



Т. М. Литвиненко

## ВИКОРИСТАННЯ РЕЙТИНГОВОГО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ ЗА УМОВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

Запорізький державний медичний університет

**Ключові слова:** використання, рейтинг, іноземний студент, технологія ліків, кредитно-модульна система.

Проаналізували особливості використання рейтингового оцінювання знань іноземних студентів протягом вивчення курсу технології ліків в умовах кредитно-модульної системи навчання.

### Использование рейтингового оценивания знаний студентов-иностранцев при изучении технологии лекарств в условиях кредитно-модульной системы обучения

Т. Н. Литвиненко

Проанализировали особенности использования рейтинговой оценки знаний иностранных студентов при изучении курса технологии лекарств в условиях кредитно-модульной системы обучения.

**Ключевые слова:** использование, рейтинг, иностранный студент, технология лекарств, кредитно-модульная система.

### Use of rating assessment of foreign students at studying of technology of medications under the credit – module study system

T. M. Litvinenko

The paper presents analysis of the features of the use of rating knowledge assessment of foreign students in the studying of drug technology in credit - module system.

**Key words:** using, rating, foreign student, technology of medicine, credit-modular system.

На основі багаторічного досвіду навчання спецпредметам студентів-іноземців у навчальний процес впроваджено кредитно-модульну систему.

Перехід України як європейської країни в новий освітній простір – Болонський процес навчання – передбачає використання новітніх технологій [3,6,7], що спрямовані, передусім, на підвищення якості підготовки фахівців у фармації. Особливу увагу слід приділити підготовці іноземців, кількість яких у відсотковому співвідношенні дорівнює 15% від загальної кількості студентів Запорізького державного медичного університету.

Сьогодні чинна система контролю та оцінювання знань студентів є необхідною умовою системи якісної підготовки фахівців у вищому навчальному закладі [1,2,4].

Актуальним є теоретичне вивчення та практичне застосування рейтингової системи оцінювання знань студентів у межах кредитно-модульної системи навчання. Чотирибальна система, яку сьогодні використовують, не відповідає вимогам ані викладачів, ані студентів, бо має цілу низку недоліків.

Відзначені факти зумовлюють потребу в особливій увазі до системи підготовки іноземних студентів, навчання яких є складнішим і відповідальнішим [4–6].

#### МЕТА РОБОТИ

Проаналізувати тактику підготовки іноземних студентів із технології ліків. Описати шляхи використання рейтингового оцінювання їхніх знань згідно з кредитно-модульною системою.

#### МАТЕРІАЛИ І МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Дослідження виконано на основі нової робочої програми з технології ліків згідно із впровадженням у навчальний процес кредитно-модульної системи. Використали досвід кафедри щодо роботи з іноземними студентами, навчально-

методичні посібники, посібники та рішення методичних засідань кафедри, факультету та університету щодо впровадження рейтингової системи в навчанні [2,7].

#### РЕЗУЛЬТАТИ ТА ЇХ ОБГОВОРЕННЯ

Рейтингова система передбачає визначення рівня досягнення студентами змісту навчального матеріалу модуля, цілісного курсу сформованості умінь і навичок [2].

Підготовка іноземних студентів із технології виготовлення лікарських засобів в умовах аптек потребує від викладачів кафедри особливої відповідальності. Це пов'язано з особливостями індивідуальної психіки студента-іноземця, його індивідуальними можливостями, знаннями мови тощо.

Використовуючи загальний досвід кафедри, викладачі дотримуються основного правила: «Навчити студента вчитися», тобто самостійно отримувати знання, напрацьовувати вміння і практичні навички. Передусім необхідно викликати у студента і підтримувати бажання отримати знання і вміло їх використати у своїй країні.

Викладачі кафедри вже протягом багатьох років дотримуються паритетних взаємовідносин з іноземними студентами, бо процес навчання передбачає і виховання особи. Завдання викладачів полягає, перш за все, в оптимізації навчання, поступовому переході від теорії до практики, стимулюючи іноземних студентів до самовдосконалення [1,5].

Досвід кафедри (навчально-методичні посібники для іноземних студентів, окремі посібники за темами практичних занять із висвітленням розділів теоретичного матеріалу, посібники для самостійної роботи за тестами «Крок», додаткові консультації тощо) дозволяє іноземним студентам зосередити свої зусилля на вивченні матеріалу курсу. Згідно з освітніми стандартами, співробітники кафедри намагаються підвищити роль самостійної роботи студентів-іноземців (СПС) у професійній підготовці [7].



Співробітники кафедри відпрацювали практику методично обґрунтованого викладання як лекційного, так і практичного курсів. Запорукою є забезпечення іноземних студентів підручниками, навчально-методичними посібниками, електронними носіями матеріалу, додатковими довідниками для провізорів тощо.

В умовах скорочення аудиторних годин за рахунок збільшення часу на СРС необхідна переорієнтація навчання з лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно-орієнтовану форму [1,2].

Для якісної підготовки іноземних студентів на кафедрі створені всі умови для використання рейтингової системи оцінювання знань. Система діє на основі модулів, котрі студенти повинні набрати під час виконання робочої програми з технології ліків. При цьому для виконання самостійної роботи потрібно приділяти більше часу, а отже, на кафедрі постійно працює комп'ютерний клас, де чергові викладачі консультують і допомагають іноземцям виконувати змістові модулі. За допомогою різних видів завдань (репродуктивних, зразком, реконструктивно-варіативних, частково пошукових, навчально-дослідних) студенти отримують знання, а також створюються умови для систематизації та узагальнення матеріалу, підготовки до лекцій і практичних занять, захисту практичних робіт та інших контрольних заходів.

Самостійною роботою іноземного студента викладачі кафедри вважають такі види індивідуальної роботи:

- пошук матеріалу до певної теми і тезове конспектування важливих питань;
- опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу з використанням тезового конспектування матеріалу лекцій, посібника, рекомендованої фахової літератури;
- підготовка додаткового матеріалу до лекцій відповідно до плану;
- вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання з метою реферування, ануотування, складання тезового плану, конспекту тощо;
- розв'язування ситуативних задач різного рівня складності та тестових завдань для вихідного, рубіжного і прикінцевих контролів;
- електронне тестування напередодні заняття за системою «Moodle», виконання домашніх завдань;
- підготовка, виконання та захист практичних робіт, у результаті яких студенти набувають потрібні для майбутньої професії практичні навички і вміння;
- підготовка рефератів для поглибленого вивчення того чи іншого питання;
- підготовка до контрольних заходів (складання змістових модулів, написання модульних контрольних робіт, іспитів тощо);
- написання і захист курсових робіт;
- оформлення звітів за результатами практик;
- робота з пошуковими системами Інтернет, зокрема по-

шук та аналіз електронних підручників і посібників, навчальних відеофільмів із тем курсу тощо.

Самостійну роботу над засвоєнням навчального матеріалу з технології ліків іноземний студент може виконувати в бібліотеці, навчальних аптеках і на кафедрі, а також у домашніх умовах. Викладачі кафедри допомагають іноземним студентам у разі виникнення труднощів, здійснюючи індивідуальну або загальну консультативно-методичну роботу.

Такі види робіт допомагають іноземцям, використовуючи рейтингову систему, отримати знання з технології ліків, а викладачам кафедри – активно впроваджувати кредитно-модульну систему в навчальний процес.

## ВИСНОВКИ

1. Специфіка майбутньої професії провізора потребує від викладачів ВНЗ зосередження всіх зусиль навколо навчального процесу та впровадження в нього новітніх технологій у зв'язку із вступом України в Болонський процес.

2. Під час роботи з іноземними студентами важливим етапом використання рейтингової системи оцінювання знань є дотримання багаторівневості, що дозволить у повному обсязі врахувати індивідуальні можливості кожного студента, рівень їхнього актуального розумового розвитку, ступінь осягнення навчального матеріалу.

3. Запорукою використання кредитно-модульної системи у процесі навчання є співпраця викладачів і студентів у процесі організації їхньої самостійної роботи, створення сприятливих умов для педагогічного стимулювання навчання, посилення ролі самооцінки, встановлення ділових взаємовідносин.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Баркалова Е.Л. Організація навчального процесу в контексті впровадження кредитно-модульної технології / Е.Л. Баркалова // Медична освіта. – 2007. – № 4. – С. 13–15.
2. Мірелян В.Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах / В.Є. Мірелян. – К., 2004. – 80 с.
3. Вища медична освіта і Болонський процес (навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали) / В.Ф. Москаленко, О.П. Волосовець, О.П. Яворський та ін. – К.: МОЗ України, 2005. – Ч. 1. – 100 с., Ч. 2. – 98 с.
4. Медична освіта у світі та в Україні. Навчальне видання. / Поляченко Ю.В., Передерій В.Г., Волосовець О.П., Москаленко В.Ф., Булах І.Є., Аврахова Л.Я., Артемчук Л.М., Білан С.М., Гулько С.М., Зеленіна Н.М., Мруга М.Р., Остапюк Л.І. – К.: Київ-Плюс, 2005. – 384 с.
5. Сучасні технології вищої освіти // Четверта Всеукраїнська науково-методична конференція. – Одеса, 2006. – 96 с.
6. Підготовка високкваліфікованого спеціаліста – основа впровадження кредитно-модульної системи навчання / Л.Ф. Каськова, О.О. Карпенко, О.Е. Абрамова [та ін.] // Медична освіта. – 2011. – № 3. – С. 82–84.
7. Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи: наказ МОН України від 16.10.2009 р. №943.

## Відомості про автора:

Литвиненко Т.М., к. фарм. н., доцент каф. технології ліків ЗДМУ.

Поступила в редакцію 26.09.2013 г.