

Волинський національний університет
імені Лесі Українки

Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

**ТРЕТІЙ РІВЕНЬ ОСВІТИ В УКРАЇНІ:
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ НАУКОВИХ
ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ
У СУЧАСНИХ УМОВАХ ВІЙНИ**

27 червня – 7 серпня 2022 року



Видавничий дім
«Гельветика»
2022

УДК 378«364»(477)(063)
Т66

Члени організаційного комітету:

Ярош Ярослав Богданович – доктор політичних наук, доцент, декан факультету історії, політології та національної безпеки Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Балабуха Наталія Вікторівна – начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Долинна Олена Миколаївна – завідувач відділу аспірантури та докторантури Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;

Філіпович Мирослава Богданівна – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України та археології Волинського національного університету імені Лесі Українки, вчений секретар спеціалізованої вченої ради, голова Волинського обласного відділення Центру українсько-європейського наукового співробітництва;

Колесник Лариса Олексіївна – кандидат соціологічних наук, доцент кафедри історії та політичної теорії, завідувач відділу аспірантури і докторантури Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»;

Новодранова Наталія Олександрівна – тренер, провідний інженер-програміст інформаційно-комп'ютерного комплексу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка».

Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – 516 с.

ISBN 978-617-554-032-9

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» (27 червня – 7 серпня 2022 року).

УДК 378«364»(477)(063)

© Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022

© Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2022

© Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», 2022

ISBN 978-617-554-032-9

Особливості використання проектної технології у освітньому процесі закладів вищої освіти	
Кузьменко Н.М.	204
Modern higher medical education in Ukraine: recommendations for the implementation of American innovation activity experience	
Kulichenko A.K.	207
Англійська мова у структурі підготовки здобувача третього рівня вищої освіти	
Купчик Л.Є.	209
Проблема витоку українських здобувачів третього освітньо-наукового рівня за кордон в умовах воєнної агресії росії	
Куриляк В.В.	211
Культура мовлення як ознака професіоналізму	
Лавренюк В.В.	214
Сучасний стан та перспективи підготовки науково-педагогічних кадрів в предметній області проектного менеджменту	
Лапкіна І.О.	217
Діяльність аспірантури і докторантури в умовах воєнного стану	
Лебедєва Ю.В.	220
Підготовка докторів філософії з соціальної роботи	
Левченко Н.В.	222
Напрями вдосконалення підготовки фахівців у закладах вищої освіти як чинник кадрової безпеки України у сучасних умовах війни	
Левченко О.М., В'юник О.В.	224
Новинні канали як база для вибору фактичного матеріалу для філологічних досліджень в умовах війни сьогодення (для підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів, третій рівень освіти в Україні)	
Леміш Н.Є.	227
Особливості освітньо-наукової програми для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» у Дніпровському державному медичному університеті	
Лехан В.М.	230
Формування хореографічної науки в Україні в умовах сьогодення як повноправної галузі в науковому осередку	
Літовченко О.А.	232
Використання потенціалу філософії в процесі формування методологічної культури здобувачів вищої освіти	
Логвиненко В.М.	236

підбиття підсумків, оформлення та презентація результатів; оцінка проєкту; висновки, окреслення нових проблем дослідження.

Література:

1. Єлькін А. Проектна технологія навчання, данина моді чи нагальна потреба. Шкільний світ. К., 2007. – № 35 (539).
2. Освітні технології: навчально-методичний посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; за заг. ред.. О.М. Пехоти. К.: А.С.К., 2004. – 256 с.
3. Перспективні освітні технології: Наук.-метод. Посібник. /За ред. Г.С. Сазоненко. К.: Гопак, 2000. – 560 с.

MODERN HIGHER MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE: RECOMMENDATIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF AMERICAN INNOVATION ACTIVITY EXPERIENCE

Kulichenko A.K.

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Foreign Languages
Zaporizhzhia State Medical University
Zaporizhzhia, Ukraine*

Until February 24, 2022, Ukrainian higher medical education provided active innovation activity, focused mainly on the educational process and scientific development. Learning through research, implementing practical methods and forms in the educational process, and carrying out fundamental and applied scientific research became the conceptual basis for the innovation activity.

However, due to the declared state of war, it has become more challenging to develop the innovation activity. Therefore, N. Onul considers that «the innovation activity is a reflection of the main changes in trends and patterns of modern education in Ukraine» [1, p. 145], which, in most cases, depends on political, economic and social factors.

Despite the difficult times for the country, we believe that education, particularly medical, will continue to develop. Thus, in this context, it is crucial to refer to the positive experience of the innovation activity of medical colleges at U.S. Universities and highlight recommendations for its use within the Ukrainian theory and practice of medical education by *aspects* (legal, organisational, methodical, professional and pedagogical) and *levels* (national, regional, institutional).

At the *national* level, it is appropriate to improve the following aspects of the innovation activity:

- legal (modernisation of the legislative framework, which will allow educational and scientific cooperation of higher medical education institutions with enterprises concerning the issues of the exchange of experience, technology transfer and implementation of joint innovation educational and scientific activity; introducing annual statistical reports that will cover the state of the innovation activity in institutions of higher medical education in different Ukrainian regions);

- organisational (promoting the growth of the network of University clinics by creating an appropriate National program; developing programs and grants aimed at supporting and financing innovation educational and scientific activity in institutions of higher medical education);

- methodical (creation of the National web portal dedicated to scientific innovation activity in institutions of higher medical education);

- professional and pedagogical (the foundation of the Association of Higher Medical Education Institutions of Ukraine and the All-Ukrainian Association of Innovation Activity in Medical Education; annual state contest of the best innovator, innovative group, innovative educational product, innovative scientific product among Ukrainian higher medical education institutions that train specialists in the field of knowledge 22 «Health», with financial rewards; the foundation of a particular National project aimed at developing the creativity of doctors and all those related to medicine and medical education).

At the *regional* level, it is necessary to develop innovation activity in many aspects of Ukrainian institutions of higher medical education. From an organisational point of view, the experimental implementation of the «triple helix» model of innovation, which reflects the interaction between university, industry and government to solve problems in the region with the lowest economic indicators, is worthwhile. Furthermore, the American experience regarding the creation of committees in the development of innovation activity in medicine and medical education is worthy of attention. In the methodological aspect, it is crucial to develop a regional innovation program, a regional research and information program on the development of innovation activity in Ukrainian institutions of higher medical education for individual regions, taking into account their demographic and epidemiological specifics.

At the *institutional* level, the innovative potential of creative use of the American experience in the specified aspects is also determined. In the organisational part, it is necessary to intensify the deal-makings with other educational institutions and enterprises to conduct joint scientific research. For instance, based on the American experience of creating consortia, it is worth uniting medical colleges of Universities that are engaged in overcoming global problems of humanity, such as the COVID– 19. We believe that the creation of departments of medical pedagogy in Ukrainian medical higher education institutions, with a complex of disciplines related to pedagogical

science, is also essential. Besides, it is necessary to create separate university funds with the involvement of charitable organisations, philanthropists and enterprises, the funds from which will go to the innovation activity of the institution of higher medical education.

In the professional and pedagogical aspect, any institution needs to develop effective mechanisms for stimulating researchers, administrators, and teaching staff and increasing their motivation to develop an innovative working environment by creating conditions for self-determination and providing greater autonomy. Worthy of attention is the experience of the USA in involving students of all courses in research work, including clinical research, and their comprehensive support.

In the methodological aspect, it is essential to introduce innovative pedagogical technologies such as «peer-to-peer learning» and «peer instruction» into the educational process and focus on simulation training using modern digital technologies.

So, the recommendations dealing with the positive experience of the innovation activity of medical colleges at U.S. Universities by aspects (legal, organisational, methodical, professional-pedagogical) and levels (national, regional, institutional) will be appropriate during the future post-war improvement of Ukrainian theory and practice of medical education.

References:

1. Онул Н. М. Інноваційні підходи розвитку вищої медичної освіти в Україні. *Інновації в науці та освіті: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників стажування для освітян*. 2018. С. 145–149.

АНГЛІЙСЬКА МОВА У СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Купчик Л.Є.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри іноземних мов*

*Національний університет водного господарства та
природокористування
м. Рівне, Україна*

У ХХІ столітті відбуваються зміни у суспільному житті, які ставлять нові вимоги та виклики, одним з яких є потреба у знаннях іноземних мов, англійської перед усім, що виокремлено Європейською Комісією у «Ключових компетентностях освіти впродовж життя»: *мультилінгвальна компетентність* визначає здатність використовувати

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

**ТРЕТІЙ РІВЕНЬ ОСВІТИ В УКРАЇНІ:
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ НАУКОВИХ
ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ
У СУЧАСНИХ УМОВАХ ВІЙНИ**

27 червня – 7 серпня 2022 року

Підписано до друку 10.08.2022. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman. Цифровий друк.
Умовно-друк. арк. 29,99. Тираж 100. Замовлення № 0922-126.
Ціна договірна. Віддруковано з готового оригінал-макета.

Видавничий дім «Гельветика»
65101, м. Одеса, вул. Інглєзі, 6/1
Телефон +38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08
E-mail: mailbox@helvetica.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 7623 від 22.06.2022 р.