

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Таврійський державний агротехнологічний університет**  
**імені Дмитра Моторного**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE**  
**Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University**

**МАТЕРІАЛИ III Міжнародної науково-практичної**  
**інтернет-конференції «Розвиток сучасної науки та освіти:**  
**реалії, проблеми якості, інновації»**

**MATERIALS of the III International Scientific and Practical**  
**Internet Conference “The development of modern science and**  
**education: realities, problems of quality, innovations”**

**30 вересня 2022 року**  
**September 30, 2022**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
Таврійський державний агротехнологічний університет  
імені Дмитра Моторного  
Інститут фізики напівпровідників імені В. Є. Лашкарьова НАН України  
Технічний університет Дортмунда (Німеччина)  
ЗАТ «Національний центр ядерних досліджень» Міністерства транспорту,  
зв'язку та високих технологій Азербайджанської республіки  
(Азербайджанська Республіка)  
Інститут іонно-плазмових і лазерних технологій Академії наук Республіки  
Узбекистан (Республіка Узбекистан)  
Маріямпольська колегія (Литва)

**«РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ:  
РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ ЯКОСТІ, ІННОВАЦІЇ»**

**МАТЕРІАЛИ**

**ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

*30 вересня 2022 року*

**Запоріжжя - 2022**

УДК [001.895÷378.1](043.2)  
Т13

**Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації:** матеріали III Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 30 вересня 2022 р.) / [за наук. ред. С. В. Кюрчева, В. В. Кідалова, В. І. Кравця та інш. ]. Запоріжжя : ТДАТУ, 2022. 527 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою  
Таврійського державного агротехнологічного  
університету імені Дмитра Моторного  
(протокол № 3 від 04.10.2022 р.)

Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» вміщує результати наукових досліджень науковців, наукових співробітників, викладачів, здобувачів різних рівнів вищої освіти, вчителів з актуальних проблем гуманітарних, природничо-математичних і технічних наук. Напрямки роботи конференції: актуальні питання та проблеми фізико-математичних наук; інновації та закономірності розвитку технічних наук; перспективні напрями наукових досліджень з біосистемної агроінженерії, агротехнологій та агроекології; стан, шляхи і перспективи розвитку фізико-математичної освіти в умовах сучасних викликів та глобалізаційних змін; використання інноваційних технологій в освітньому процесі як складова системи забезпечення якості вищої освіти.

**Редакційна колегія:**

**Кюрчев С. В.** – доктор технічних наук, професор;

**Кідалов В. В.** – доктор фізико-математичних наук, професор;

**Кравець В. І.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент;

**Дьоміна Н. А.** – кандидат технічних наук, доцент;

**Тараненко Г. Г.** – кандидат педагогічних наук, доцент;

**Дяденчук А. Ф.** – кандидат технічних наук, старший викладач.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань, зміст тез несуть автори публікацій. Матеріали видані в авторській редакції.

© Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 2022  
© Автори, 2022

<b>Світлана Трегуб.</b> Кейс-метод навчання студентів-стоматологів як складова системи забезпечення якості вищої медичної освіти .....	361
<b>Ірина Лапшина, Світлана Лупінович.</b> Етапи формування навичок інформаційної безпеки у магістрів спеціальності 013 Початкова освіта .....	365
<b>Сергій Шептун.</b> Можливості онлайн формату при проведенні лабораторних і практичних робіт .....	376
<b>Людмила Щербак.</b> Шляхи підвищення професійної компетентності педагогів професійного навчання в умовах дистанційного навчання .....	381
<b>Юлія Холодняк.</b> Використання систем автоматизованого проектування при вивченні інженерних дисциплін .....	386
<b>Аліса Попович, Олена Алієва, Олександр Приходько.</b> Використання інтерактивних методів для формування професійних якостей студентів-медиків на заняттях з медичної біології .....	391
<b>Олександр Мацулевич, Олександр Вершков.</b> Методика виконання лабораторної роботи «Розробка керуючої програми для обробки коробки диференціалу автомобіля» при вивченні дисципліни «Програмування автоматизованих процесів обробки деталей» .....	397
<b>Вікторія Акмен, Світлана Сорокіна, Валентина Сорокіна.</b> Чинники, що обумовлюють необхідність застосування інновацій у ЗВО .....	403
<b>Олександр Мацулевич, Олександр Івженко.</b> Методика розв'язання задачі визначення лінії перетину просторових поверхонь із застосуванням математичних засобів ПЕОМ .....	408
<b>Лариса Бондаренко, Олександр Вершков, Ілля Тетервак.</b> Використання технологій візуалізації в освітньому процесі, як складової системи інтелектуального навчання .....	413
<b>Олена Дереза.</b> Цифрові інструменти для навчання і роботи .....	419
<b>Лариса Бондаренко, Олександр Вершков.</b> Мультимедійні системи та 3D-технології в освітньому процесі .....	424

УДК 378.147.016:616.31].014.6

**Світлана Трегуб**, кандидат педагогічних наук,  
доцент,  
Запорізький державний медичний університет,  
м. Запоріжжя, Україна

## **КЕЙС-МЕТОД НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ ЯК СКЛADOVA СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

**Анотація.** Тези присвячені аналізу кейс-методу навчання студентів-стоматологів при підготовці до іспиту «Крок 1» у вищих медичних навчальних закладах.

**Ключові слова:** студенти-стоматологи, кейс-метод, іспит «Крок 1».

**Abstract.** Theses are devoted to the case method's analysis of dental students' teaching in preparation for the exam "Step 1" in higher medical educational institutions.

**Key words:** dental-students, case-method, exam "Step 1".

У контексті останніх тенденцій української вищої медичної освіти, а саме, запровадження нових типів кваліфікаційних іспитів, англомовного субтесту до ліцензійного іспиту «Крок 1», особливої важливості набуває не лише чисто професійна, а й мовна підготовка майбутніх стоматологів. Розвиток та поглиблення лексичних знань сфери професійного застосування, а також всебічну підготовку до виконання англомовного субтесту ліцензійного іспиту «Крок 1» спрямовані практичні заняття з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (ІМПС).

Навчання здійснюється згідно з навчальною програмою з даної дисципліни. Предметом вивчення навчальної дисципліни є спеціальна професійна лексика та граматичні конструкції, що використовуються у практиці за фахом. Основними завданнями викладача щодо дисципліни "Іноземна мова професійної спрямованості" є навчити студентів-стоматологів інтерпретувати професійно-орієнтовану лексику іноземною мовою; демонструвати навички перекладу професійних лексичних одиниць;

розвивати активний та пасивний набір професійних термінів та граматичних явищ відповідно до 9-ти дисциплін, заявлених у ліцензійному іспиті «Крок 1».

Для заохочення студентів-стоматологів до формування потужного лексичного запасу, особливо виділяємо кейс-метод навчання, який доцільно використовувати саме у вищих медичних навчальних закладах при підготовці до іспиту «Крок 1».

Кейс-метод, або метод case-study (з англійської case – випадок, ситуація), – метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні завдяки вирішенню конкретних завдань-ситуацій (вирішення кейсів). У методологічному контексті кейс-метод являє собою складну систему, в яку інтегровано інші методи навчання: моделювання, системний аналіз, проблемний метод, уявний експеримент, метод опису, метод класифікації, «мозковий штурм» [1, с.57]. Хоча цей метод багато хто вважає новим, проте вперше він був застосований у навчальному процесі в школі права Гарвардського університету ще у 1870 р. Систематичне запровадження цього методу в навчальний процес розпочалося в Гарвардській школі бізнесу і припадає на 1920 р. На теперішній час існують дві класичні школи методу case-study: американська (Гарвардська) школа і європейська (Манчестерська) школа. Вони дещо по-різному підходять до визначення мети цього методу. Представники американської школи метою застосування методу вважають навчання студентів алгоритму пошуку єдино правильного рішення, а європейської – навчання студентів досягати багатоваріантності у розв'язанні проблеми.

Питанню кейс-методу присвячені праці таких науковців як І. Богданової, В. Полякової, В. Закалюжного, О. Сидоренка та інших. Узагальнюючи досвід вітчизняних та закордонних вчених, ми схилиємось до думки, що цей метод більш ефективно застосовувати в професійній освіті.

Метод case-study застосовують у ВМНЗ як інструмент, який дає змогу застосувати теоретичні знання до вирішення практичних завдань, удосконалити навички й набути досвіду в таких сферах як: виявлення, відбір і вирішення проблем; робота з інформацією; осмислення значення деталей, зображених у ситуації; аналіз і синтез інформації та аргументів; робота з пропозиціями та висновком; оцінювання альтернатив; прийняття рішень; слухання й розуміння інших людей; навички групової роботи.

Основна функція кейс-методу – навчити майбутніх стоматологів вирішувати складні неструктуровані проблеми, які неможливо вирішити аналітичним засобом. Кейс активізує студентів, розширює лексичний запас фахових одиниць, розвиває аналітичні та комунікативні здібності.

Яким чином відбувається навчання? Розглянемо це положення на прикладі наступного кейсу. Due to trauma the patient's parathyroid glands have been removed, which resulted in inertness, thirst, sharp increase of neuromuscular excitability. Metabolism of the following substance is disturbed: **A. Calcium B. Manganese C. Chlorine D. Molybdenum E. Zinc** [ 2,с.6].

Завдяки цьому навчанню студенти-стоматологи формують і розвивають певні знання з фахової лексики тобто широкий діапазон словникового запасу (зокрема термінології), граматики, яка необхідна для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, навички перекладу з листа, а також аналітичні здібності (відрізняти види інформації, класифікувати, приділяти увагу головному, аналізувати, мислити ясно та логічно); практичні (використовувати різні методи й принципи); креативні; самоаналіз (застосовувати різні підходи то теми дискусії, зіставляти свої судження з пропозиціями інших).

Викладачу, який використовує цей метод навчання, необхідно чітко розуміти його особливості.



Кейсові завдання забезпечують розвиток умінь та навичок у студентів стоматологічних факультетів у різних видах мовленнєвої діяльності, які по закінченню курсу навчання дадуть можливість майбутнім стоматологам розвивати активний і пасивний набір фахових термінів та граматичних явищ згідно 9-ти дисциплін заявлених у ліцензійному іспиті «Крок 1», спілкуватися англійською мовою, читати оригінальну фахову літературу.

Таким чином, ми вважаємо, що кейс-метод слугує базисом отримання фахових знань, а також сприяє появі зацікавленості студентів-стоматологів та дає змогу поглибити фахові лінгвістичні знання з медичної термінології та систематизувати практику професійного іншомовного читання. Цей метод передбачає як провокування дискусії чи обговорення проблеми, так і їх розв'язання.

#### **Список використаних джерел**

1. Інноваційні технології навчання в діяльності інженера-педагога: навчальний посібник для інженера-педагога у 2 ч./О.Є. Коваленко, Л.В. Штефан, С.А. Лисенко [та ін.] за ред. О.Є. Коваленко, Л.В. Штефан.-Х.: Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. Ч.1:Теоретичні основи. 195 с.
2. Test items for licensing examination Krok1 Stomatology. 2018 [Electronic resource] Mode of access: <https://www.testcentr.org.ua/uk/krok>