

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УКРАЇНОЗНАВСТВА ТА ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

**МОВНІ ДИСЦИПЛІНИ  
В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ  
СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Матеріали  
Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

13–14 листопада 2014 року

Харків  
«Тім Пабліш Груп»

2014

УБК 811.111:811.161.2:811.124:378

Мовні дисципліни в контексті розвитку сучасної вищої школи: [матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю] (13–14 листопада 2014 року, Харків). – Х. : Тім Пабліш Груп, 2014. – 384 с.

Відповідальні за випуск Є. І. Світлична, Л. А. Торяник

Стиль та орфографія авторів збережені.

За зміст матеріалів несуть відповідальність автори.

**Юлія Орел-Халік, Лариса Сазанович, Світлана Трегуб**  
*Запорізький державний медичний університет (Запоріжжя, Україна)*

## **ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Сучасний період розвитку суспільства характеризується змінами, які охоплюють всі сфери життя людини. В цих умовах до освіти взагалі та професійної освіти зокрема ставляться більш високі вимоги у питаннях практичної підготовки студентів. Згідно з «Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» основною компетентністю на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням є **комунікативна компетентність**, тому що вона забезпечує набуття студентами вміння обговорювати фахові проблеми, доводити власну позицію, розвивати критичне і креативне мислення та адаптуватися у мовному середовищі.

Найефективнішими шляхами реалізації комунікативного підходу до вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням є застосування інтерактивних методів навчання.

**Інтерактивне навчання** – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету: створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність[1, с. 22].

**Організація інтерактивного навчання** передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Згідно з правилами організації інтерактивного навчання всі студенти повинні бути залучені до роботи та найактивніші студенти мають бути заохочені.

Успішність формування іншомовної компетентності професійного спрямування у студентів фармацевтичного факультету Запорізького державного медичного університету забезпечується дотриманням наступних принципів:

- *принцип гнучкості* у вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням дозволяє здійснювати індивідуальний підхід до кожного студента, сприяючи реалізації їх прихованого потенціалу та зважаючи на рівень попередньої мовленнєвої підготовки;

- *принцип усвідомлення* – пов'язаний з усвідомленням студентами перспективи ознайомлення з досвідом іноземних науковців за фахом;
- *принцип активності* – передбачає активну роль самого студента у оволодінні іноземною мовою за професійним спрямуванням [2, с. 121].

Сьогодні викладач іноземних мов має широкі можливості у впровадженні інтерактивних та новітніх методів навчання. Серед сучасних інноваційних методів навчання виділяють: інформаційні; операційні; пошукові методи; методи самостійного навчання. На заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням викладачі використовують наступні методи: метод проектів, кейс – метод, метод аналізу конкретної проблеми, метод мозкового штурму, метод конференції, метод конкурентних груп, метод кооперативних груп, метод пошуку і відкриття ( дослідницький), метод моделювання, та інш. При цьому необхідно пам'ятати, що на одному занятті можна використовувати одну, максимум дві інтерактивні вправи, але ніяк не цілий їх калейдоскоп.

Викладач повинен знайти такі форми і методи, щоб процес навчання був цікавим і бажаним для студентів. Щоб цього досягти, необхідно використовувати новітні інформаційні технології інтерактивного навчання, що навчить студентів чітко формулювати і висловлювати свою позицію, спілкуватися, дискутувати, сприймати й оцінювати інформацію, тобто активно вживати терміни у всіх видах діяльності майбутнього фармацевта.

Використання інтерактивних технологій це спосіб створення атмосфери в аудиторії, яка найліпше сприятиме співпраці, порозумінню, толерантності і дає змогу по-справжньому реалізувати особистісно-орієнтоване навчання.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. **Поцюрко Р. М.** Запровадження інноваційних форм і методів навчання / Р. М. Поцюрко // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2002. – №2. – С. 22–23.
2. **Третьяков О. В.** Нові технології освітнього процесу / О. В. Третьяков // Педагогіка і психологія. Вісник АПН України. – 2002. – №3. – С. 120–123.

**Сергей Остапенко, Лариса Синявина**

*Национальный фармацевтический университет (Харьков, Украина)*

### **ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Усвоение лексики является одной из центральных проблем изучения языка, а изучение фразеологии – высший этап владения языком.