



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**«Соціально-етичні та деонтологічні проблеми
сучасної медицини
(немедичні проблеми в медицині)»
24-25 лютого 2022 року**



м. Запоріжжя

УДК 614.253(063)

С69

Редколегія:

Боярська Л.М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І.Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю.В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сепетий Д.П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М.О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К.А. – кандидат історичних наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Павленко Н.В. – кандидат філософських наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. – 248 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Ткаченко Н.О., Рябокони Ю.Ю.</i> Соціально відповідальна поведінка закладу вищої освіти як запорука якісної підготовки фахівців галузі охорони здоров'я у контексті безперервного професійного розвитку	188
<i>Самойленко О.В., Бабошкін А.І., Книш Є.А.</i> Особливості інтеграції дистанційного навчання у вищих навчальних медичних закладах	190
<i>Мирошниченко О.А.</i> Цифрова компетентність викладачів закладів вищої освіти – необхідність сьогодення	191
<i>Поцулко О.А., Вільчаускас Д.С.</i> Проблеми дистанційної освіти в умовах пандемії (на прикладі Донецького національного медичного університету)	193
<i>Руда В.В.</i> Профілактика порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти в умовах дистанційного навчання	196
<i>Мазур В.І.</i> Проблеми дистанційної освіти при вивченні педіатрії на 4 курсі медичного факультету	197
<i>Скрипникова Я.С., Товма А.В.</i> Запобігання академічної недоброчесності студентів в умовах дистанційного навчання	199
<i>Городкова Ю.В., Курочкін М.Ю.</i> Дистанційне навчання: переваги і недоліки ..	200
<i>Гайдай Н.В., Ревенько О.М., Олійник Н.С.</i> Проблема медичної дистанційної освіти в умовах пандемії – сучасні освітні можливості до професійної підготовки студентів з англomовною формою навчання з фаху «Акушерство і гінекологія»	202
<i>Соляник О.В.</i> Важливість симуляційного навчання студентів у здобутті практичних навичок з пропедевтичної педіатрії в умовах пандемії	205
<i>Хіріна Г.О.</i> «Віртуальна освіта» - нові можливості здобуття нових навичок та компетентностей в умовах пандемії	206
<i>Підкова В.Я., Пащенко І.В., Круть О.С., Безсмертна Ж.В.</i> Щодо мотивації студентів-медиків, які навчаються дистанційно в період пандемії	208
<i>Михайлюк Ю.І.</i> Впровадження челенджів як засобів ефективної взаємодії зі здобувачами освіти	209
<i>Доля Р.Є.</i> Особливості роботи сучасного лікаря-інтерна	210

8. ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

<i>Поцулко О.А., Белякова М.С.</i> Проблема боротьби з COVID-19 під час першої хвилі пандемії: перспективи на майбутнє	212
<i>Ковтун Н.М., Ковтун Ю.В.</i> Довіра як чинник суспільного розвитку України в умовах подолання соціальної невизначеності внаслідок пандемії COVID-19 ...	215
<i>Комарова Н.В., Бутченко Т.І.</i> Розвиток інформаційної свідомості суспільства як передумова подолання пандемії	218
<i>Скворець В.О.</i> Національні системи охорони здоров'я перед викликом пандемії коронавірусу	220

неможливо завадити списуванню та сторонній допомозі, достатня кількість студентів просто копіюють роботи своїх колег або за допомогою «гарячих клавіш» швидко вставляють в письмові роботи величезні шматки із підручників. Під час електронного опитування студентів всіх факультетів ЗДМУ 49% відповіли, що ніколи не порушували академічну доброчесність, 2% порушували багато разів, 27% порушували, але нечасто, 22 % відмовились відповісти на це питання. Тим часом 80% викладачів відповіли про часті зустрічі з академічною недоброчесністю студентів. Серед методів реагування на випадки недоброчесності студентів викладачі назвали усну співбесіду за темою заняття (46,5%), зміну завдання (24,8%), не зарахування виконаної роботи (29,5%) з подальшим відпрацюванням. 52,8% студентів вважають, що для запобігання недоброчесності потрібно створити умови, які зменшують можливості цього явища. З цією метою була збільшена кількість варіантів тестового контролю та завдань для самостійного виконання, час для виконання контрольних завдань був обмежений. Практичні заняття проводяться у вигляді онлайн-дискусії, під час якої студентам пропонується продемонструвати не тільки знання та розуміння матеріалу, але й проаналізувати та застосувати на прикладі клінічних кейсів.

Таким чином, для запобігання академічній недоброчесності студентів під час дистанційного навчання можна запропонувати збільшення кількості варіантів тестових завдань та суворе обмеження часу їх виконання, а також використання нового онлайн-сервісу Insights, інтегрованого до MS Teams для контролю студентів під час занять та при виконанні самостійної роботи.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ

*Городкова Юлія Вячеславівна,
PhD, асистент кафедри дитячих хвороб
Курочкін Михайло Юрійович,
доктор медичних наук, професор кафедри дитячих хвороб,
Запорізький державний медичний університет*

У сучасних умовах пошук інформації, швидкість, гнучкість та якість є безперервними та взаємопов'язаними. З огляду на це і здобувачі освіти, і професіонали прагнуть все інтенсивніше спеціалізуватися та адаптуватися до вимог ринку. З іншого боку, коронавірусна пандемія великою мірою сприяє розвитку дистанційного навчання. Так, з 2020 року 98 % університетів світу перевели заняття в он-лайн режим [1], в Україні навесні 2020 року всі навчальні заклади перейшли на дистанційне навчання. Зважаючи на вищенаведені дані, наявна актуальність дослідження особливостей проведення навчання дистанційно.

Мета роботи: проаналізувати можливі переваги та недоліки дистанційного навчання як для студентів, так і для установ-надавачів освітніх послуг на основі даних літератури та власного досвіду.

Матеріали і методи дослідження: джерельною базою дослідження є сукупність соціогуманітарних і філософських текстів, що присвячені особливостям організації та реалізації дистанційного навчання в світі та Україні, а також власний досвід проведення навчання он-лайн у ЗВО на післядипломному

етапі. Рефлексія здійснювалась за допомогою ретроспективного, системного, структурно-функціонального підходів до об'єкта дослідження. З 2020 року на кафедрі дитячих хвороб ЗДМУ викладання навчальних дисциплін з дитячої анестезіології проводилось з використанням сервісу Microsoft Office 365, що містить додатки Teams, Forms та ін. для організації роботи і навчання з використанням сучасних функціональних інструментів. Як доповнення для сповіщення слухачів використовувався також месенджер Viber та електронна пошта G-mail. Для самостійної роботи учні використовували також платформу Moodle. Особи, що навчалися на курсі дитячої анестезіології: лікарі-інтерни першого і другого років навчання, лікарі-слухачі курсів тематичного удосконалення та інших заходів безперервного професійного розвитку.

Результати і обговорення. За даними статті, опублікованої в The Journal (North American journal), дистанційна освіта з'явилася в 1840 році, коли сер Ісак Пітман створив перші заочні курси з використанням стенографії [2, с. 141]. Цей вид освіти поступово демонстрував свою інтенсивно зростаючу актуальність через соціальну значимість, зумовлену гнучкістю методики для тих, хто досі не міг відвідувати навчальні заклади. Опитані особи, що навчалися дистанційно на нашому курсі, виділили наступні переваги он-лайн навчання: гнучкість та мобільність (немає прив'язаності до обов'язкового фізичного місця, що розширює можливості та комфорт), доступність інформації пост-фактум (часто лекції та інший, надаваний матеріал зберігаються/архівуються для використання, повторного перегляду при необхідності), унеможлиблюється ризик передачі інфекцій серед одногрупників, економічна вигода для тих, хто навчається (нижча вартість дистанційних курсів, ніж очних; немає витрат на транспорт та ін.). Однією з переваг для ЗВО можна виділити також той факт, що немає необхідності у фізичному просторі – наявності великих аудиторій. Та недоліків також достатньо багато і вони є значимими: складнощі контролю присутності слухачів, недостатність комунікації (в тому числі зменшується негайний зворотній зв'язок учня і викладача), неможливість відпрацювати практичні навички на симуляційних манекенах та пацієнтах, проблеми з технічним оснащенням та інтернет-зв'язком, що в цілому призводить до зниження ефективності навчання в порівнянні з очним. Однак, найбільш вагомим фактором, що сприяє зниженню ефективності навчання на відстані є недостатня мотивація учнів для отримання знань, а інколи, навіть, і викладачів в процесі навчання.

Висновок: отже, на нашу думку, дистанційне навчання як окрема форма навчання не є стовідсотково ефективною, але використання телекомунікаційних технологій як одного з компонентів процесу придбання нових знань на додаток до очної форми значно потенціює рівень засвоєння нової інформації та полегшує викладання дисциплін.

Список використаних джерел

1. eLearning Statistics. URL: <https://www.thinkimpact.com/elearning-statistics/> (дата звернення: 22.12.21)
2. Santana de Oliveira M. M., Penedo A. S., Pereira V. S. Distance education: advantages and disadvantages of the point of view of education and society. Dialogia. 2018. No 29, P. 139-152.