

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЗ «УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР
ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ТА МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ»
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО



МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
**«ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА
В УМОВАХ ВІЙНИ
(ОСВІТА, ІННОВАЦІЇ, ДОСВІД)»**
(Суми, 4 квітня 2023 року)



Суми
Сумський державний університет
2023

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЗ «УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР
ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ТА МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ»
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
**«ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА
В УМОВАХ ВІЙНИ
(ОСВІТА, ІННОВАЦІЇ, ДОСВІД)»**
(Суми, 4 квітня 2023 року)



Суми
Сумський державний університет
2023

УДК: 616-083.98(063)
Е-45

*Рекомендовано до видання
вченою радою навчально-наукового медичного інституту
Сумського державного університету
(протокол № 7 від 27 березня 2023 року)*

Е-45 **Екстрена** медична допомога в умовах війни (освіта, інновації, досвід) : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Суми, 4 квітня 2023 року) / редколегія: Ю.В. Шкатула, Ю.О. Бадіон. Суми : Сумський державний університет, 2023. – 74 с.

Організатор конференції – Сумський державний університет.

Співорганізатори конференції: ДЗ «Український науково-практичний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» та Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського.

До матеріалів увійшли тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Екстрена медична допомога в умовах війни (освіта, інновації, досвід)», що відбулася 4 квітня 2023 року (відповідно до «Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій, які проводитимуться у 2023 році» і посвідчення № 143 від 13 лютого 2023 року).

УДК: 616-083.98(063)

© Сумський державний університет, 202

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ ПАРАМЕДИКІВ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО МЕДИЧНОГО ІНСТИТУТУ.....	41
Школьна І.І, Сухорученко Д.А.	
ДО ПИТАННЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО МЕДИЧНОГО ІНСТИТУТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....	42
Підкова В.Я.	
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ.....	43
Соляник О.В.	
ВАЖЛИВІСТЬ НАВЧАЛЬНИХ РОЛІКІВ ТА ВІДЕОФІЛЬМІВ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ ВИКЛАДАННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ.....	44
Білас О.Ю., Тігов І.І.	
РЕГІОНАРНА АНАСТЕЗІЯ ПРИ ХІРУРГІЧНИХ ВТРУЧАННЯХ НА КІНЦІВКАХ У ПОРАНЕНИХ В УМОВАХ ТИЛОВОГО ГОСПІТАЛЮ.....	45
Побивайло К.А.	
ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ПЕРШОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ТА КОМПЛЕКТУВАННЯ БРИГАД ШМД В УМОВАХ АКТИВНИХ БОЙОВИХ ДІЙ.....	46
Горданова Д.С., Луцак О.О., Залапко Н.С.	
ПЕРША МЕДИЧНА ДОПОМОГА ПРИ ТРАВМАТОЛОГІЧНИХ ТРАВМАХ, ОТРИМАНИХ ПІД ЧАС НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ.....	46
Калашник К.В., Рябоконт О.В., Фурик О.О.	
ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА ПРОТЯГОМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	47
Жеребнюк М.М.	
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ ТА ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ МОГИЛІВ-ПОДІЛЬСЬКОГО МЕДИЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ.....	48
Потапов О.О., Кмита О.П., Циндренко О.О.	
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ЩОДО ХІРУРГІЧНОГО ЛІКУВАННЯ ПРИ ТРАВМІ ПЕРИФЕРИЧНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ.....	49
Громов С.В.	
ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, ЯК МЕТОДУ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВІЙСЬКОВО-МЕДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА МЕДИЦИНИ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ.....	50
Волошина Н.І.	
КОНКУРСИ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ, ОЛІМПІАДИ З КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН, СТУДЕНТСЬКІ КОНФЕРЕНЦІЇ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	52
Сміян О.І., Горбась В.А.	
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ TUTORCARE НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ДИСТАНЦІЙНО В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ.....	53
Матвійчук М.В., Ангельська В.Ю., Гуменюк Н.І., Поляруш В.В.	
АНАЛІЗ ДІЄВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	54
Гур'єв С.О., Іскра Н.І., Кузьмін В.Ю.	
ПРИНЦИПИ ЗДІЙСНЕННЯ МЕДИЧНОГО ЗАХИСТУ ЦИВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ У ЗОНІ ПРОВЕДЕННЯ БОЙОВИХ ДІЙ.....	55
Гур'єв С.О., Іскра Н.І., Лисун Д.М.	
«МЕДИЧНИЙ ЗАХИСТ НАСЕЛЕННЯ ЯК КОМПОНЕНТ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ»	55
Гур'єв С.О., Іскра Н.І., Кузьмін В.Ю.	

1. Проведення візитів до станцій швидкої медичної допомоги, лікарень та інших медичних установ для вивчення методів організації медичної допомоги в надзвичайних ситуаціях та аналізу недоліків.

2. Участь у симуляційних тренуваннях та практичних заняттях для отримання навичок в організації медичної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій, включаючи роботу з пацієнтами в екстремальних умовах, надання першої допомоги та реанімаційних заходів.

3. Розроблення планів дій для організації медичного забезпечення в надзвичайних ситуаціях, включаючи вибір місця та розміщення медичної допомоги, планування транспортування пацієнтів та координацію роботи медичного персоналу.

4. Участь у навчальних сесіях та семінарах для обговорення важливих питань організації медичної допомоги.

Вивчення основ екстреної медичної допомоги при воєнних діях є надзвичайно важливим для медичних фахівців не тільки під час воєнних конфліктів, але й для підготовки до надзвичайних ситуацій, таких як природні катастрофи, терористичні атаки, масові аварії та інші.

Таким чином, вивчення дисципліни при воєнних діях є дуже важливим для медичних фахівців та може мати значний вплив на підвищення ефективності та безпеки медичної практики в будь-яких умовах.

ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ

Підкова В.Я.

Запорізький державний медичний університет, Запоріжжя. Україна

На сьогоднішній день, коли наша країна знаходиться в надскладних умовах воєнного стану, життя в Україні не зупинилося. Продовжують працювати навчальні заклади, а нові умови, що склалися, створили й нові підходи до здобуття вищої освіти. У вибудовуванні спеціалістів-професіоналів якість навчання завжди залишається дуже важливою.

Після відновлення навчання, з березня 2022 року, співробітники нашої клінічної кафедри університету в своїй роботі продовжили застосування досвіду дистанційного викладання клінічної дисципліни (пропедевтики педіатрії) за допомогою MS Office 365 та платформи MS Teams, який ми здобули під час двох попередніх локдаунів з приводу пандемії COVID-19. Технічні проблеми, які виникали в зв'язку з відсутністю світла, інтернету та іншими проблемами як у викладачів, так і в здобувачів, ми коригували запропонованим ректоратом вишу навчанням в синхронному та асинхронному режимах. Кожне заняття фіксувалося у відео- та аудіозаписах для розширення можливостей здобувачів самостійно допрацьовувати окремі теми та окремі питання після перегляду занять у записах. Також були організовані консультативні дні, які надавали здобувачам додаткові можливості пізнання предмету. Такий режим роботи допоміг залучити всіх студентів, що навчались. А платформа MS Teams, з її багатьма додатками, надала поштовх для творчого підходу до навчального процесу й надала нові можливості у викладанні клінічної дисципліни. В своїй роботі застосовували частіше такі додатки, як Forms, Stream. З додаткових програм використовували Easy Auscultation, симулятор електрокардіографії (ЕКГ – Skillstat ecg), BodyInteract. Для забезпечення якісного викладання клінічної дисципліни колективом кафедри було напрацьовано багато методичного матеріалу та подано здобувачам освіти для опрацювання саме в новому форматі Teams. До цих матеріалів ми віднесли методичні рекомендації для самостійної підготовки до практичних занять; декілька посібників, створених колективом кафедри, що структурують та систематизують матеріал предмету для вивчення. Розроблені до кожного окремого заняття завдання, запитання у вигляді «робочого зошита», заповнення якого передбачає опрацювання певної теми. Підготовлені презентації для супроводу практичних занять, що використовуються для підвищення наочності матеріалу. Створені багатоваріантні ситуаційні клінічні задачі, з використанням як текстових матеріалів, так і відеороликів (за допомогою як додатка Stream, та і YouTube) та створені до кожної теми з різним рівнем складності, які

приймалися до обговорення здобувачами з метою навчання постанови синдромологічного діагнозу.

Залучення до навчання програми <https://www.easyauscultation.com/> дали змогу окрім пропедевтичних навичок – вислуховування легенів та серця (аудіо та відеоможливості), проводити вимірювання артеріального тиску віртуальним пацієнтам та робити висновки з приводу діагнозів. Програма <https://www.skillstat.com/tools/ecg-simulator/> допомогла опанувати студентам непросту тему з додаткових методів дослідження серцево-судинної системи – ЕКГ. Демонстрація на заняттях нової програми BodyInteract дозволила ще більше візуалізувати пацієнта та надати можливість участі здобувачів у процесі обстеження та надання невідкладної інтерактивної допомоги хворому.

Таким чином, творчий підхід викладачів кафедри до дистанційного навчання спонукає здобувачів до вивчення предмету, до засвоєння теоретичної складової, розуміння аналізу лабораторних показників та додаткових методів дослідження, можливості розвивати свою думку та уявлення, формулювати синдромологічні діагнози. Але навіть інноваційні технології поки що позбавлені можливостей передати техніку практичних навичок і маніпуляцій та здійснити якісний контроль за правильним виконанням практичних навичок самими здобувачами вищої освіти.

ВАЖЛИВІСТЬ НАВЧАЛЬНИХ РОЛИКІВ ТА ВІДЕОФІЛЬМІВ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ ВИКЛАДАННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ

Соляник О.В.

Запорізький державний медичний університет, Запоріжжя. Україна

У сучасному світі, коли кожної години змінюється та постійно зростає кількість інформації, яку раніше людина отримувала протягом декількох років або впродовж всього життя, дуже необхідна модернізація освітнього простору, заснована на інноваційних технологіях з використанням новітніх досягнень науки та практики, з застосуванням інтерактивних методів навчання. Ці інноваційні методи повинні використовуватися викладачами клінічних кафедр. Сучасність, спочатку пандемія COVID-19, а зараз воєнний стан, диктує нам свої умови освіти – працювати дистанційно з використанням платформи Microsoft office 365-Teams.

Використання мультимедійних технологій дуже важливо при навчанні студентів-медиків. Мультимедійні технології при навчанні пропедевтичної педіатрії мають полегшити засвоєння і запам'ятовування навчального матеріалу та індивідуалізацію навчання. Для кращого засвоєння матеріалу використовуються навчальні ролики та відеофільми. Вони доступно пояснюють на прикладах хворих, як збирати скарги, анамнез у дітей, як спілкуватися з ними та їх батьками. Ці відеофільми дозволяють ознайомитися студентам з практичними навичками. Вони навчають проведенню об'єктивного дослідження дитини, а саме, методиці огляду, пальпації, перкусії та аускультатії всіх систем організму. Інші навчальні ролики та відеофільми, наочно, на прикладах пояснюють, як оцінювати фізичний та психомоторний розвиток дитини.

Навчальний ролик та відеофільм – проста, доступна та цікава форма презентації нового матеріалу. Ці мультимедійні технології використовуються з метою закріплення тільки що вивченого та під час повторення раніше вивченого матеріалу. Вони потрібні при узагальненні, систематизації знань студентів, а також їх можливо використовувати, як вступ під час вивчення нового матеріалу. Студенти з увагою дивяться ці ролики та фільми. Потім вони відповідають на питання стосовно тематики навчального фільму. Всі студенти беруть активну участь в дискусії щодо практичних питань, яким був присвячений навчальний ролик або фільм.

Можна зробити висновок, що навчальні ролики та відеофільми повинні займати важливу роль в дистанційному навчанні пропедевтичної педіатрії. Вони допомагають студентам уявити себе в стінах лікувального закладу та побачити як повинен проводитися збір скарг, анамнезу життя та хвороби, об'єктивне дослідження дитини, уявити її фізичний та психомоторний розвиток. При дискусії після перегляду можна виявити які питання засвоєні студентами, а яким слід ще приділити увагу. Це дає можливість об'єктивного оцінювання знань кожного студента.