

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДУ «ІНСТИТУТ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ТОКСИКОЛОГІЇ НАМН УКРАЇНИ»
ВГО «АСОЦІАЦІЯ ФАРМАКОЛОГІВ УКРАЇНИ»**

ЗБІРКА ТЕЗ

II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

«ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ТА КЛІНІЧНІ АСПЕКТИ ФАРМАКОЛОГІЇ»

(пам'яті професора В.В. Дунаєва)

22 листопада 2022 р., м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2022

ОРГКОМІТЕТ

ГОЛОВА ОРГКОМІТЕТУ:

ректор ЗДМУ, Заслужений діяч Науки та техніки України, проф. Колесник Ю. М.

ЗАСТУПНИКИ ГОЛОВИ:

проф. Туманський В.О., проф. Бєленічев І.Ф.

ЧЛЕНИ ОРГКОМІТЕТУ:

проф. Білай І.М., проф. Павлов С.В., доц. Бухтіярова Н.В., доц. Морозова О.В.

СЕКРЕТАРІАТ:

доц. Єгоров А.А., ас. к.біол.н, Риженко В.П., ас. Робота Д.В.,
голова навчально-наукового сектору студентської ради Єложенко І.Л.

Мета дослідження. Для з'ясування рівня професійності і компетентності в більшості країн використовується методика проблемного навчання «Case based learning» (CBL), як метод «активного навчання», який базується на використанні конкретних сценаріїв («кейсів»), які нагадують або є, зазвичай, реальними прикладами та передбачає «проектування» логічних ланцюгів для формування остаточного рішення [Liu L. et al., 2019].

Матеріали та методи. Доцільним має бути використання **структурованих** (коротке і точне викладення ситуації з наведенням необхідних даних) **міні-кейсів** (міні-кейс сформульований у вигляді одного-двох абзаців, із запитаннями, на які потрібно дати відповідь), з поступовим використанням таких складових як «аналіз», «оцінка», «вирішення проблеми» та «прийняття рішення» [Rajasekaran, S. K., 2009].

Отримані результати. Застосування кейс-методу сприяє актуалізації у студента комплексу набутих знань з інших фундаментальних дисциплін і виявленню тематичних смислових ключових слів, фраз, які виконують функцію «алгоритму пошуку правильної відповіді». При вивченні фармакології за методикою кейсів основним орієнтиром є рівень теоретичної підготовки студента, зокрема, в області базової фармакології: 1) оцінка можливості використання лікарських засобів на основі уявлень про їх властивості; 2) аналіз ефектів, що розвиваються при застосуванні лікарських препаратів з урахуванням дозування та їх побічної дії (знання фармакокінетичних параметрів лікарських препаратів – об'єм розподілення, кліренс, період полувеличання); 3) аналіз ефектів, які розвиваються при спільному застосуванні лікарських препаратів різних груп. Окрім цього, в узагальненні знань з фармакології важливу роль відіграє встановлення міжпредметних зв'язків, що дозволяє зосередитися на механізмах побічної дії ліків при застосуванні лікарського препарату [McLean S.F. et al., 2016]

Висновки. Отже, застосування методу «case-study» при вивченні фармакології сприятиме стимулюванню як мотиваційної складової у вивченні фармакології, так і формуванню засад клінічного мислення.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ДАПАГЛІФЛОЗИНУ НЕЗАЛЕЖНО ВІД ФВ ЛШ У ХВОРИХ З СН

Лисенко О.К., Морозова О.В

Кафедра фармакології та медичної рецептури з курсом нормальної фізіології
Запорізький державний медичний університет

Актуальність: У розвинених країнах, з урахуванням віку, захворюваність на СН може зменшуватися, імовірно, що відображає краще лікування серцево-судинних захворювань. загальна захворюваність зростає. Зараз захворюваність на СН в Європі становить приблизно 3/1000 людино-років (усі вікові групи) або приблизно 5/1000 людино-років у дорослих. Поширеність СН 12% дорослих.

Мета дослідження: оцінити можливість зниження захворюваності та смертності при СН з легко зниженою або збереженою ФВ на фоні прийому дапагліфозину.

Матеріали та методи: Аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема найбільш актуальних доповідей конгресу ESC 2022 – менеджмент пацієнтів з ХСН.

Отримані результати. Всього включено 6263 пацієнти ≥ 40 років з 20 країн. Це були амбулаторні хворі, госпіталізовані на момент дослідження або нещодавно госпіталізовані з СН та ФВ > 40 %, у т.ч. особи, у яких ФВ раніше була нижчою («з покращеною ФВ»).

Учасники були рандомізовані на групу приймаючу дапагліфлозин 10 мг та групу, яка приймає плацебо. Первинні результати (СС смерть або погіршення СН) у групі з дапагліфлозином – 16.4%, у групі плацебо – 19.5%. Основні вторинні результати (госпіталізація з приводу СН та СС смерть) була нижчою у групі, яка приймає дапагліфлозин до 95%, СІ 0,67-0,89. За результатами досліджень- лікування СН із збереженою ФВ ЛШ ($>50\%$) – гліфлозини на 2-му місці після діуретиків з рівнем доведеності Іа. (ESC 2022).

Висновок : Дапагліфлозин знижує ризик СС смерті або погіршення перебігу СН у пацієнтів з легко зниженою або збереженою ФВ.

STRATEGIES FOR DISTANCE LEARNING WHILE AT WAR

Макуєєва L.V., Алієва O.G., Попазова O.O., Пототська O.I., Громоківська T.S.,
Таврог M.L., Попко S.S.
Zaporizhzhia State Medical University

The current situation in the country has led to a disruption of the usual rhythm of life. It has also affected higher education by unpredicted reduction of auditory hours and increasing independent work of students.

With the quick advancement of information and communication technologies, distant learning can be used to enhance the workplace. Distance learning is a type of education where the students are taught apart from one other in both time and space. It uses electronic or other communication technologies, a unique system for the organization of the educational process, a unique technique for the construction of textbooks, and the transfer and perception of knowledge in a virtual environment.

The main benefits of distance learning over traditional education include accessibility at any time and regardless of geographic location, increasing mobility and the globalization of education, the development of a system of lifelong learning, guaranteeing the individualization of learning, and financial accessibility to education. Distance learning offers the chance to absorb knowledge and acquire skills in a shorter amount of time than self-study.

Distance learning at Zaporizhzhia State Medical University, department of Histology, cytology and embryology was founded in 2016. To this time there are several on-line courses developed that include with video-lectures, handouts, and tests. Currently teachers of our department are recording videos of practical classes and lectures and share them with students that can't participate in classes at the Share Point platform so they can have full access to classes in any time, and complete tasks and tests for knowledge evaluation.