

Міністерство освіти і науки України

ДУ "Інститут модернізації змісту освіти"

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди  
Кафедра технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті

Черкаський державний технологічний університет

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка

## **ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ І НАУКИ**

*Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції*

*2-3 березня 2023 року*

м. Харків

Скавронський Д., Шліхта Г. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ QR-КОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 239

Юріна К., Полікарпова О., Холтобіна О. УПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ..... 243

Ярцева М., Ярцева Д. ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВНЗ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 247

### ***Секція 5. Кібербезпека та захист інформації в цифровому просторі***

Демидов З. ПРОГНОЗ НАПРЯМКІВ КІБЕРЗЛОЧИНІВ НА 2023 РІК..... 251

Танько А. КІБЕРБЕЗПЕКА В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ..... 255

### ***Секція 6. Академічна доброчесність у цифровому освітньому просторі***

Довгополова Г. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В УМОВАХ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ: ПОДОЛАННЯ РИЗИКІВ ..... 257

Дудік О., Пачевська А., Попов М., Чугу Т. ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У РОБОТІ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА ..... 259

### ***Секція 7. Цифровізація соціальної сфери***

Журба І., Ядвіга О. ЦИФРОВІЗАЦІЯ НАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ..... 262

Оніпко Д., Павловська В., Галаган А. СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗРОБІТНИХ В УКРАЇНІ ..... 267

бачимо, що процеси прискорюють передачу й засвоєння знань, сприяють підвищенню якості навчання, що дає можливість вихователям закладів дошкільної освіти успішно та швидко адаптуватися в сучасному суспільстві, формувати у дітей цифрову компетентність.

### **Література:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (державний стандарт дошкільної освіти), нова редакція. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovooho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovooho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
2. Суятинова К.Є. Формування цифрової компетентності дітей дошкільного віку. The formation of digital competence of preschool children. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 44, т. 2. 2022. С. 148-151. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/44/part\\_2/30.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/44/part_2/30.pdf)
3. Фамілярська Л.Л. Інтеграція цифрових технологій в освітнє середовище закладу дошкільної освіти. URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2021.1115/392>
4. Цифрові технології в дошкільній освіті. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти / Укладачі: Доценко С.О, Холтобіна О.У. Харків. Ч. 1. 2022. 152 с.

## **ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВНЗ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

### **Марія ЯРЦЕВА**

к. мед. н., асистент кафедри госпітальної педіатрії Запорізького державного медичного університету, м. Запоріжжя

### **Дар'я ЯРЦЕВА**

к. мед. н., доцент кафедри факультетської педіатрії Запорізького державного медичного університету, м. Запоріжжя

Незважаючи на те, що дистанційна освіта законодавчо закріплена в Україні з 2013 року [1], особливої актуальності цей вид навчання набув із

початком пандемії коронавірусної хвороби в Україні 2020 року, а посилюється із початком повномасштабного вторгнення росії в лютому 2022 року. Особливістю дистанційної освіти в медичному виші є відсутність доступу до клінічних кейсів за участі пацієнтів. Тому одним із основних завдань викладача клінічної дисципліни було розробка методології викладання дисципліни із урахуванням специфіки курсу та розширення навчально-методичного матеріалу демонстраційними засобами. Працюючи із студентами медичного університету старших (4-6) курсів, для викладання педіатричних дисциплін найбільш часто застосовуються академічні симуляційні методики (цикл кейсів «Віртуальний пацієнт»), різноманітні цифрові застосунки (інтерактивні дошки, тестування на інтернет-платформах) тощо. Не дивлячись на це, дистанційний формат медичної освіти став неабияким викликом, насамперед, для викладачів. Згідно з результатами опитувань майже усіх ЗВО студенти менш активно беруть участь в освітньому процесі [2-4]. І якщо раніше мовчання в аудиторії почасти означало лише те, що студенти не підготувались, або, навпаки, думають над завданням викладача, то тепер це може означати й повну відсутність студента на парі (хоча номінально він/вона перебувають на онлайн-конференції) [5]. Значну проблему становлять також психологічний стан учасників процесу, які переживають війну кожен індивідуально згідно до своїх здібностей реагувати на стрес. Знаходження студентів поза межами країни (різниця у часі) стає однією з причин відсутності на заняттях і, як результат, зниження якості засвоєння знань. Іншим слабким моментом є загальна можливість надавати якісну освіту, особливо в умовах воєнного часу. Наразі навчальні умови максимально спрощені, тому розглянути певні теми більш глибоко неможливо. Багато хто зі студентів приймає участь у волонтерському русі та служить у лавах ЗСУ та територіальної оборони, що автоматично послаблює вимоги до знань цієї категорії студентів. Помітною вразливою стороною дистанційної освіти є академічна недоброчесність студентів. Команда експертів провідних ЗВО України, яку зібрало МОН, з врахуванням прецедентів академічної недоброчесності розробила рекомендації, в яких окреслила методи

для запобігання нечесному навчанню [5]. Такими засобами є: використання технічних засобів, які контролюють перебування лише на сайті тестування та/або рандомізують варіанти відповідей, складання питань, відповіді на які не можна знайти у книгах, урізноманітнення форматів завдань, а також створення корпоративної культури ЗВО, котра побудована навколо академічної доброчесності (Міністерство освіти і науки України, 2020b). Окрім цього, у студентів та викладачів часто немає умов для проведення занять (стабільного інтернет-з'єднання, комп'ютерів, окремого приміщення тощо). Основними перепонами для ефективного дистанційного навчання з боку професорсько-викладацького складу є посередній рівень використання технологій дистанційного навчання всіма учасниками процесу, цифрової грамотності та навичок володіння інформаційно-комп'ютерними технологіями (ІКТ) (Державна служба якості освіти України, 2021), недосконалість технічних можливостей, хакерські атаки на конфіденційну інформацію, яка міститься на серверах університетів та робота в умовах воєнного стану та постійної загрози життю зменшує мотивацію викладачів, як результат – зниження якості викладання дисципліни.

Зважаючи на ці проблеми, посилення мотивації до навчання студентів старших курсів медичного університету, на наш погляд, є проведення навчальних занять під час війни в асинхронній формі для залучення більшої кількості учасників освітнього процесу; індивідуалізація навчальних планів всіх учасників освітнього процесу відповідно до їхніх потреб, готовності та можливості продовжувати навчання під час війни; надання психологічної допомоги для всіх студентів та викладачів, а також розробити механізми реінтеграції учасників освітнього процесу. Підсилення якісної складової освіти, а саме розробка креативних занять із залученням нових цифрових методик, розробка та поширення профільних тренінгів для викладачів з підвищення цифрової грамотності можуть покращити мотивацію до навчання. Цікавим є пропозиція розвитку комунікацій між закладами вищої освіти однакового спрямування із залученням лекторів для проведення занять, а також

використання практичного досвіду лікарів всіх ланок надання медичної допомоги для презентації відкритих лекцій студентам випускних курсів. Всі ці пропозиції можуть призвести до підвищення залученості студентів у навчальний процес та допомогти впоратися із тими пробілами, що виникають внаслідок вимушеного дистанційного навчання здобувачів вищої медичної освіти в Україні.

## Література

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання (2013). Міністерство освіти і науки України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>
2. Волинський національний університет імені Лесі Українки (2021). Дистанційна освіта: реальний стан, виклики та перспективи. <https://vnu.edu.ua/uk/news/navchannya/distanciyna-osvita-realniy-stand-vikliki-ta-perspektivi>
3. Державна служба якості освіти України (2021). Всеукраїнське опитування щодо тенденцій організації дистанційного навчання у закладах освіти в умовах карантину у 2 семестрі 2020/2021 навчального року. [https://new.sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/07/ANALITICHNA-DOVIDKA\\_vesna\\_2021-1.docx](https://new.sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/07/ANALITICHNA-DOVIDKA_vesna_2021-1.docx)
4. Київський національний університет ім. Т. Г. Шевченка (2022). Про особливості організації освітнього процесу у II семестрі 2020-2021 навчального року. <http://www.univ.kiev.ua/news/11413>
5. «Дистанційка» та війна: як досвід пандемії допоможе українській освіті? Т. Перепелиця (2022)/ <https://dif.org.ua/article/distance-learning>