» [5, с.312]. Залежно від навчальної дисципліни, представленого матеріалу, а також поставленої мети викладач може включати інноваційні методи на початку заняття з метою активізування уваги слухачів, або в кінці з метою закріплення матеріалу студентів-слухачів. Інновації організації навчального процесу – впровадження сучасних форм контролю та моніторингу знань студентів (моніторингу якості освіти), нові освітні технології (ректорська контрольна робота, іспити, система результатів успішності - рейтинг, електронний журнал успішності, дистанційна форма тощо), «віртуальний-пацієнт»- допомагає опанувати мистецтво лікування, тренінговий центр з відеософтом – знахідка для майбутніх стоматологів.

Термін «електронна освіта» належить до освітнього використання технологій, які можна застосовувати для підтримки практично будь-якого аспекту медичної освіти [6]. Е-навчання це: матеріали для підготовки занять знаходяться на електронних ресурсах закладу освіти, онлайн-наради та обговорювання, чати зі студентами, відео-конференції, електронна бібліотека, анкетування та заповнення web-форм студентами та викладачами, онлайн-платформи.

Зрозуміло, що й технологія освітнього процесу будується на основі принципів симуляційного навчання [7]

- набуття базових теоретичних знань;
- відпрацювання окремих практичних навичок;
- інтерактивне симуляційне навчання;
- робота в команді з симульованим пацієнтом;
- клінічний досвід.

Використання інноваційних педагогічних технологій у закладах освіти є необхідною умовою для підготовки висококваліфікованого спеціаліста.

Сучасний та конкурентоспроможний лікар повинен вміти швидко опановувати нову інформацію, адаптуватися до використання нових технологій, вміти інтегруватися та працювати в команді, розглядати пацієнта як повноправного учасника діагностично-лікувального процесу, використовуючи набутий ним досвід у хворобі, та комунікувати з ним відповідним чином [8, 9].

Список використаних джерел

1. Булах І. Є. Напередодні запровадження ЄДКІ. Крок 1. 2018; спеціальності «Медицина», «Стоматологія», «Фармація» / І. Є. Булах, Л. П. Войтенко, Т. С. Слухай Медична освіта. – 2018. – № 4. – С. 6–18.
2. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556- VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебн. пособие. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
4. Психология труда: Учеб. для вузов / Под ред. А.В. Карпова – М. Владос-пересс, 2005. – 352 с
5. Психологія і педагогіка. Навчальний посібник / За редакцією К.А.Абдульхановой, Н.В. Васиной , Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. - М. : Вид-во « Досконалість» , 1998 . - 320 с
6. Элауэй Рейчел. Руководство АМЕЕ № 32: Электронное обучение в медицинском образовании. Часть 1: Обучение, преподавание и оценка знаний / Рейчел Элауэй, Кен Мастерс // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2011. – № 4 (6). – С. 13–28..
7. Філософія симуляційного навчання в медицині / М. М. Корда, А. А. Гудима, А. Г. Шульгай, С. Й. Запорожан // Медична освіта. – 2018. – № 2. – С. 41–46. :

8. Розвиток практично-орієнтованого та симуляційного навчання в Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського / М. М. Корда, А. Г. Шульгай, А. А. Гудима, С. Й. Запорожан // Медична освіта. – 2016. – № 2. – С. 54–57

9. The implementation and evaluation of an e-Learning training module for objective structured clinical examination raters in Canada / Karima Khamisa, Samantha Halman, Isabelle Desjardins [et al.] // J. Educ. Eval. Health Prof. – 2018. – Vol. 15. – P. 18. doi: 10.3352/jeehp.2018.15.18.