



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**«Соціально-етичні та деонтологічні проблеми
сучасної медицини
(немедичні проблеми в медицині)»
24-25 лютого 2022 року**



м. Запоріжжя

УДК 614.253(063)

С69

Редколегія:

Боярська Л.М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І.Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю.В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сепетий Д.П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М.О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К.А. – кандидат історичних наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Павленко Н.В. – кандидат філософських наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. – 248 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Герасімчук Т.С., Стрижко М.В., Сліпко В.О.</i> Вплив SARS-COV-2 на психічне здоров'я та неврологічний стан населення	57
<i>Корсак Ю.К.</i> Про джерела сучасних консцієнтальних нападів та підвищення стійкості молоді	61
<i>Іванькова Н.А.</i> Філософські проблеми в умовах зміни парадигми навчання	65
<i>Дубініна Я.П., Герасімчук Т.С., Шаменко В.О.</i> Антивакцинаторство: міждисциплінарний підхід до оцінки явища	66

2. ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТА В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

<i>Боярська Л.М., Котлова Ю.В., Подліанова О.І., Потапенко С. В., Левчук-Воронцова Т.О., Дмитрякова Г.М., Гребенюк Л.В.</i> Професійне формування особистості лікаря у світі нових освітніх реалій	70
<i>Турган О.Д.</i> Енергія художнього слова в системі підготовки фахівців медико-фармацевтичного спрямування	73
<i>Марушко Ю.В., Дмитришин Б.Я., Бовкун О.А., Єсіпова С.І., Дмитришин О.А.</i> Формування соціальних навичок як необхідного компонента конкурентоспроможності лікаря	75
<i>Карпенко К.І.</i> Викладання курсу «Етикет у суспільстві, етикет в медицині»: виклики та відповіді	77
<i>Касаткіна К.А.</i> Особистісно-орієнтований підхід в організації самостійної роботи іноземних студентів	80
<i>Стиця Н.В.</i> Принцип цілісності світоглядної підготовки лікаря	82
<i>Ravlenko N.V.</i> The importance of “soft skills” in formation of physicians’ competencies	84
<i>Самойленко О.В., Степанов О., Уточкін Я.</i> Нейрофізіологічні стратегії оптимізації підготовки до іспиту КРОК	85
<i>Четвертак Т.Ю., Шкопинська Т.Є., Поправко М.І.</i> Розвиток емоційного інтелекту здобувачів медичної освіти	87
<i>Цуркан М.В., Цуркан І.М.</i> Роль української мови у підготовці міжнародних фахівців медичної галузі	88
<i>Уварова О.О., Сікорська О.О.</i> Уміння самоорганізації у майбутніх лікарів як умова формування професійного іміджу	90
<i>Ткач А.В.</i> Суспільно-гуманітарні дисципліни – основа національно-патріотичного виховання майбутнього лікаря	91
<i>Канигіна С.М., Черепок О.О., Пузік С.Г., Волох Н.Г.</i> Деонтологічна готовність фахівців спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»	93
<i>Канигіна С.М., Черепок О.О., Дац Д.І., Івченко А.О.</i> Соціально-етичні, деонтологічні та професійно спрямовані питання підготовки фахівців з фізичної терапії	94
<i>Корсак К.В.</i> Про зв'язок емоційного здоров'я молоді України з вибором змісту обов'язкового компонента національної освіти	96

THE IMPORTANCE OF “SOFT SKILLS” IN FORMATION OF PHYSICIANS’ COMPETENCIES

*Natella Pavlenko, Candidate of Philosophical Sciences,
Lecturer at the Department of Social Disciplines,
Zaporizhzhia State Medical University*

The current situation, namely, living in a constantly transforming society, force each society member to search for the tools and cultivate the skills which would enable adapting and quick responding to these transformations by respective self-evaluation, improvement, and development as well as through mastering skills.

The issue of educating an integrated personality is in the focus of higher education institutions, which are engaged not only in training professional “hard skills”, but also shape socially significant qualities (“soft skills”) for all activity lines of a future specialist.

As far as the field of medicine is concerned, educational process should be task-oriented, ensure students’ activity, which will provide an opportunity to obtain and cultivate special, incredibly important skills that could make a particular specialist unique. Nowadays, this is of particular relevance, as what we are experiencing now is an increased importance of the human health issue with constantly rising requirements for a future physician.

It is worth noting that physician is a socially-oriented profession, which requires the skills that form “social competence” of a specialist [1]. These skills are “soft skills”, namely: critical thinking, leadership qualities, creativity, responsibility, teamwork, ability to teach, set and achieve goals, as well as to shape own opinion, time management skills, commitment, capability of self-presentation and project-presentation, public speaking skills, ability to interact with people, conduct negotiations, and resolve conflicts, discipline, ability to meet deadlines, etc. [2].

It is “soft skills” that will help a person pattern his/her behaviour in life, apply basic professional, technical knowledge in a most successful way; “soft skills” can also become a unique ground for further personal development, and revealing a person’s inner potential, generate further interest in the occupation, ensure successful fulfillment of professional tasks and efficient performance of professional duties by a physician, help to consciously make decisions about treatment methods and take responsibility for their choice, soberly assess the situation when diagnosing, compare and analyze his/her own capabilities and those of the patient, actualize personal resources in professional activities, etc. [1].

These “soft skills” will shape the principles of behavior in complicated and non-standard situations, which is becoming more and more relevant; they will form a clear and correct vector for applying the entire store of knowledge and skills. An ability to communicate is very important for any person, but for socially significant professions, it is a fundamental principle, especially for physicians who need to know how to properly build a communication strategy with each patient in order to make a doctor-patient interaction effective. We can state that this is a key to successful treatment, since understanding ethical norms, communication methods, and the principles of humanism is the lever turning an ordinary physician into a highly qualified, unique and valuable specialist.

This is exactly what is proved by the research conducted at the School of Medicine of the University of Pretoria. The research data shows that the students who did the courses that form “soft skills” settled atypical situations more easily, established contacts with difficult patients faster, and, in general, actively responded and did not hesitate to take any challenges, were prepared to face them, both at the professional level and at the moral level [3].

Summing up, we cannot but agree with the opinion of most experts that “soft skills” are universal in nature and of importance for successful self-determination of any person, professional and in life, regardless of this person’s occupation [4]. A comprehensive educational approach and formation of “soft skills” along with a physician’s professional competences are exactly what will make a person competitive in any field of activity and provide him/her with confidence and stress tolerance, which are of urgent need nowadays.

References:

1. Povstyn O.V., Kozyar M.M. (2019). Znachennia “soft skills” u formuvanni upravlinskoj kompetentnosti fakhivtsiv u haluzi bezpeky liudyny [The importance of "soft skills" in the formation of specialists’ managerial competence in human safety field]. *Bulletin of Lviv State University of Life Safety*, 20, 122-127 [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.32447/20784643.20.2019.19>.

2. Muromets, V. (2017). Top-5 soft skills dlia uspishnosti u zhytti ta karieri [Top 5 soft skills for success in life and career]. URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/02_17_konferenciya_molodizhn_a_nauka_v_ukr/7_Top5_Soft_Skills.pdf (accessed 15.02.2021)

3. Bergh, A.M., Van Staden, C.W., Joubert, P.M., Krüger, C., Pickworth, G.E., Roos, J.L. et al. (2006). Medical students' perceptions of their development of ‘soft skills’ Part II: The development of ‘soft skills’ through ‘guiding and growing’. *South African Family Practice*, 48:8, 15-15d, DOI: 10.1080/20786204.2006.10873436.

4. Smahina, T. M. (2017). Zmishchennia aktsentiv z hard skills na soft skills u pidvyshchenni profesiinoj kompetentnosti pedahohiv u systemi pisliadyplomnoi osvity [Shifting the emphasis from hard skills to soft skills in improving the professional competence of teachers in the system of postgraduate education]. *Rozvytok profesiinoj kompetentnosti pedahohiv u systemi pisliadyplomnoi pedahohichnoi osvity rehionu: zbirnyk materialiv konferentsii – Development of professional competence of teachers in the system of postgraduate pedagogical education of the region: Proceedings of the Conference*. (pp. 21-29). Zhytomyr [in Ukrainian].

НЕЙРОФІЗІОЛОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ ОПТИМІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ КРОК

*Самойленко Олена Валентинівна, канд. філ. н., доц.,
завідувачка кафедри мовних та гуманітарних дисциплін №1,
Степанов Олексій, студент III курсу медичного факультету №1,
Уточкін Ярослав, студент III курсу медичного факультету №1,
Донецький національний медичний університет*

Підготовка до складання іспиту КРОК – дуже актуальна проблема для студентів-медиків вищих навчальних закладів, тому що відсоток студентів, які успішно склали цей іспит у минулому році був порівняно невисоким.