



Міністерство охорони здоров'я України  
Міністерство освіти і науки України  
Національний фармацевтичний університет  
Кафедра фармацевтичної хімії  
Кафедра медичної хімії  
Кафедра загальної хімії  
Кафедра аналітичної хімії та аналітичної токсикології

Міжнародна internet-конференція

# Modern chemistry of medicines

18 травня 2023 р.  
м. Харків, Україна

Повідчення Державної наукової  
установи «Український інститут  
науково-технічної експертизи та  
інформації» № 550 від 19.12.2022 року

Міністерство охорони здоров'я України  
Міністерство освіти і науки України  
Національний фармацевтичний університет  
Кафедра фармацевтичної хімії  
Кафедра медичної хімії  
Кафедра загальної хімії  
Кафедра аналітичної хімії та аналітичної токсикології

Ministry of health of Ukraine  
Ministry of education and science of Ukraine  
National university of pharmacy  
Pharmaceutical chemistry department  
Medicinal chemistry department  
General chemistry department  
Analytical chemistry and analytical toxicology department

# **MODERN CHEMISTRY OF MEDICINES**

**Матеріали**  
**Міжнародної Internet-конференції «Modern chemistry of medicines»,**  
**18 травня 2023 року**

**Materials**  
**of the International Internet Conference 'Modern chemistry of medicines',**  
**May 18, 2023**

**ХАРКІВ**  
**KHARKIV**  
**2023**

УДК 615.3(06)

М 78

Електронне видання мережне

**Редакційна колегія:** проф. Котвіцька А. А., проф. Владимірова І. М., проф. Георгіянц В.А., проф. Перехода Л.О., проф. Журавель І.О., проф. Колісник С.В., доц. Криській О.С., проф. Власов С.В., ас. Смелова Н.М., ас. Григорів Г.В.

Конференція зареєстрована в УкрІНТЕІ (посвідчення № 550 від 19.12.2022 р.)

**M78** **Modern** chemistry of medicines: матеріали Міжнародної Internet-конференції «Modern chemistry of medicines» (18 травня 2023 р., м. Харків) – Електрон. дані. – Х. : НФаУ, 2023. – 284 с. – Назва з тит. екрана.

Збірник містить матеріали Міжнародної Internet-конференції «Modern chemistry of medicines» (18 травня 2023 р., м. Харків) присвячені висвітленню сучасних тенденцій створення оригінальних АФІ синтетичного та рослинного походження, фармацевтичної розробки, забезпечення якості лікарських засобів.

Для широкого кола наукових та практичних фахівців у галузі фармації та медицини, магістрантів, аспірантів, докторантів, співробітників фармацевтичних підприємств, викладачів закладів вищої освіти.

*Редколегія не завжди поділяє погляди авторів.*

*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, економіко-статистичних даних, власних імен та інших відомостей.*

*Матеріали подаються мовою оригіналу.*

УДК 615.3(06)

© НФаУ, 2023

## ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ

Філіпенко І.І.

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет,  
Запоріжжя, Україна  
ir09fil@gmail.com*

**Вступ.** Однією з основних задач, що стоять перед медико-фармацевтичним університетом, як і перед всією системою освіти є підвищення ролі наукових досліджень і розробок, а також перетворення наукового потенціалу університету в один з основних ресурсів стійкого економічного зросту. Підготовка дослідників повинна здійснюватися протягом усього часу навчання. Починаючи з перших курсів бакалаврів і в повній мірі реалізовуватися в процесі навчання магістрів, аспірантів і докторантів. Сучасні інформаційні комунікаційні технології дозволяють інтегрувати освітній і дослідницький процеси в єдиний науково-дослідницький простір.

**Мета.** Метою роботи є виявлення перспектив впровадження результатів досліджень студентів в освітню діяльність для підвищення її ефективності і якості у відповідності з компетентнісним підходом до навчання.

**Матеріали та методи.** Якщо розглянути основні критерії компетентнісного підходу до навчання з кожної дисципліни, то основні сформовані компетенції описуються дескрипціями «знання», «уміння», «навички». Однак між поняттями «компетенції» і «компетентність» є відмінності. Компетенції – це вимоги, які надаються студенту, викладачу, іншому працівнику; тобто це ті якості, які ми бажаємо бачити на тій, або іншій посаді. Компетентність – це набір особистих якостей студента, викладача, робітника, зумовлених дослідом його роботи в соціальній або особистісній сфері.

Оцінка компетентності дає можливість не тільки провести діагностику знань, умінь і навичок, але й оцінити якість викладання і прогнозувати подальше навчання.

Обмеження в часі надає інші вимоги до методів формування компетентностей. Окрім теоретичного навчання, виробітки практичних навичок за допомогою традиційних лабораторних робіт, особливу увагу потрібно приділяти таким інтерактивним формам як майстер-класи, які забезпечують інтенсифікацію процесу освоєння матеріалу студентами в найкоротший термін. Важливу роль відіграють різні види самостійної роботи, які за допомогою інформаційно комунікаційних технологій можливо організувати в інтерактивній формі. Досягти результатів можливо за рахунок впровадження в навчальний процес обов'язкових елементів наукових досліджень у вигляді курсових, дипломних робіт, наукових семінарів, конференцій молодих вчених і т.д.

**Результати та їх обговорення.** На підставі вищезазначеного нами розроблена система формування атрибутів перевірюваних завдань з фізики, що пов'язані з цілями навчального курсу, передбаченими навчальною програмою, затвердженою МОН України. В залежності від отриманих результатів навчання можливо оцінити прогалини в знаннях студентів, рівень викладання і якість

організації навчального процесу. В таблиці 1 наведено критерії коригуючих впливів на навчальний процес.

Таблиця 1

**Інтерпретація результатів перевірки компетентності**

Інтерпретація	Діагностика
Група студентів не змогла освоїти базову термінологію з курсу, не володіє необхідними уміннями і навичками.	Рівень викладання зовсім не відповідає можливостям і здібностям тих хто навчається. Потрібна повна корекція навчання.
Присутній де-який набір практичних навичок в галузі розв'язання задач, та в теоретичних поняттях.	Не зовсім вірно побудований навчальний процес, лекційний об'єм недостатній. Потрібна часткова корекція знань.
Група засвоїла навички розв'язання задач з фізики, володіє будь-яким потенціалом і рівнем абстрактного мислення, але термінологією і базовими знаннями з теми не володіє.	Не зовсім вірно побудований навчальний процес, лекційний об'єм недостатній. Потрібна часткова корекція знань.
Засвоєний мінімальний об'єм навчального матеріалу, група має тільки загальне уявлення про дисципліну.	Не зовсім вірно побудований навчальний процес, недостатньо практичних занять і семінарів. Потрібна часткова корекція знань.
Засвоєний мінімальний об'єм навчального матеріалу, основні практичні навички не розвинені, але група студентів володіє більшими здібностями до засвоєння і високим рівнем абстрактного мислення.	Не зовсім вірно побудований навчальний процес, недостатньо практичних занять і семінарів. Потрібна часткова корекція знань.
Група підготовлена до професійної діяльності, володіє навичками розв'язання широкого кола задач.	Навчальний процес збалансований. Корекція не потребується.
Група студентів володіє усіма можливими знаннями і уміннями за даним навчальним курсом.	Навчальний процес збалансований. Корекція не потребується.

**Висновки.** В залежності від отриманих результатів можливо оцінити прогалини в знаннях аудиторії, рівень викладання матеріалу і якість організації навчального процесу. Інформаційна підтримка навчального курсу складається із опорних і скорочених конспектів мультимедійних лекцій, алгоритмів розв'язання задач і тестів. Запропонована система накопичення бонусів до іспиту.

**Список використаних джерел**

1. Філіпенко І.І., Точиліна Т.М. Теоретичні та практичні основи розвитку пізнавальної самостійності студентів при вивченні фізики у вищому технічному навчальному закладі. - Наукові записки. - Випуск 9. Ч.2.- Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В Винниченка, 2016. С. 212-219.
2. Філіпенко І.І. Розробка та реалізація освітніх програм на основі компетентнісного підходу. Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції. – Бердянськ: БДПУ, 2021. С.181-183.