

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



ВИПУСК 86

30 вересня 2022 р.

м. Переяслав

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

30 вересня 2022 року

Вип. 86

Збірник наукових праць

Переяслав – 2022

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 86. 176 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В. П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Воловик Л. М. – кандидат географічних наук, доцент

Гузун А. В. – кандидат біологічних наук, доцент

Євтушенко Н. М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С. М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Носаченко В. М. – кандидат педагогічних наук

Руденко О. В. – кандидат психологічних наук, доцент

Садиков А. А. – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

Скляренко О. Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Халматова Ш. С. – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Юхименко Н. Ф. – кандидат філософських наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій

©Університет Григорія Сковороди
в Переяславі

©Рада молодих учених університету

перетворення особистісного потенціалу як дітей дошкільного віку, так і фахівців.

На нашу думку, ефективна професійна підготовка вихователя дошкільного закладу передбачає цілісність, системність, координованість, що забезпечується, зокрема, реалізацією технології моделюючого навчання, яке в сучасній педагогіці розглядається як ефективний засіб самоактуалізації студентів. Використання змішаного навчання не замінює традиційні методи викладання в режимі «викладач – здобувач освіти», а активно інтегрується в нього для досягнення найбільш оптимального результату. Пріоритетною формою організації навчання сьогодні повинна стати самостійна пізнавальна діяльність майбутніх вихователів ЗДО. Лише така зміна акцентів дасть можливість у подальшому сформувати свій особистий підхід щодо виконання освітніх завдань і відшукати власні методи професійної діяльності. Тобто, успіх прийде лише тоді, коли в центрі освітнього процесу стоятиме особистість зі своїми нахилами, інтересами та поглядами, яка оволоділа методами організації самостійної роботи та інноваційними освітніми і комунікаційними технологіями.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Атрощенко Т.О. Інноваційна компетентність майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти: теоретичні та методичні площини. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. С. 50-54.
2. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція / наук. кер. Т.О. Піроженко. Київ: МОН України, 2021. 37 с.
3. Беленька Г.В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя ЗДО: монографія. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. 319 с.
4. Дичківська І.М. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних закладів до інноваційної педагогічної діяльності: теорія і методика: монографія. Рівне: Видавець О. Зень, 2017. 372 с.
5. Машкіна Л. Теоретичні засади інноваційно-професійної підготовки майбутніх педагогів. *Педагогічний альманах*. 2018. Вип. 38. С. 114-119.
6. Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти / ред. Є. Стадний, Є. Ніколаєв [електронний ресурс]. Міністерство освіти і науки України. 2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchannya/zmishanenanavchannia-bookletsreads-2.pdf>

УДК 378.245:001.82

*Андрій Губарь
(Запоріжжя, Україна)*

ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Інформаційно-комунікативні технології навчання, які стали реальністю з появою персональних комп'ютерів, активно використовуються в самоосвітньому процесі. Базовим поняттям «інформаційна технологія» визначається система як наукових та інженерних знань, так і методів та засобів, яка використовується для створення, збору, передачі, зберігання та обробки інформації в предметній галузі.

Ключові слова: *дистанційне навчання, організаційно-освітні умови самопідготовки, інформаційна та комунікаційна технологія навчання в медичній ВНЗ.*

Information and communication technologies of learning, which became a reality with the advent of PCs, are actively used in the self-education process. The basic concept of "information technology" defines a system of both scientific and engineering knowledge, as well as methods and tools, which is used to create, collect, transmit, store and process information in the subject area.

Keywords: *distance learning, organizational and educational conditions of self-training, information and communication technology of studying at a medical university.*

Під дистанційним навчанням ми розуміємо вид самостійного навчання, що здійснюється на основі моделі, з використанням сучасних засобів інформатизації, спрямований на розвиток особистості студента медичного вищого медичного навчального закладу, за умови його готовності навчатися самостійно та цілеспрямовано вирішувати певні освітні завдання у відриві від навчальних закладів для підвищення теоретичного та практичного рівня у певній галузі знань. Дистанційне навчання являє собою особливий вид навчання на відстані, спрямованого на передачу та накопичення знань, умінь та навичок, із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Технологію ми розглядаємо як конкретні організаційно-освітні умови самопідготовки з елементами дистанційних технологій.

Самостійна робота – це важлива складова процесу навчання, що передбачає індивідуальну активність студентів при закріпленні отриманих знань, умінь і навичок, при підготовці до занять, при самостійному виконанні навчальних завдань та здатності до самоорганізації навчальної діяльності, тобто самонавчання.

Самопідготовка в умовах дистанційного навчання є одним із шляхів вирішення досліджуваної педагогічної проблеми. Якщо дозволити студентам включитися в активну керовану навчально-пізнавальну діяльність за умов дистанційної освіти, то у них виразно проявиться цільова установка – досягнення поставленої мети (результату), визначиться їхня готовність самостійно та цілеспрямовано вирішувати певні освітні завдання з метою підвищення свого теоретичного та практичного рівня по даній галузі знань з використанням дистанційної моделі навчання.

Педагогічний аналіз багатьох робіт показує, що при впровадженні комп'ютера в навчання самостійність навчальної діяльності студента зростає, тому що комп'ютерні навчальні програми не тільки виконують основні вимоги в освіті, а й забезпечують:

- інтерес – навчання на комп'ютері та програмоване навчання (через проходження рівнів) мають елемент гри;
- ефективність навчання – поглиблення знань для реалізації своїх цілей, відпрацювання знань через тренажери, самоконтроль, самокорекцію;
- гнучкість – вивчення відразу кількох дисциплін через міжпредметні зв'язки;
- практичність – одночасна підготовка до семінарських занять, заліків та іспитів;
- економічність – можливість якісного самостійного навчання за структурою навчально-методичного забезпечення кейсової технології;
- доступність – добування знань через систему інтернет, навчання за готовими комп'ютерними навчальними програмами;
- творчість – створення своїх творчих розробок з урахуванням сучасних комунікативних систем.

Результати педагогічних досліджень показують, що педагог в умовах дистанційного навчання повинен уміти виявляти творчий підхід до справи, ініціативність, наполегливість, здатність до керівництва людьми, знати, вміти застосовувати у своїй роботі сучасні засоби інформатизації; знати дидактичні можливості цих засобів, вміти адаптуватись до нововведень. Тоді ці властивості та якості знайдуть своє відображення в вмотивованості, цілеспрямованості студента, його працьовитості, високій самодисципліні та самоорганізованості, самостійності, акуратності та відповідальності, знаннях, вміннях та навичках роботи з засобами інформатизації, сформуують ціннісне ставлення до знань.

Систематична робота в тренінговому центрі дозволяла студентам не лише поповнювати необхідні знання, а й по-новому мотивувати основну навчальну діяльність, підкріплену оволодінням технологій дистанційного навчання.

Досвід застосування дистанційних технологій у процесах самонавчання та самопідготовки дозволяє зробити певні психолого-педагогічні узагальнення: по-перше,

враховуючи організаційно-освітні особливості використання дидактичного забезпечення, технології дистанційного навчання можуть успішно поєднуватися з традиційними педагогічними технологіями; по-друге, самоосвіта з використанням дистанційних технологій не є альтернативою в навчанні, ця технологія розрахована на інтелектуальну культуру, що змінюється, самоорганізованої частини студентів і педагогів, по-третє, оволодіння студентами технологіями дистанційного навчання підвищує якість освіти в цілому.

Таким чином, всі наведені вище визначення «дистанційного навчання» і технологія його розвитку в навчанні відображають якусь одну або кілька сторін цього багатогранного явища. Але суттєвою ознакою дистанційного навчання педагоги називають навчання без безпосереднього контакту з педагогом, що передбачає активне самонавчання студентів із застосуванням нових інформаційно-комунікативних технологій і лише консультації з педагогом.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про освіту». *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2017. № 38-39. ст.380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2016. № 3. ст.25. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.
3. ДСТУ ISO 9000:2015. URL: <https://metrology.com.ua/ntd/skachat-iso-iec-ohsas/iso/dstu-iso-9001-2015>

УДК 177.1.3.7.9

*Вікторія Пупена (Теличко)
(Мукачєво, Україна)*

ГУМАНІТАРНА КУЛЬТУРА В ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННЮ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Подано визначення поняття «гуманітарна культура майбутніх учителів іноземної мови». Встановлено, що гуманітарна культура пов'язана з пізнанням та освоєнням інтелектуальних та духовних феноменів, що сприяють подальшому розвитку особистості та її інтеграції в людську спільноту. Окреслено взаємозв'язок гуманітарної культури майбутніх учителів іноземної мови з професійним видом культури.

Ключові слова: *гуманітарна культура, іноземна мова, гуманізація, майбутні учителі, професійна підготовка.*

The definition of the concept of "humanitarian culture of future foreign language teachers" is provided. It has been established that humanitarian culture is connected with the knowledge and mastering of intellectual and spiritual phenomena that contribute to the further development of the individual and his integration into the human community. The relationship between the humanitarian culture of future foreign language teachers and the professional type of culture is outlined.

Key words: *humanitarian culture, foreign language, humanization, future teachers, professional training.*

В умовах складного, невизначеного та нестабільного світу ЮНЕСКО актуалізує необхідність переосмислення ролі та функції знання та навчання у формуванні майбутнього людства, наголошуючи на значущості гуманітарної сутності освіти та неприпустимість зведення освіти до технічного та економічного процесу [6]. Освітні ініціативи Ради Європи у сфері вищої освіти та іншомовної освіти, представлені в Європейській культурній конвенції [5], пов'язані з підвищенням рівня знань протягом всього життя та значущістю іншомовних