

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА УКРАЇНОЗНАВСТВА ТА ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

**МОВНІ ДИСЦИПЛІНИ
В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ
СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Матеріали
Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції
з міжнародною участю

13–14 листопада 2014 року

Харків
«Тім Пабліш Груп»

2014

УБК 811.111:811.161.2:811.124:378

Мовні дисципліни в контексті розвитку сучасної вищої школи: [матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю] (13–14 листопада 2014 року, Харків). – Х. : Тім Пабліш Груп, 2014. – 384 с.

Відповідальні за випуск Є. І. Світлична, Л. А. Торяник

Стиль та орфографія авторів збережені.

За зміст матеріалів несуть відповідальність автори.

немовному ВУЗі є їх професійна спрямованість, тематичний зв'язок з профілюючими предметами. Це один з можливих шляхів реалізації принципу професійної спрямованості навчання, який дозволяє підвищити інтерес студентів до занять з ІМ (іноземна мова), оптимізувати навчальний процес.

При такому підході ІМ стає одним із засобів вивчення спеціальності, формування та розвитку професійних інтересів у студентів, активізації їх пізнавальної діяльності, готовності учнів цілеспрямовано використовувати отримані знання у сфері медичної професійної діяльності, що відповідає поставленій меті навчання ІМ у немовному ВУЗі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Булатова Д. В. Іноземна мова як засіб професійної підготовки студентів немовних ВУЗів / Д. В. Булатова // Професійна освіта. – 1996. – №1. – С. 78–83. 2. Пуховська Л. П. Вивчення іноземних мов у контексті формування загальноєвропейського освітнього простору // Сучасні технології викладання іноземних мов у професійній підготовці фахівців: Зб. наук. ст. – К. : КІТЕП, 2000. – С. 32–38. 3. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. українського видання С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.

Алла Олексієнко, Олена Хабарова

Запорізький державний медичний університет (Запоріжжя, Україна)

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВУЗІВ

Впровадження інформаційних технологій в освітній процес займає все більше місце у викладанні не тільки природно-математичних, а й гуманітарних дисциплін. Лідером серед телекомунікаційних технологій стала всесвітня мережа Інтернет. Дидактичні властивості мультимедійних засобів ґрунтуються на двох найважливіших функціях Інтернету – інформаційної та комунікативної (текстова презентація інформації; візуальна інформація; звукова презентація інформації; інтегрована презентація інформації; пошук інформації; отримання та передача інформації; зберігання інформації; класифікація і структурування інформації).

В умовах інформатизації освіти і обмеженої кількості навчальних годин, що відводяться на вивчення іноземної мови в медичному вузі, високоякісна іншомовна підготовка спеціаліста можлива лише в тому випадку, коли основний упор при навчанні іноземної мови зроблений на самостійну

діяльність студентів, грамотно об'єднану з сучасними інформаційними технологіями в цілому та Інтернет-технологіями зокрема.

Необхідно виділити дві основні групи самостійної діяльності, здійснювані студентами в мережі Інтернет при вивченні іноземної мови, які вимагають від викладача особливих знань, умінь і навичок по роботі з комп'ютером і мережею Інтернет, а також знання методик по використанню та інтеграції Інтернет-технологій у процес навчання іноземних мов:

1. Самостійна робота з електронними ресурсами, в яку входять:

– спеціально організований пошук: пошук здійснюється студентами самостійно за допомогою різних пошукових систем (Yandex, Rambler, Yahoo, Google і т. д.) або за конкретними адресами, відібраним викладачем;

– аналіз і перетворення інформації;

– спеціально організована участь в веб-проектах.

2. Інтернет-комунікація, до якої належить спеціально організоване спілкування за допомогою електронної пошти та форуму.

Типами завдань на основі електронних ресурсів для самостійної роботи студентів з пошуку, аналізу й перетворенню інформації з Мережі є:

1) список тематичних посилань (hotlist);

2) альбом (scrapbook) – пошук і збір фотографій, карт, текстів, цитат, звукових файлів, відеофайлів з обраних викладачем сайтів або із знайдених самим студентом;

3) полювання за скарбами (treasure hunt) – пошук і відбір студентами певної кількості посилань по темі і складання питань до кожного інформативного сайту;

4) зразок постановки проблеми (subject sampler) – відібраний список посилань на електронні ресурси, які пропонують студентам зробити щонебудь: прочитати; подивитися і т. д.

Таким чином, самостійна діяльність студентів з пошуку, аналізу й перетворенню інформації в мережі Інтернет дозволяє навчити студента збирати, оцінювати, синтезувати і застосовувати інформацію на практиці.

ЛІТЕРАТУРА

1. **Сысоев П. В.** Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – М. : Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с. 2. **Преподавание** в сети Интернет: [учебное пособие] / Отв. ред. В. И. Солдаткин. – М. : Высшая школа, 2003. – 792 с. 3. **Титова С. В.** Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков / С. В. Титова. – М. : Изд-во Московского университета, 2003. – 267 с.