

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УКРАЇНОЗНАВСТВА ТА ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

**МОВНІ ДИСЦИПЛІНИ  
В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ  
СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Матеріали  
Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

13–14 листопада 2014 року

Харків  
«Тім Пабліш Груп»

2014

УБК 811.111:811.161.2:811.124:378

Мовні дисципліни в контексті розвитку сучасної вищої школи: [матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю] (13–14 листопада 2014 року, Харків). – Х. : Тім Пабліш Груп, 2014. – 384 с.

Відповідальні за випуск Є. І. Світлична, Л. А. Торяник

Стиль та орфографія авторів збережені.

За зміст матеріалів несуть відповідальність автори.

He underlines that any technological application is characterised by the teacher's methodological design (1997).

Educational centres help teachers to access appropriate material. The primary goal of these centres is to improve instruction, so they provide a vast database of educational research and articles on topics related to teaching, learning and educational management. Additionally, there are special sites dedicated to different fields of studying, such as linguistics, literature or teaching English as a second or foreign language (ESL or EFL).

**Алла Куліченко, Марія Мартьянова**

*Запорізький державний медичний університет (Запоріжжя, Україна)*

## **ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ В КОНТЕКСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» ДЛЯ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Сучасна українська освіта перебуває на етапі модернізації та реформації. Це пов'язано з бажанням виховувати освічених, високоморальних, здорових громадян України, з курсом на євроінтеграцію, основою якого є закріплення провідної позиції країни на світовій арені, із нагальною потребою аналізу та синтезу накопиченого значного світового і вітчизняного педагогічного досвіду з метою відбору кращих освітніх концепцій, систем, інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) з подальшим їхнім застосуванням в освітньому процесі. Відповідно до окреслених стратегій протягом років незалежності України спостерігається жвавий інтерес освітнього простору до проектного навчання як однієї з передових та результативних педагогічних технологій [1, с. 218].

Актуальність та популярність проектного навчання в системі української освіти періоду кінця ХХ ст. – початку ХХІ ст. можна пояснити, звернувшись до нормативно-правової бази Міністерства освіти і науки України. Так, наприклад, у постанові Кабінету Міністрів України «Про Державну національну програму “Освіта”» («Україна ХХІ століття») від 03.11.1993 р. оновлення змісту освіти передбачається за умов відбору та структурування навчально-виховного матеріалу на засадах диференціації та інтеграції; пошуку нових підходів до структурування знань як засобу цілісного розуміння та пізнання світу; широкого застосування нових педагогічних,

інформаційних технологій та впровадження модульної побудови навчального матеріалу тощо [2].

Пропонуємо механізм запровадження проектного навчання на заняття з іноземних мов для медичних спеціальностей за кредитно-модульною системою, зазначивши, що роботу над проектом варто організовувати в кілька етапів: на першому етапі роботи викладач повідомляє мету самостійної роботи, розповідає про проектну методику, намагається націлити студентів на певні медичні теми, разом зі студентами визначає вид діяльності. На другому етапі студенти остаточно визначаються з темою, починається етап пошуку інформації. Під час третього етапу студенти опрацьовують інформацію, на четвертому етапі вони представляють і обговорюють результати своїх проектів іноземною мовою. Викладач виконує роль порадирика, наставника протягом усіх етапів проекту (ів). На такий вид роботи необхідно виділити певну кількість балів, що є компонентом загального (підсумкового) бала з дисципліни. Результати роботи потрібно перевіряти на останньому аудиторному занятті з «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Отже, на нашу думку, відбувається якісне формування у студентів комунікативної культури за допомогою максимально самостійного занурення в іншомовне середовище. Під час цього студент тренує всі види мовленнєвої діяльності: читання автентичних текстів; аудіювання – перегляд документальних і художніх фільмів, передач, прослуховування радіоновин; письмо – написання звіту, оформлення результатів роботи; говоріння – усне оприлюднення та обговорення результатів проекту [1, с. 237].

#### ЛІТЕРАТУРА

1. **Куліченко А. К.** Педагогічна концепція В. Г. Кіппатрика та її світове значення : монографія / А. К. Куліченко. – Запоріжжя : ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2014. – 288 с.
2. **Постанова** Кабінету Міністрів України Про Державну національну програму «Освіта» («Україна ХХІ століття») № 896 від 3 листопада 1993 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п>.