



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН  
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

## **ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

**III Всеукраїнської  
науково-практичної конференції  
з міжнародною участю**

**«Соціально-етичні та деонтологічні проблеми  
сучасної медицини  
(немедичні проблеми в медицині)»  
24-25 лютого 2022 року**



**м. Запоріжжя**

УДК 614.253(063)

С69

Редколегія:

*Боярська Л.М.* – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

*Утюж І.Г.* – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

*Котлова Ю.В.* – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

*Сепетий Д.П.* – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

*Мегрелішвілі М.О.* – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

*Касаткіна К.А.* – кандидат історичних наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

*Павленко Н.В.* – кандидат філософських наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. – 248 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Пащенко І.В., Круть О.С., Підкова В.Я.</i> Компетентнісний підхід у викладанні педіатрії майбутнім лікарям-лаборантам .....	99
<i>Савельєв В.Г., Рябоконт О.В., Фурик О.О., Ялова Г.В., Рябоконт Ю.Ю.</i> Про деякі аспекти формування світогляду у студентів за умови сучасних вимог ...	101
<i>Ляшенко Л.М.</i> Англійська мова у системі освіти України в минулому і майбутньому .....	102
<i>Касьянова О.М., Корж Г.В.</i> Актуалізація виховного потенціалу історичної пам'яті в системі післядипломної медичної освіти як відповідь на виклики сучасності .....	105
<i>Корнієнко Г.В., Дмитряков В.О.</i> Шляхи покращення підготовки лікарів-інтернів дитячих хірургів під час базового циклу інтернатури .....	107
<i>Федько О.Ю.</i> Публічне мовлення як показник комунікативної компетентності майбутнього лікаря .....	110
<i>Бушман В.С.</i> Підготовка студента-лікаря у сучасному суспільстві .....	112
<i>Михайлюк Є.О.</i> Сучасні вимоги до підготовки фармацевтичних працівників у контексті безперервного професійного розвитку .....	113
<i>Мазулін О.В.</i> Підвищення ефективності навчання фармакогнозії провізорів-інтернів у програмі Microsoft Teams .....	114

### **3. РОЗУМІННЯ РОЛІ, ЗНАЧЕННЯ, РІВНЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА ЦІННОСТІ ЛІКАРЯ СУЧАСНИМ СУСПІЛЬСТВОМ**

<i>Боярська Л.М., Іванова К. О, Гребенюк. Л.В.</i> Імідж лікаря як показник рівня довіри пацієнта .....	117
<i>Марков Ю.І.</i> Етика та деонтологія в клінічній токсикології .....	121
<i>Ткаченко Н.О., Демченко В.О., Червоненко Н.М., Зарічна Т.П., Маганова Т.В.</i> Соціально-етичні та деонтологічні аспекти взаємовідносин у професійній парі «Лікар-фармацевт» .....	129
<i>Давидова А.Г., Курочкін М.Ю., Капустін С. А.</i> Проблема прийняття рішень в медицині критичних станів .....	131

### **4. ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ: «CONSUMOR ALIIS INSERVIENDO»**

<i>Vasetska L.I.</i> The role of the head of the department of institution of higher education in the prevention and counteracting of professional burning of a teacher .	133
<i>Пацера М.В., Стець В.Р.</i> Сучасні погляди на професійне вигорання викладача закладу вищої освіти .....	135
<i>Artemenko Y., Rosliakova M.</i> Traditional Shinto group practices as elements of Japanese “Corporate Therapy” .....	137
<i>Подліанова О.І., Котлова Ю.В., Дмитрякова Г.М.</i> Професійне вигорання у лікарів-інтернів .....	138

форм організації навчально-пізнавальної діяльності. Тільки комплексний підхід до організації навчального процесу здатен забезпечити високий рівень компетентності майбутніх лікарів. Використання компетентнісного підходу дає можливість здійснювати навчання спеціаліста на всіх рівнях освіти, що забезпечує високий рівень розвитку особистості і професійних досягнень.

## **ПРО ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ У СТУДЕНТІВ ЗА УМОВИ СУЧАСНИХ ВИМОГ**

*Савельєв Валерій Григорович, к.мед.н.,  
доцент кафедри інфекційних хвороб,  
Рябокоть Олена Вячеславівна, д.мед.н.,  
професор кафедри інфекційних хвороб,*

*Фурик Олена Олександрівна, к.мед.н, доцент кафедри інфекційних хвороб, Ялова  
Галина Василівна, асистент кафедри інфекційних хвороб,  
Рябокоть Юрій Юрійович, д.мед.н.,  
професор кафедри дитячих інфекційних хвороб,  
Запорізький державний медичний університет*

Світогляд – це загальне розуміння світу, людини, суспільства, що визначає соціально-політичну, філософську, релігійну, моральну, естетичну, науково-теоретичну орієнтацію людини. Існують три основні типи світогляду – житейський, філософський та релігійний. Всі ці типи світогляду виявляють деяку єдність, охоплюючи певне коло питань, наприклад, як дух співвідноситься з матерією, що таке людина та яке її місце у загальному взаємозв'язку явищ світу, як людина пізнає дійсність, що таке добро та зло, за якими законами розвивається людське суспільство.

Гносеологічна структура філософського світогляду утворюється в результаті узагальнення природно-наукових, соціально-історичних, психічних та філософських знань. Людина утверджує себе в предметному світі не тільки за допомогою мислення, але й завдяки всім своїм пізнавальним здібностям. Для світогляду характерна більш висока інтеграція знань, ніж у загальній картині світу, і наявність не лише інтелектуального, але й емоційно цілісного відношення людини до світу. Філософський світогляд перетерпів декілька етапів свого розвитку. Західні вчені виділяють 4 етапи: предмеханічний детермінізм, механічний, біопсихічний і, нарешті, соціопсихічний детермінізми. Первинним при соціопсихічному детермінізмі виявляється соціальний процес, похідним – зовнішній та внутрішній аспекти людини. Знання та розуміння філософських поглядів на різних етапах розвитку людства допомагає студенту з наукових позицій оцінювати різноманітність життєвих процесів та орієнтуватися в них. Не менш важливим в формуванні світогляду у студентів є житейський та соціально-політичний світогляди. Наприклад, Україна, що розташована у самому центрі Європи та володіє потужним інтелектуальним потенціалом, має талановитий та працьовитий народ, поки що не входить до групи могутніх Європейських держав. Однією з причин цієї ситуації, на наш погляд, є роз'єднування народу різними світоглядами. Одні (на сході) відчувають потяг до слов'янських коренів та Росії, інші (на заході) – до

європейських цінностей. Одні вже отримали урок. Росія проявила себе як імперська держава і доволі жорстко відстоює капіталістичні та національні інтереси, що певно вплинуло на східне населення України. Інші (на заході) ще знаходяться в ейфорії. Однак Європа також жорстко проявляє свою прагматичність по відношенню до нашої країни. У зв'язку з цим викладачі учбових закладів повинні формувати у студентів перш за все любов до своєї Батьківщини, почуття гордості та власної гідності. Студентам необхідно прищепити віру в свої сили, показати перевагу нашого характеру, наших здібностей і, що найбільш важливо, перевагу нашої духовності.

Український народ – це духовна нація, талановита, добра, працьовита з красивою мелодійною мовою, з великим потенціалом економічного росту. Для вирішення поставленої цілі Україна повинна виховувати високоосвічених студентів. У зв'язку з цим освіта в нашій країні повинна бути більш ніж конкурентноспроможною. Система освіти, що побудована на уніфікації, диференціальній психології та тестології, не сприяє включенню різних факторів мислення – логічного, аналітичного, емоційно-психічного та ін. У зв'язку з цим, при формуванні світогляду у студентів викладачі повинні обов'язково використовувати методи педагогіки, що включали би всі функції мислення.

## **АНГЛІЙСЬКА МОВА У СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ В МИНУЛОМУ І МАЙБУТНЬОМУ**

*Ляшенко Лариса Миколаївна,*

*кандидат педагогічних наук, доцент,*

*Київський національний університет імені Тараса Шевченка*

У природних умовах еволюція від попередників людини до самої людини формувала великий і складний за структурою головний мозок, що працював з безперервним потоком візуальних одиниць і супровідних аудіо- та інших сигналів. Не потрібно було запам'ятовувати вигляд географічних карт з обрисами десятків держав, безлічі дат історичних подій, назв і властивостей частин тіла людини чи багатьох фармацевтичних препаратів. Наслідком стала легкість утримування інформації у візуально-просторовій системі й слабкий розвиток «детально-фотографічної» частини нашої пам'яті. А от у недавньому минулому й навіть зараз у сучасній системі вищої професійної освіти домінує потреба використовувати саме цю найменш розвинену частину пам'яті, яку містить наш мозок. Щоправда, технологічний прогрес дуже наблизив нас усіх до того рубікону, коли час на пригадування чогось буде помітно меншим від тривалості пошуку потрібного в Інтернеті.

Це дуже полегшить працю тих, кому буде важливою довідкова інформація, але не викладачам англійської чи іншої мови та студентам, які прагнуть оволодіти розмовною компетентністю. Сьогодні відзначається тим, що в Україні й світі семантичним лідером стала англійська мова, тому навіть у системі репетиторських послуг вона набагато випереджає не тільки математику, а всі природничо-математичні науки разом узяті.

Не будемо заглиблюватися у пояснення того, як у процесі поширення Homo Sapiens Sapienses зі своєї «калахарської» чи «ефіопської» колиски з