



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
КООРДИНАЦІЙНА РАДА З НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ, АСПРАНТІВ,
ДОКТОРАНТІВ І МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
СТУДЕНТСЬКА РАДА

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

83 ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ ТА СТУДЕНТІВ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ **МЕДИЦИНИ ТА ФАРМАЦІЇ – 2023»**

25 – 26 травня 2023 року



ЗАПОРІЖЖЯ – 2023

Конференцію зареєстровано в Укр ІНТЕІ (посвідчення № 231 від 17.04.2023).

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Голова оргкомітету: проф. Колесник Ю. М.

Заступники голови: проф. Туманський В. О., проф. Беленічев І. Ф.

Члени оргкомітету: проф. Візір В.А., доц. Моргунцова С.А., доц. Компанієць В.М., доц. Кремзер О.О., доц. Полковніков Ю.Ф., доц. Шишкін М.А., PhD-аспірант Попазова О.О., ст. Єложенко І.Л., ст. Будагов Р. І., ст. Кіпря А. О.

Секретаріат: доц. Данукало М.В., ст. Плюснін О.Д., ст. Яценко С.А., ст. Шинкаренко В.Р., ст. Калашова А.Е.

Збірник тез доповідей 83 Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та студентів з міжнародною участю «Актуальні питання сучасної медицини і фармації – 2023» (Запорізький державний медико-фармацевтичний університет, м. Запоріжжя, 25 – 26 травня 2023 р.). – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2023. – 174.



Дорогі друзі!

Ми раді запросити Вас до міста Запоріжжя – колиски Запорізького козацтва, індустриальної перлини України, розташованої на берегах стародавнього Дніпра-Славутича для участі у 83 Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених та студентів з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ФАРМАЦІЇ - 2023».

Науково-практична конференція, організована Ректоратом, Координаційною Радою з наукової роботи студентів та молодих вчених Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, щорічно збирає у Запоріжжі найбільш креативну частину медичної науки України та країн ближнього та далекого зарубіжжя – молодих лікарів. Молоді вчені, перебуваючи в авангарді наукових досліджень, з властивою їм енергією та запалом роблять відкриття в галузі фундаментальної, клінічної медицини та фармації. Саме в період наукової молодості закладається фундамент для наукових відкриттів, які дають можливість розробки нових медичних технологій, високоефективних лікарських препаратів, методів діагностики. Приклад багатьох видатних вчених – тому підтвердження! Величезна відповідальність за підготовку наукових кадрів лежить не лише на наукових керівниках, а на лідерах молодіжної науки.

Програма цієї конференції відображає основні напрямки медичної та фармацевтичної науки – оптимізація діагностики та лікування захворювань людини, фундаментальні дослідження в галузі молекулярної та клітинної медицини та біології, розробка нових технологій лабораторної діагностики, цілеспрямований синтез нових молекул, розробка нових високоефективних та безпечних лікарських препаратів.

В.о. Ректора Запорізького державного медико-фармацевтичного університету,
Заслужений діяч науки та техніки України,
доктор медичних наук, професор Ю. М. Колесник

СОЦІАЛЬНИЙ МОЗОК: ОСНОВА ПРИРОДИ ЛЮДИНИ

Іванько І. О.

Науковий керівник: д. ф. н, проф. Утюж І. Г.

Кафедра суспільних дисциплін

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Актуальність. Буденне життя кожного з нас складається з щоденної взаємодії людини з людиною. Але, що саме відповідає за такий на перший погляд простий процес? Соціальний мозок — це мережа ділянок мозку, які беруть участь у розумінні інших людей, і включає медіальну префронтальну кору і задню верхню скроневу борозну. Ці області є ключовими для процесу менталізації — тобто приписування психічних станів собі та іншим людям. Основою філософії західного світу є сприйняття індивіда мислителя окремо від суспільства, дозволяючи знаходити відповіді на споконвічні питання буття шляхом технології та аналізу. Не звертаючи увагу на соціальні фактори. Проте, користуючись досягненнями наукового прогресу більшість сучасних науковців забувають що мозок створювався для функціонування всередині більшої системи, а не як індивідуальна ланка.

Мета дослідження. Визначення аспектів поняття “соціальний мозок” та основ природи людини.

Отримані результати. Яскравим прикладом протистояння цих парадигм є психіатрія з її подвійністю історії психоаналізу та неврології. Рейс виразив цю напругу висловивши думку що "Психіатрія була змушена опинитися в хронічно незручному становищі, пов'язаному з біомедициною та соціальними науками. Здається, що вона завжди жадає полегшення ". Вченим довелося прийняти ідею того що існування окремих нейронів та мозку у відокремленій від людини системі призводить до загибелі нейронів. Цей процес в нейронах отримав назву апоптоз, а в людині його назвали депресією, горем і самогубством. Людина-це соціальна істота, бо людський мозок на підсвідомому рівні повідомляє нам що людина може відчувати себе повністю психічно та фізично здоровою тільки в соціумі. З самого дитинства і впродовж усього життя ми розуміємо що стосунки – це наше природне середовище існування. Тому будь-яка соціальна активність у вигляді дошкільного навчального закладу, психотерапії або вивчення поведінки в групі може запропонувати багато чого нового для нейронауки. Це дозволяє нам допомогти дослідникам зрозуміти як мозок росте, змінюється, навчається та процвітає впродовж усього нашого життя. Починаючи з 70-х років нейронаука розглядає мозок як соціальний орган. У 1976 році при дослідженні колонії мавп було запропоновано теорію, що стосувалася соціальної когніції приматів, а саме як пошкодження певних структур мозку призводить до аберацій соціальної поведінки та зниження групового статусу. Проте у мозку немає жодного органу або спеціального модуля що міг би відповідати за соціальну поведінку. Замість нього існує ціла система що складається з численних сенсорів, моторних, когнітивних та емоційних потоків обробки інформації, які сприяють виникненню соціального інтелекту. **Чому відносини?** Уявіть вашу першу зустріч з незнайомою людиною. Ваш мозок одночасно обробляє тон голосу, напрямок погляд, мову тіла, жести рук і рухи очей, а також зміст того що він говорить. Ви свідомо, так і несвідомо отримуєте велику кількість емоційних та фізичних реакцій відповідно до показників свого співрозмовника. На основі цих швидких спостережень ваш мозок вирішує ваші наступні дії, що говорити, як діяти, і чи підходити до нього, ігнорувати його чи піти геть. Увесь цей процес ваш мозок і тіло обробляє за мілісекунди під час навіть найповерхневшої взаємодії. Ті з нас, хто може краще передбачати наміри та дії інших, мають помітну перевагу з точки зору безпеки, конкуренції та розмноження. Використовуючи еволюцію як принцип організації, ми починаємо з припущення, що наш соціальний мозок виник під час природного відбору, тому що соціальність покращує виживання. **Виживання вихованих.** Перші місяці життя кожної дитини присвячені її знайомству з матір'ю: її

запахом, відчуттям дотику та зовнішнім виглядом. Наші батьки формують наш мозок зсередини взаємодіючи з інстинктами. Для людських немовлят виживання не залежить від того, наскільки швидко вони можуть бігати, чи можуть вони залізти на дерево, вірніше їх виживання залежить від здібностей їхніх опікунів виявляти потреби та наміри оточуючих. Для людей інші люди – це наше головне середовище існування. Якщо ми успішні у стосунках з іншими людьми, у нас буде їжа, притулок, захист. Ми отримуємо те, що нам потрібно, завдяки нашій взаємодії з іншими. Чарльз Дарвін стверджував що коли середовище змінюється, ті, хто найкраще підходить для нього, виживатимуть, відтворюватимуться та відображатимуть нові особливості адаптивності. Але що означає бути «найпридатнішим» у наш час? Насправді ви може бути найприспосованішим у нашому суспільстві будучи пересічним громадянином, який займається своєю повсякденною рутиною з твердим почуттям себе, здатним успішно орієнтуватися в відносинах, регулювати стрес та балансувати між вимогами роботи та сім'єю.

Висновки. Материнські та батьківські інстинкти – фактично, будь-яка турботлива поведінка – це прояви виховання, які переважають особисте виживання. Досягнення такого альтруїстичного стану залежить від успішного стримування егоїзму, конкурентних та агресивних імпульсів. Однак дуже часто це гальмування є неповним. Безпечні вкладення, які можуть бути дуже адаптивними в безпечному середовищі, можуть бути досить погано адаптованими в умовах війни чи небезпеки. Той факт, що велика частина психотерапії присвячена примиренню з негативними або суперечливими повідомленнями від батьків переконливо вказують на те, що наша еволюція як опікунів ще триває.

УНІВЕРСИТЕТСКА ОСВІТА У МЕДИЧНИХ ВИШАХ У ВОЄННИЙ ЧАС: ОСНОВНІ ЗАГРОЗИ ТА ВИКЛИКИ

Ямпольська І. О.

Науковий керівник: доц. Трегуб С. Є.

Кафедра іноземних мов

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Актуальність. Доступ до якісної медичної освіти в умовах війни – це спільні зусилля держави, яка формує освітню політику; засновника, що забезпечує ЗВО ресурсами; ректора університету, який вдосконалює якість медичної освіти та навчальної діяльності; професорсько-викладацький склад, який постійно навчається нового, щоб забезпечувати студентів ефективними знаннями та навичками. Зараз в наших реаліях, в мовах війни, дуже турбує і студентів і викладачів питання, яким чином можна отримати та надати якісну медичну освіту.

Мета дослідження. Сформувати пріоритети у викладанні навчального матеріалу з метою покращення рівня знань студентів у воєнний час.

Матеріали та методи. Опитування, оцінка й узагальнення статистичних даних студентів. Дослідження проводилось на кафедрі іноземних мов, ЗДМФУ. Навчання проходить онлайн на платформі TEAMS, яка є потужним ресурсом, сприяючим розвитку мотивації до навчання, психологічної підтримки, ключем з різноманітними видами завдань, що сприяє формуванню стійких знань, навичок та умінь з лексики та граматики іноземної мови. В опитуванні прийняли участь 27 респондентів 1го і 2го медичного факультетів.

Отримані результати. На питання «Як ви вважаєте, чи впливає війна на медичне навчання?» «дуже» відповіли 26 респондентів, що склало 96,7 %; на питання «Чи впливає війна на психоемоційний стан студентів? так відповіли 25 респондентів, що склало відповідно 92,6%. «Чи отримуєте ви якісну освіту в ЗДМФУ?» 1 респондент позначив як «середньо» (3.7%), 2 респонденти відповіли «скоріше так» (7,4%), 1 респондент мав певні труднощі з відповіддю (3.7%), 23 респонденти відповіли «так» (85,2%). На питання «Чи задоволені ви тим, як

ВКЛАД ГАЛЕНА В РОЗВИТОК ЛАТИНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	149
Пироженко А. О.	
ВНЕСОК УНІВЕРСИТЕТІВ СВІТУ У ПЕРЕМОГУ УКРАЇНИ	150
Прус В. О.	
СОЦІАЛЬНИЙ ІНТЕЛЕКТ	150
Іващенко О. О.	
СОЦІАЛЬНИЙ МОЗОК: ОСНОВА ПРИРОДИ ЛЮДИНИ.....	152
Іванько І. О.	
УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА У МЕДИЧНИХ ВИШАХ У ВОЄННИЙ ЧАС: ОСНОВНІ ЗАГРОЗИ ТА ВИКЛИКИ	153
Ямпольська І. О.	
ЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ РЕПРОДУКТИВНОЇ МЕДИЦИНИ: ВИКЛИКИ ЧАСУ	154
Крутенко В. С.	
ПРОБЛЕМА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ В ПРОФЕСІЇ ЛІКАРЯ.....	155
Пельтек Є. І.	
ЗНАЧЕННЯ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я: СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ КОНТЕКСТ	155
Гвоздик А. О.	
ДОСЛІДЖЕННЯ ЗГУБНОГО ВПЛИВУ НА ЛЮДСЬКИЙ ОРГАНІЗМ СИНТЕТИЧНИХ МІЮЧИХ ЗАСОБІВ	156
Фидря Д. І.	
МАЙБУТНЄ МЕДИЦИНИ: СОЦІАЛЬНІ СМИСЛИ ТРАНСГУМАНІЗМУ	157
Купріянова Т. Б.	
ПСИХОГІЄНА В УМОВАХ ВІЙНИ: ЯК ЗБЕРЕГТИ СЕБЕ І СВОЇХ БЛИЗЬКИХ.....	158
Шеставіна Н. С.	
MEDICAL BLOGS: CLASSIFICATION AND NECESSITY FOR MODERN DOCTOR	158
Alutina K. D.	
МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.	159
Сахно О. С.	
SOME MEDICAL ASPECTS IN THE MARTIN HEIDEGGER'S PHILOSOPHY.....	160
Kawtar Z.	
SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE MICHEL FOUCAULT'S WORK "THE BIRTH OF THE CLINIC"	161
Kawtar Zerrouki	
THE NEGATIVE FACTORS AFFECTING THE EDUCATION PROCESS DURING MARTIAL LAW	161
Kholod A.	