

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
УКРАЇНИ

# **СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**Матеріали XX Всеукраїнської науково-практичної  
конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за  
допомогою платформи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 18–19 травня 2023 року)

Тернопіль  
ТНМУ  
«Укрмедкнига»  
2023

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай

**Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні** : матеріали XX Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams (Тернопіль, 18–19 трав. 2023 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2023. – 254 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2023

4. Новикова Т.Г. і ін. Портфоліо в профільному навчанні: аналіз зарубіжного досвіду // Профільна школа. – 2005. – № 3. – С. 45-56.

## **СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОДИН З МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я»**

**Веницька Г.В., Рябокони Ю.Ю., Фурик О.О.**

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

**Вступ.** Складні сьогоденні умови роботи поряд із традиційними методиками викладання потребують запровадження інноваційних дистанційних діджитал-технологій для опанування не лише теоретичної складової дисципліни, а і можливості набуття професійних компетенцій [1].

Кваліфікований конкурентоспроможний лікар повинен керуватись актуальною доказовою базою теоретичних знань, досконало володіти практичними навичками та навичками комунікативного спілкування, опанування яких має певні труднощі при підготовці здобувачів освіти із дистанційною формою навчання.

**Основна частина.** Кафедри Запорізького державного медико-фармацевтичного університету використовують різноманітні інноваційні та інтерактивні комп'ютерні технології, які представлені онлайн курсами на платформі edX для студентів та лікарів інтернів, системою Ratos для підготовки здобувачів вищої освіти до компонентів ЄДКІ, платформою Openlabyrinth для реалізації проблемно – орієнтованого навчання з віртуальними пацієнтами, методикою MOOC (Massive open online course) – масових відкритих онлайн-курсів [2] та засобів MS Forms та MS Teams пакету Office 365 [3] для реалізації навчального процесу в синхронному онлайн режимі з повною візуалізацією.

Проте, для розвитку клінічного критичного мислення, відпрацювання уміння застосовувати надбані теоретичні знання, практичних

навиків студентів та лікарів у дистанційному режимі актуальним є застосування Body Interact – інтерактивного стимуляційного обладнання на базі міжкафедрального тренінгового центру ЗДМФУ[4]. Впроваджено в освітній процес декілька сценаріїв віртуальних пацієнтів з різними інфекційними патологіями (наприклад, COVID-19, менінгококцемія ускладнена септичним шоком, герпетичний менінгоенцефаліт) та різним рівнем складності (початковий-середній-просунутий рівень). Кожен сценарій підлаштовується під дії того, хто «грає», і, залежно від виконаних кроків, їх послідовності відповідно до закріпленого алгоритму дій, сценарій закінчується одужанням або смертю пацієнта. Після закінчення сценарію – дебрифінгу, можна проаналізувати ефективність засвоєння теоретичного матеріалу, оцінити правильність дій, порівняти їх з узгодженим алгоритмом, проаналізувати помилкові рішення. Програма нараховує бали за виконання дій та маніпуляцій першого та другого пріоритету, у випадку проведення дій, які не мають жодного пріоритету – бали знімаються. Таким чином, формується розуміння першочергових та важливих моментів у діагностичному пошуку, принципах надання медичної допомоги при обговоренні опрацьованого сценарію.

**Висновки:** 1. При підготовці здобувачів медичної освіти для надбання професійних компетенцій, які містять теоретичні знання та практичні вміння, важливу роль відіграє використання сучасних інтерактивних дистанційних технологій, які не тільки розвиваються комунікативні навички, а й формують емпатичне відношення до пацієнта та його клінічного випадку, хоч і віртуального. 2. Інтерактивна складова сприяє зацікавленості здобувачів освіти та мотивує їх до самостійного поглибленого вивчення й аналізу проблемної ситуації, що не тільки сприяє формуванню професійних компетенцій, а у майбутньому сформує прихильність до успішної професійної безпервної освіти лікарів.

#### **Література:**

1. Кобченко , І., & Козубай , І. (2022). ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: НОВА ПАРАДИГМА ЗДОБУТТЯ ЗНАНЬ. Матеріали конференцій МЦНД, (07.10.2022; Суми, Україна), 65–66. вилучено із <https://archive.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/article/view/289>

2. Про засоби СДО MOODLE для підготовки навчальних матеріалів для курсів хімічного та фармацевтичного спрямування / А. В. Семенець, Д. В. Вакулєнко, В. П. Марценюк та ін. // Медична освіта. – 2018. – № 4. – С. 172–177.

3. Етапи розвитку дистанційної освіти в медицині / О.О. Фурик, О.В. Рябокoнь, Т.Є. Онiщенко [та ін.] // «Актуальні питання якості медичної освіти» (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): матеріаль XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Тернопіль, 12-13 травня 2016 р.): у 2 т. / Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТДМУ, 2016. – Т.1. – 348 с. – С. 307-308.

4. Використання освітніх дистанційних технологій в карантинних умовах COVID-19 / Фурик О.О., Рябокoнь О.В., Калашник К.В., Задирака Д.А. // Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 2 –Кн.2 – Том II(87). – К.: – Гнозис, 2020. – С. 336-342.

## **МІСЦЕ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДИК В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ**

**Візір В.А., Деміденко О.В., Приходько І.Б., Садошов А.С.,  
Буряк В.В.**

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

**Вступ.** Сьогоднішні вимоги до майбутніх медичних фахівців включають не лише засвоєння великої кількості медичних знань, але й розвиток креативного мислення, вміння аналізувати та застосовувати дані для вирішення задач та управління результатами діяльності. Ці завдання вимагають від медичної освіти поєднаного використання не лише традиційних, але й інноваційних методів навчання. Поступове впровадження новаторських технологій, які забезпечують більш ефективне та якісне навчання, розвивають творчі та

## ЗМІСТ

<i>Корда М.М., Шульгай А.Г., Маїталір А.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ В ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ.....	3
<i>Рожко Микола, Ерстенюк Ганна, Голуб Володимир, Капечук Василь, Пелехан Любомир, Луцак Світлана, Озарко Іванна</i> АДАПТАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ІФНМУ ДО ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ.....	16
<i>Бакалець О.В., Дзига С.В., Бегош Н.Б., Заєць Т.А.</i> ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ І ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ.....	24
<i>Беденюк А.Д., Мальований В.В., Доброродній В.Б., Війтович Л.Є.</i> РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОВОЛОДІННІ ФАХОВИМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ ЦИКЛУ «ТОРАКАЛЬНА ХІРУРГІЯ» .....	27
<i>Бондар О.В., Рибін А.І., Кузнецова О.В.</i> ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ ..	29
<i>Вансович В.Є., Каштальян М.А., Котік Ю.М.</i> СПАДКОЄМНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ .....	32
<i>Венгер О.П., Іваніцька Т.І., Білоус В.С., Мисула Ю.І., Смашна О.Є., Сас Л.М. Гусева Т.П., Люта О.О., Коваль М.Є.</i> ОСВІТНЄ ПОРТФОЛІО ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЯК МЕТОД УДОСКОНАЛЕННЯ САМОРЕФЛЕКТОРНИХ НАВИКІВ.....	35
<i>Веницька Г.В., Рябоконт Ю.Ю., Фурик О.О.</i> СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОДИН З МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я» .....	39
<i>Візір В.А., Деміденко О.В., Приходько І.Б., Садомов А.С., Буряк В.В.</i> МІСЦЕ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДИК В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ .....	41
<i>Гаврищак І.І., Проців О.Я.</i> СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ» В ТДМУ ІМ. І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО.....	43

Підписано до друку 11.05.2023. Формат 60×84/16. Гарнітура Tinos.  
Папір офсетний № 1. Друк офсетний. Ум. др. арк. 14,42. Обл.-вид. 15,20.  
Тираж 100 пр. Зам. № 55.

Видавець і виготівник  
ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені  
І. Я. Горбачевського МОЗ України». Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна.

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів видавничої справи  
ДК № 7242 від 20.02.2021 р.