



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**«Соціально-етичні та деонтологічні проблеми
сучасної медицини
(немедичні проблеми в медицині)»
24-25 лютого 2022 року**



м. Запоріжжя

УДК 614.253(063)

С69

Редколегія:

Боярська Л.М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І.Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю.В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сепетий Д.П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М.О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К.А. – кандидат історичних наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Павленко Н.В. – кандидат філософських наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. – 248 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Герасімчук Т.С., Стрижко М.В., Сліпко В.О.</i> Вплив SARS-COV-2 на психічне здоров'я та неврологічний стан населення	57
<i>Корсак Ю.К.</i> Про джерела сучасних консцієнтальних нападів та підвищення стійкості молоді	61
<i>Іванькова Н.А.</i> Філософські проблеми в умовах зміни парадигми навчання	65
<i>Дубініна Я.П., Герасімчук Т.С., Шаменко В.О.</i> Антивакцинаторство: міждисциплінарний підхід до оцінки явища	66

2. ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТА В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

<i>Боярська Л.М., Котлова Ю.В., Подліанова О.І., Потапенко С. В., Левчук-Воронцова Т.О., Дмитрякова Г.М., Гребенюк Л.В.</i> Професійне формування особистості лікаря у світі нових освітніх реалій	70
<i>Турган О.Д.</i> Енергія художнього слова в системі підготовки фахівців медико-фармацевтичного спрямування	73
<i>Марушко Ю.В., Дмитришин Б.Я., Бовкун О.А., Єсіпова С.І., Дмитришин О.А.</i> Формування соціальних навичок як необхідного компонента конкурентоспроможності лікаря	75
<i>Карпенко К.І.</i> Викладання курсу «Етикет у суспільстві, етикет в медицині»: виклики та відповіді	77
<i>Касаткіна К.А.</i> Особистісно-орієнтований підхід в організації самостійної роботи іноземних студентів	80
<i>Стиця Н.В.</i> Принцип цілісності світоглядної підготовки лікаря	82
<i>Ravlenko N.V.</i> The importance of “soft skills” in formation of physicians’ competencies	84
<i>Самойленко О.В., Степанов О., Уточкін Я.</i> Нейрофізіологічні стратегії оптимізації підготовки до іспиту КРОК	85
<i>Четвертак Т.Ю., Шкопинська Т.Є., Поправко М.І.</i> Розвиток емоційного інтелекту здобувачів медичної освіти	87
<i>Цуркан М.В., Цуркан І.М.</i> Роль української мови у підготовці міжнародних фахівців медичної галузі	88
<i>Уварова О.О., Сікорська О.О.</i> Уміння самоорганізації у майбутніх лікарів як умова формування професійного іміджу	90
<i>Ткач А.В.</i> Суспільно-гуманітарні дисципліни – основа національно-патріотичного виховання майбутнього лікаря	91
<i>Канигіна С.М., Черепок О.О., Пузік С.Г., Волох Н.Г.</i> Деонтологічна готовність фахівців спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»	93
<i>Канигіна С.М., Черепок О.О., Дац Д.І., Івченко А.О.</i> Соціально-етичні, деонтологічні та професійно спрямовані питання підготовки фахівців з фізичної терапії	94
<i>Корсак К.В.</i> Про зв'язок емоційного здоров'я молоді України з вибором змісту обов'язкового компонента національної освіти	96

Відокремлення особистісно-рефлексивної складової обумовлене необхідністю розвитку професійно важливих якостей особистості асистента фізичного терапевта/ерготерапевта та фізичного терапевта/ерготерапевта, яка забезпечує усвідомлене та відповідальне ставлення до обраної професії і розкриває здатність особистості до самоаналізу своєї діяльності, поведінки та власних досягнень.

Поведінкова складова передбачає формування цілісної системи умінь та навичок здійснювати належну нормативну поведінку у ході професійної взаємодії асистента фізичного терапевта/ерготерапевта та фізичного терапевта/ерготерапевта з усіма учасниками реабілітаційного процесу, необхідністю тісної професійної взаємодії між усіма учасниками мультидисциплінарної команди, членами якої вони є, пацієнтами/клієнтами та членами їх сімей або особами, які ними опікуються.

В Запорізькому державному медичному університеті освітній процес ґрунтується на поєднанні медичних та педагогічних принципів. Систематичність, наочність та послідовність отриманих теоретичних знань поєднується з практичною і науковою складовою. Це забезпечує не тільки підготовку конкурентноспроможних професіоналів в області фізичної терапії, ерготерапії, а й дозволяє розвинути якості комунікабельності, швидко і самостійно приймати рішення, брати відповідальність на себе, плідно співпрацювати в мультидисциплінарній команді, безперервно підвищувати свій професійний рівень.

СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ, ДЕОНТОЛОГІЧНІ ТА ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ

*Канигіна Світлана Миколаївна, кандидат медичних наук, доцент,
Черепок Олександр Олексійович, кандидат медичних наук, асистент,
Дац Дмитро Ігорович, асистент,
Івченко Анна Олексіївна, асистент,
кафедра фізичної реабілітації, спортивної медицини,
фізичного виховання і здоров'я,
Запорізький державний медичний університет*

Сучасна підготовка фахівців з фізичної терапії та ерготерапії здійснюється в галузі знань «Охорона здоров'я» і ґрунтується на засадах медичної етики та деонтології, з урахуванням соціальних норм та особливостей діяльності фахівців з відновного лікування.

Особливістю професійної діяльності фізичних терапевтів є відновлення частково або повністю втрачених функцій організму людини внаслідок хвороби, навичок самообслуговування і повернення пацієнта/клієнта до соціального середовища. Це пред'являє високі вимоги до професійних та особистісних якостей, які розкриваються крізь призму деонтологічного підходу. Етика та деонтологія виступають базовими складовими формування компетентного сучасного фахівця, здатного на високому професійному рівні виконувати свої професійні функції.

На підставі міжнародних етичних принципів та стандартів практичної діяльності у фізичній терапії, визначених World Confederation of Physical Therapy, Українською Асоціацією фізичної терапії розроблений Етичний кодекс та професійна поведінка фізичного терапевта в Україні. Він вимагає надавати якісні послуги фізичної терапії, уникати нанесення будь-якої шкоди, діяти в кращих інтересах пацієнта/клієнта, поважати особисту незалежність. Тобто, всі люди, які потребують послуг фізичного терапевта, мають право отримати їх, незважаючи на вік, стать, расу, національність, релігію або політичні переконання [1].

Пацієнт/клієнт має право на повагу своїх культурних цінностей, приватність, конфіденційність, на отримання відповідної інформації, достатньої для надання поінформованої згоди або відмови від послуг, на захист від надання надмірних послуг, на скерування до більш відповідного кваліфікованого фахівця, на подання скарг та отримання відповідей на них [1].

Успіх і плідна праця фізичного терапевта можлива лише у роботі в мультидисциплінарній команді, при тісній взаємодії фахівців медичної та педагогічної сфери. Отже, фізичний терапевт має право розраховувати на співпрацю з боку своїх колег.

Обов'язком фізичного терапевта є дотримання чинного законодавства України, яке регулює його професійну практичну діяльність. Фізичний терапевт повинен надавати якісні послуги пацієнту/ клієнту. Це забезпечується знанням затверджених стандартів професійної/практичної діяльності та гарантованим їх дотриманням.

Як фахівець галузі знань «Охорона здоров'я», фізичний терапевт повинен безперервно підвищувати рівень професійної діяльності, планувати особисту програму професійного розвитку здобуваючи нові знання та навички, не тільки в межах країни, а й за кордоном. Програма безперервного професійного розвитку, окрім тематичного удосконалення, обов'язково повинна включати участь у науково-практичних конференціях та обмін досвідом, адже це є запорукою сучасних знань та наукових розробок. Фізичний терапевт повинен особисто підтримувати науково-дослідницьку діяльність для покращення якості послуг, що надаються пацієнтам/клієнтам [1].

Отже, важливим завданням закладу вищої освіти є не тільки надання ґрунтовних знань щодо професійної практичної діяльності майбутнім фізичним терапевтам, а й формування професійної поведінки на принципах медичної етики та деонтології.

Список використаних джерел

1. Етичний кодекс та професійна поведінка фізичного терапевта в Україні. URL: <https://physrehab.org.ua/uk/members/code-of-ethics/>