



СУЧАСНА НАУКА ТА ОСВІТА: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

20 – 21 березня 2023 року
м. Полтава,
Україна

Державний заклад «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»
Директорат науки та інновацій Міністерства освіти і науки України (Україна)
Інститут модернізації змісту освіти (Україна)
Інститут професійно-технічної освіти НАПН України (Україна)
Луцький національний технічний університет (Україна)
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка (Україна)
Глухівський національний педагогічний
університет імені Олександра Довженка (Україна)
Хмельницький національний університет (Україна)
Київський національний університет культури і мистецтв (Україна)
Наукова рада Національної академії наук України з проблеми «Фізико-хімічна
механіка матеріалів» (Україна)
Український державний університет імені Михайла Драгоманова (Україна)
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (Україна)
Громадська організація «Науково-дослідний центр
Незалежна експертиза» (Україна)
Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Республіка Грузія)
Жешувський політехнічний університет імені І. Лукашевича (Республіка Польща)
Західнопоморський технологічний університет в Щецині, (Республіка Польща)
Політехніка Морська в Щецині (Республіка Польща)
Краківська Академія імені Анжея Фрича Моджевського (Республіка Польща)
Лодзький університет (Республіка Польща)
Університет імені Адама Міцкевича в Познані (Республіка Польща)
Жешувський університет (Республіка Польща)
Університет Барселони (Королівство Іспанія)
Університет менеджменту безпеки у Кошицях (Словацька Республіка)
Центр якості товарів та захисту споживачів
Економічного університету - Варна (Республіка Болгарія)
Коледж політехніки Їглава (Чеська Республіка)

**СУЧАСНА НАУКА ТА ОСВІТА: СТАН, ПРОБЛЕМИ,
ПЕРСПЕКТИВИ
МАТЕРІАЛИ ІІІ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(20-21 березня 2023 р., м. Полтава)**



**м. Полтава
Україна
2023**

УДК 01:378
С89

Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 774 с.

Програмний комітет:

Віталій КУРИЛО доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук України, перший проректор ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Полтава, Україна

Олена КАРАМАН докторка педагогічних наук, професорка, ректорка ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Полтава, Україна

Кароль Францішек АБРАМЕК завідувач кафедри експлуатації автомобілів, Західнопоморського технологічного університету у Щецині, м. Щецин, Республіка Польща

Ярослав ХМЕЛІВ завідувач кафедри технологічних процесів, доктор технічних наук, професор, Політехніки Морської в Щецині, м. Щецин, Республіка Польща

Олександр БАЛИЦЬКИЙ провідний співробітник відділу міцності матеріалів і конструкцій у водневовмісних середовищах Фізико-механічного інституту ім. Г. В. Карпенка НАН України, доктор технічних наук, професор, м. Львів, Україна

Ігор БРИТЧЕНКО доктор економічних наук, професор Університету менеджменту безпеки у Кошицях, Словаччина

Ришард КАМІНСЬКІ завідувач кафедри економічних наук Університету імені Адама Міцкевича в Познані, доктор габілітований, професор, Республіка Польща

Володимир ГЛОНТИ доктор економічних наук, професор Батумського державного університету імені Шота Руставелі, Грузія

Юрій КЛАПКІВ доктор габілітований, ад'юнкт кафедри страхування Лодзького університету, м. Лодзь, Республіка Польща

Маріола ГЖЕБИК завідувачка кафедри економіки та менеджменту Жешувського університету, докторка габілітована, професорка, м. Жешув, Республіка Польща

Сімона ЧІНЧАЛОВА кандидатка інженерних наук, доцентка кафедри економіки Коледжу політехніки Їглава, м. Їглава, Чеська Республіка

Роберт ДАНЬКЕВИЧ доктор наук, професор Жешувського політехнічного університету імені І. Лукашевича, м. Жешув, Республіка Польща

Анна ОСТРОВСЬКА-ДАНЬКЕВИЧ докторка наук, професорка Жешувського політехнічного університету імені І. Лукашевича, м. Жешув, Республіка Польща

Віра КУРОК пані член-кореспондент НАПН України, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри технологічної і професійної освіти, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

Микола САДОВИЙ доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький, Україна

Тамара ПУШКАРЬОВА пані член-кореспондент НАПН України, докторка педагогічних наук, професорка, начальниця відділу проектної діяльності ІМЗО, м. Київ, Україна

Петро ЛУЗАН доктор педагогічних наук, професор, Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ, Україна

Андрій ТЕРЕЩУК доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, м. Умань, Україна

Ірина АНДРУЩУК доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету, м. Хмельницький, Україна

Дмитро КІЛЬДЕРОВ доктор педагогічних наук, професор, декан інженерно-педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, м. Київ, Україна

Оксана ПОЛІНКЕВИЧ докторка економічних наук, професорка, завідувачка кафедри підприємництва, торгівлі та логістики туризму та готельно-ресторанної справи Луцького НТУ, м. Луцьк, Україна

Наталія ОМЕЛЬЧЕНКО кандидатка технічних наук, професорка, керівниця Громадської організації «Науково-дослідний центр Незалежна експертиза», м. Полтава, Україна

Олена КАРОЛОП кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри готельно-ресторанного і туристичного бізнесу Київського національного університету культури і мистецтв, м. Київ, Україна

Організаційний комітет:

Едуард ПОТАПЕНКО доктор хімічних наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Полтава, Україна

Наталія БИКАДОРОВА заступник директора з навчально-методичної роботи Навчально-наукового інституту торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Полтава, Україна

Яна МОРОЗ асистент кафедри туризму, готельної і ресторанної справи ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Полтава, Україна

Віктор БУРДУН кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри технологій виробництва і професійної освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Полтава, Україна

Дмитро ДРОЖЖИН кандидат наук з державного управління, доцент, в.о. завідувача кафедри товарознавства, торговельного підприємництва та експертизи товарів, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Полтава, Україна

Віктор ТРИНЧУК кандидат економічних наук, професор кафедри туризму, готельної і ресторанної справи ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Полтава, Україна

Марія МОРОЗОВА кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри товарознавства, торговельного підприємництва та експертизи товарів ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Полтава, Україна

У матеріалах конференції розглядається наукове обґрунтування проблемних питань сучасної освіти та розвитку науки в умовах невизначеності, з'ясовуються напрями посилення міжнародної співпраці, науковими ідеями в сфері освіти та науки за такими напрями: інновації в системі сучасної освіти та науки; актуальні проблеми розвитку професійної і технологічної освіти; прикладне матеріалознавство та інноваційні технології в галузі транспорту; інноваційні технології аграрного, переробного та харчового виробництва; підприємництво, торгівля: вектор теоретичного та практичного розвитку; управління безпечністю та якістю товарів і послуг; митне регулювання ринку товарів та послуг; туризм у світлі сталого розвитку та інновацій; готельний та ресторанный бізнес: потенціал, тренди та стратегічні напрями розвитку; економіка та фінанси сталого розвитку в циркулярній економіці.

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 28.04.2023 (протокол № 10).

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів, за виклад, зміст і достовірність яких відповідальні автори. Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» заборонено.

SBN 978-617-8016-78-4

DOI: <https://doi.org/10.12958/978-617-8016-78-4-2023>

© ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023

<i>СЕРДЮК Галина</i> МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТА В НАУКОВОМУ ЛІЦЕЇ	178
<i>СЕРЕДІНА Інна</i> SOFT SKILLS ЯК ПЕРСПЕКТИВА ДЛЯ НАВЧАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКИМ НАВИЧКАМ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ЕКОНОМІКИ ПІДПРИЄМСТВА	180
<i>СИДОРЕНКО Наталія</i> РОЗВИТОК ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В УКРАЇНІ	182
<i>СКІБІНА Олена</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ У ЗВО	185
<i>ТЕРЕПИЩИЙ Сергій</i> ЕТИЧНІ ПРИНЦИПИ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ОСВІТЯН В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ТА ПРОПАГАНДИСТСЬКОЇ АГРЕСІЇ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ В УКРАЇНІ	188
<i>ТОВСТУХА Олеся</i> ВИВЧЕННЯ ОК «ПСИХОЛОГІЯ» В УМОВАХ ОБМЕЖЕНОГО ДОСТУПУ ДО МЕРЕЖІ INTERNET	190
<i>ТРИФОНОВА Олена, СОМЕНКО Дмитро, ГУБЕНКО Владислав, ДОБРОВАН Катерина, ЛИСИЦЯ Анна</i> ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЕЛЕМЕНТ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	192
<i>ТУРЧЕНЮК Микола, МИХАЛЬЧУК Роман</i> ПРИЧИНИ ТА НАСЛІДКИ ГЕНОЦИДУ ВІРМЕН	195
<i>ФЕДЬКО Ольга</i> MICROSOFT FORMS ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»	198
<i>ХАРЛАМОВ Михайло, ЧИРКІНА Марина</i> ІННОВАЦІОНАЛІЗМ ТА ТРАДИЦІОНАЛІЗМ В ІНФОРМАЦІЙНІЙ КУЛЬТУРІ СТУДЕНТСТВА СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	200
<i>ХОВРАК Іван</i> ПОТЕНЦІАЛ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ КОМУНІКАЦІЇ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	202
<i>ХОМА Ірина</i> МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОГО ТА КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ НАВЧАЛЬНО-ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ФІНЛЯНДІЇ	203
<i>ЦАРЕНКО Олександр, НОВОСАД Ліна</i> ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ЯК СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ УЧНІВ	206
<i>ЦИПЛЮК Аліна</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СВІТЛІ ВИМОГ НАЦІОНАЛЬНОЇ МОЛОДІЖНОЇ СТРАТЕГІЇ УКРАЇНИ	209
<i>ЧИЖУК Софія, МИХАЛЬЧУК Роман</i> ДОКТРИНА НІКСОНА В ЗОВНІШНІЙ ПОЛІТИЦІ США 1970-Х РР.	211

ФЕДЬКО Ольга
канд. філол. наук,
Запорізький державний медичний університет,
Запоріжжя, Україна

MICROSOFT FORMS ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

Анотація. Впровадження інноваційних технологій залишається актуальним питанням в умовах змішаного або дистанційного навчання. Розглянуто особливості використання Microsoft Forms для ефективної організації поточного та підсумкового контролю знань з «Української мови (за професійним спрямуванням)».

Ключові слова: інноваційні технології, дистанційне навчання, контроль знань, Microsoft Forms.

MICROSOFT FORMS AS A MEANS OF STUDENTS' CONTROL AT THE COURSE «UKRAINIAN LANGUAGE (ACCORDING TO THE VOCATIONAL ASPECT)»

Abstract. The use of innovative technologies remains an urgent issue in the situation of blended or distance learning. Specificity of using Microsoft Forms for effective organization of current and final knowledge control in the course “Ukrainian language (according to the vocational aspect)” is analyzed.

Keywords: innovative technologies, distance learning, knowledge control, Microsoft Forms.

Організація поточного і підсумкового контролю знань студентів в умовах змішаного та дистанційного навчання набуває особливої актуальності. Одним із найефективніших та найдоступніших інструментів є Microsoft Forms (в складі сервісів Office 365). Наявні такі види завдань: вибір однієї або кількох правильних відповідей, відкрите запитання, встановлення правильного порядку (правильної послідовності), введення дати, оцінка від 1 до 5 та шкала Лайкерта тощо. Створюючи форму «тест» викладач має можливість не лише викласти завдання для контролю, але й встановити часові обмеження (коли форма буде доступною для заповнення) та отримати автоматично перевірені результати. На особливу увагу заслуговують опції «випадковий порядок варіантів» та «випадковий порядок запитань», що дозволяє, з одного боку, надіслати студентам однакові запитання з метою об'єктивного оцінювання, а з іншого – сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності, адже випадковий порядок запитань і відповідей запобігає колективному розв'язанню завдання. Безумовною перевагою є можливість отримання студентами зворотного зв'язку, адже після завершення контролю знань викладач може надіслати студентам тест з правильними відповідями.

Попри очевидну комунікативну спрямованість курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» тестування залишається найбільш об'єктивним методом контролю знань, особливо засвоєння теоретичних питань. «За допомогою тестування нині визначають рівень професійної і комунікативної компетентності фахівців, ступінь готовності до певного виду й умов діяльності, динаміку розвитку психологічних властивостей (здібностей, пам'яті, уваги, мислення, темпераменту та ін.) і характеристик (стійкості, єдності, активності) особистості» [2, с. 288], зазначає С. Шийка.

Наприклад, до практичного заняття на тему «Вимоги до складання й оформлення адміністративно-канцелярських документів» можна застосувати для контролю знань як запитання закритого типу, так і відкритого типу.

<p>Приклади запитань закритого типу</p>	<p>10. До якої групи документів за призначенням належить автобіографія?</p> <p><input type="radio"/> організаційні</p> <p><input type="radio"/> розпорядчі</p> <p><input checked="" type="radio"/> з кадрово-контрактних питань ✓</p> <p><input type="radio"/> довідково-інформаційні</p> <p><input type="radio"/> особисті офіційні</p> <p>11. За призначенням документи поділяються на ...</p> <p><input type="radio"/> внутрішні і зовнішні</p> <p><input type="radio"/> вхідні і вихідні</p> <p><input checked="" type="radio"/> організаційні, розпорядчі, довідково-інформаційні та ін. ✓</p> <p><input type="radio"/> службові і особисті</p>
<p>Приклади запитань відкритого типу</p>	<p>9. Назвіть три елементи констатувальної частини наказу * (1 бал)</p> <p>Введіть свою відповідь</p> <p>Правильні відповіді: <input type="text" value="Вступ, доведення, висновок"/> <input type="text" value="вступ, доведення, висновок"/></p> <p><input type="text" value="вступ, доведення, висновок"/></p> <p>10. Документ, який приймають вищі центральні органи управління з метою розв'язання найважливіших питань, - * (1 бал)</p> <p>Введіть свою відповідь</p>

Однак обираючи відкритий тип викладач має не лише максимально чітко сформулювати запитання та врахувати усі можливі варіанти технічного оформлення відповіді, але й переглянути кожну незараховану відповідь вручну, щоб оцінити її зміст.

Окремою перевагою Microsoft Forms є автоматичний статистичний аналіз успішності. Використання цього інструменту дозволяє виявити найбільш проблемні теми (питання), на які треба звернути додаткову увагу, при цьому «викладач зможе скорегувати рівень та об'єм нового матеріалу, а також змінити тактику його донесення до слухача» [1, с. 84].

Microsoft Forms можна також застосувати для проведення опитування серед студентів. Наприклад, при вивченні теми «Публічний виступ» можна запропонувати студентам конкурс на найкращого оратора та визначити переможця за допомогою форми (у якій варіантами відповіді будуть прізвиська учасників конкурсу). Така активна участь не лише у виконанні завдання, але й у оцінюванні сприятиме підвищенню інтересу студентів та уважній рецепції виступів колег.

Отже, Microsoft Forms є ефективним інструментом для проведення поточного та підсумкового контролю знань з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)», основними перевагами якого є зручний інтерфейс, можливість автоматичної перевірки запитань закритого типу, опція випадкового порядку відповідей і питань, наявність часових обмежень для виконання завдання.

Список використаних джерел:

1. Карпенко Н. В., Герасимов В. В., Виноградова А. О. Застосування Microsoft Forms у навчальному процесі. *System Technologies*. 2020. 1(126). С. 77–85.
2. Шийка С. В. Проблема оптимізації комп'ютерного тестового контролю навчальних досягнень студентів з української мови (за професійним спрямуванням). *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Т. 60. Вип. 4. С. 288–299.

ХАРЛАМОВ Михайло

д-р іст. наук, професор, завідувач кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін соціально-психологічного факультету,

ЧИРКІНА Марина

канд. тех. наук, доцентка, заступниця начальника кафедри спеціальної хімії та хімічної технології факультету оперативно-рятувальних сил,

Національний університет цивільного захисту України,

Харків, Україна

ІННОВАЦІОНАЛІЗМ ТА ТРАДИЦІОНАЛІЗМ В ІНФОРМАЦІЙНІЙ КУЛЬТУРІ СТУДЕНТСТВА СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

Анотація. У роботі розглядаються проблеми інноваційних та традиційних підходів у інформаційній культурі сучасних студентів. Досліджуються особливості їх поєднання та використання у сучасному суспільстві. Аналізуються особливості впливу традиційних та інноваційних підходів у процесі формування інформаційної культури.

Ключові слова: інформаційна культура, традиції, інновації, студентство.

INNOVATIVENESS AND TRADITIONALITY IN THE INFORMATION CULTURE OF STUDENTS OF MODERN SOCIETY.

Abstract. The paper considers the problems of innovative and traditional approaches in the information culture of modern students. The peculiarities of their combination and use in modern society are studied. Peculiarities of the influence of traditional and innovative approaches in the process of information culture formation are analyzed.

Keywords: information culture, traditions, innovations, students.

Докорінні перетворення в соціально-економічному житті країни істотним чином вплинули на вимоги, що ставляться до випускників вищого навчального закладу. У нових умовах формування професійно значущих якостей випускника вищого навчального закладу має бути орієнтоване не стільки на обсяг і повноту конкретного знання, скільки на здатність самостійно поповнювати знання, ставити й вирішувати різноманітні завдання, висувати альтернативні рішення, виробляти критерії відбору найбільш ефективних з них. Досягнення цієї мети значною мірою залежить від рівня інформаційної культури студентів. Усвідомлення інформаційної культури як особливого, відносно самостійного аспекту культури стало можливим у результаті становлення інформаційного підходу до пізнання дійсності, розвитку уявлень про інформаційне суспільство, в якому інформаційні ресурси за своєю значущістю не поступаються енергетичним, фінансовим та іншим стратегічним ресурсам, а сама інформація оцінюється як економічна категорія – товар, ефективно використовується в сучасному діловому світі для підвищення кваліфікації персоналу, прийняття оптимальних рішень, освоєння нової професійної сфери, отримання стратегічних переваг перед конкурентами [1, с. 118].