

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XX Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за
допомогою платформи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 18–19 травня 2023 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2023

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XX Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams (Тернопіль, 18–19 трав. 2023 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2023. – 254 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2023

References

1. Evans W.C. Pharmacognosy. Trease and Evans / G.E. Trease, W.C. Evans. – XVI ed. – London; Philadelphia; Toronto; Sydney; Tokyo : Elsevier, 2009. – 616 p.
2. Kyslychenko V.S. Farmakohnoziia: bazovyi pidruch. dlia stud. vyshch. navch. zakl. (farmats. f-tiv) IV rivnia akredytatsii / V.S. Kyslychenko, I.O. Zhuravel, S.M. Marchyshyn ta in.; za red. V.S. Kyslychenko. Kh.: NFaU. Zoloti storinky, 2015. 736 s.
3. Metodyka pidhotovky ta provedennia laboratornykh zaniat z farmakohnozii / V. S. Kyslychenko, S. M. Marchyshyn, Z. I. Omelchenko ta in. ; za red.: V. S. Kyslychenko, S. V Ohar. Ternopil : TDMU “Ukrmedknyha”, 2016. T. 1.
4. Metodyka pidhotovky ta provedennia laboratornykh zaniat z farmakohnozii / V. S. Kyslychenko, S. M. Marchyshyn, Z. I. Omelchenko ta in. ; za red.: V. S. Kyslychenko, S. M. Marchyshyn. Ternopil : TDMU “Ukrmedknyha”, 2016. T. 2. 304 s.
5. Navchalna praktyka z farmakohnozii: osoblyvosti orhanizatsii ta metodychne zabezpechennia / O. I. Yemelianova // Zbirnyk naukovykh prats spivrobotnykiv NMAPO im. P. L. Shupyka. – 2015. – Vyp. 24(1). – S. 601-605. – Rezhyim dostupu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpsnmapo_2015_24%281%29__100.

APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS IN THE SUBJECT OF MEDICAL BIOLOGY

**Prikhodko O.B., Popovych A.P., Aliyeva O.G., Maleyeva G.Yu.,
Havrylenko K.V., Shemetenko O.O.**

Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University

Introduction. The main trend of the modern educational space is the innovative development of society and the education of a person who is able to generate ideas, look for alternative solutions to standard and problematic situations. Therefore, one of the strategic tasks of higher medical education in Ukraine is the introduction of innovative pedagogical tech-

nologies, which are based on the development of new content, methods and teaching tools. [1, 2, 3].

Results. The goal of our work was to identify and introduce into the educational process the most effective innovative methods in teaching the discipline “Medical Biology” to students of the first year of the medical faculty. The research was conducted using the analytical method of various forms and methods of training based on the Office 365 Microsoft Teams software product.

Innovative methods of obtaining education are very diverse and degree of expediency of their use depends on many factors. The discipline “Medical Biology” is a mandatory component of the educational and professional training program for future doctors. It includes sections: “Cellular structure of organisms”, “Basics of genetics”, “Basics of medical parasitology”. The teacher has to use such a presentation of educational material that would help students gain basic knowledge of the subject. Conducting classes and lectures on the subject of “Medical Biology” has shown that their effectiveness depend on the subject and content of classes. Learning begins with a lecture. Lectures continue to play a leading role in the higher education process. They have not lost their relevance because they are conducted using the latest technologies. We use lecture material that, first is aimed at highlighting the relevance of the given topic, it is scientific information adapted for students. Therefore, in the introductory lecture, we introduce students to the goals and meaning of the subject, its place in the system of disciplines studied. It is especially important to show the connection between theoretical material and practice. We also explain some sections and topics of the course that cause great difficulties during independent study. All lectures are presented in the form of lecture-presentations, most of them using 3D technologies, which allows you to diversify the lectures and make the educational process effective and visually comprehensive. Lecture-visualization is an interactive information presentation toolkit [4, 5]. Multimedia technology allows students to perceive information simultaneously in audio and visual forms. Students also had the opportunity to actively participate in the lecture, namely to ask and clarify the most difficult questions. The use of 3D content in the classroom (during a lecture or a practical session) allows you to demonstrate biological processes in dynamics, which helps

everyone to visualize and explore them. For example, when studying protein biosynthesis, DNA replication and repair, cell division. This also applies to other vital processes of cells and the human body.

Aspects of the learning environment can both stimulate and sustain student curiosity and interest [6, 7]. The very use of the Office 365 Microsoft Teams software product, one of the newest technologies in education, significantly activates motivation, adding a research aspect to the student's work. Thus, when studying the section "Cellular structure of organisms", 3D technology is widely used, which provides a detailed study of cellular structures, allows you to examine the structure of any cell organoid from different angles, to see how it moves while performing its functions. The acquired knowledge is an integral component in the diagnosis and treatment of diseases. 3D technology expands and diversifies our possibilities of teaching biology. It significantly affects the emotional centers; students better remember sites with the use of 3D models and return to such a site in the future.

The future profession of a doctor is based on constant communication with the patient. this requires communication skills, which developed only in the process of applying various communication techniques .In practical classes, we use such interactive methods as: non-standard virtual situations, "case method", "brainstorming" method, discussion method, which ensure active communication, generation of new ideas, etc. The teacher selects practical tasks that are as close as possible to professional tasks.

Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University has launched the introduction of an innovative educational platform of virtual laboratories and interactive science "Labster", which provides a unique opportunity to study many disciplines at pre-clinical departments, including the topics of the subject "Medical Biology". The team of the department is actively working on this.

Conclusions. The use of MS Teams in medical biology classes has shown that learning motivation increased and cognitive activity is stimulated.

The effectiveness of the perception of educational information depends on the topic of the lesson, as well as on the psychological state of students, namely their motivation in the learning process.

References

1. Козак Л.В. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі //Л.В. Козак // Освітньо-логічний дискурс. – 2014. – No 1 (5). – С. 95–107.
2. Філоненко М. М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря: монографія / М.М. Філоненко. – К.: Центр учбової літератури, 2015. – 420с.
3. Підковко Х.В. Інноваційні технології навчання в контексті компетентнісного підходу в освіті / Х.В. Підковко // Медична освіта. – 2016. – No 1. – С. 41-43.
4. Silver H., Perini M. The Interactive Lecture: How To Engage Students, Build Memory And Deepen Comprehension (A Strategic Teacher PLC Guide). Australia: Silver Strong & Associates. 2010. 82 p.
5. 3D технології у навчанні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http:// cyberleninka.ru/article/n/3d-tehnologii-v-obrazovanii](http://cyberleninka.ru/article/n/3d-tehnologii-v-obrazovanii).
6. Дербеньова А. Г. Усе про мотивацію. Основа. Харків. 2012.-220с.
7. Іваненко Ю. Дистанційне навчання як засіб розвитку самоорганізації студентів. Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології». Вип.49. 2020.

SKILLS OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF DONETSK NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY IN THE PROCESS OF LEARNING THE DISCIPLINE OF «SURGERY»

**Yudin O.I., Uvarova M.V., Zharikov S.O., Roschin Yu.V.,
Klimansky R.P.**

Donetsk National Medical University, Liman, Ukraine

Introduction. The preparation of a modern specialist in higher education poses two main tasks for students: first, to master the basic modern knowledge and practical skills of the future profession, and secondly, to learn to think independently, process and solve tasks that will arise in the process of professional activity. Based on this, an essential aspect of im-

<i>Шевченко В.Г., Бородаєв І.Є., Запорожченко Б.С., Колодій В.В., Васильєв О.А.</i>	
РОЗВИТОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЛІКАРІВ ЯК МЕТА СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	210
<i>Шкробот С.І., Салій З.В., Бударна О.Ю., Салій М.І., Дуве Х.В.</i>	
ООНОВЛЕНА ПРОГРАМА НАВЧАННЯ ІНТЕРНА-НЕВРОЛОГА – ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.....	212
<i>Шульгай А.Г., Олещук О.М., Федонюк Л.Я., Лихацький П.Г., Кучер С.В.</i>	
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА З ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА МЕДИЦИНИ В ТНМУ: СТВОРЕННЯ ТА ОНОВЛЕННЯ	215
<i>Шульгай А.Г., Теренда Н.О., Сатурська Г.С., Панчишин Н.Я., Слободян Н.О., Трущенко Л.В.</i>	
ОСНОВНІ СКЛАДОВІ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»	218
<i>Юдін О.І., Жаріков С.О., Кліманський Р.П., Роцин Ю.В.</i>	
ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ.....	221
<i>Юрїїв К.Є., Денефіль О.В., Бондаренко Ю.І., Кулянда О.О., Пелих В.Є., Усинський Р.С.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	222
<i>Яцук І.С., Унгурян Л.М., Беляєва О.І.</i>	
ГНУЧКА КОМУНІКАЦІЙНА СТРУКТУРА – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	224
<i>Fedoniuk L., Lesniak-Moczuk K., Lipska V., Wysienska M., Jozwiak P.</i>	
MECHANISM OF IMPLEMENTATION OF THE ENVIRONMENTAL PROJECT IN THE REALIZATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRATEGY	226
<i>Marchyshyn S.M., Demydyak O.L., Dakhym I.S., Slobodianiuk L.V., Paraschuk E.A.</i>	
FEATURES OF TEACHING EDUCATIONAL PRACTICE IN PHARMACOGNOSY	228
<i>Prikhodko O.B., Popovych A.P., Aliyeva O.G., Maleyeva G. Yu., Havrylenko K.V., Shemetenko O.O.</i>	
APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS IN THE SUBJECT OF MEDICAL BIOLOGY	230